

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя
Советского Союза В.Е. Смирнова»
_____ О.Н. Бутенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 9 месяцев
(с 10.09.2024 г. по 30.05.2025 г.)
ВОЗРАСТ: 4-18 лет**

Автор: Скворцова Наталья
Александровна, заместитель
директора по воспитательной
работе

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова(далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;

- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министра просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

- Постановление Правительства Алтайского края от 21.01.2019 № 11 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы» (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 02.07.2020);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27»имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» (далее – Гимназия);

- Программа развития Гимназии;

- Локальные акты Гимназии.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Предоставление дополнительных образовательных услуг в Гимназии основано на принципах доступности, добровольности и формируется после изучения спроса на дополнительные образовательные услуги, анализа Гимназии в предоставлении качественных услуг.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Гимназией по следующим направлениям:

1	Художественная	Театр моды и грации «Фантазия»
		Студия «Бисер»
2	Естественнонаучная	Курс «Избранные вопросы математики»
3	Физкультурно-спортивная	Курс «Грация»
4	Социально-гуманитарная	Курс подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника»
		Курс «Занимательный английский»
		Курс «Эффективная коммуникация»
		Курс «Абсолютная грамотность»
		Курс «Скорочтение»
		Курс «Загадки русского языка»
5	Техническая	Курс «Робототехника»
		Курс «Юный программист»

Цель и задачи Программы

Основной целью Программы дополнительных образовательных услуг Гимназии является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей, учащихся и их родителей.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры и творческого труда учащихся.

Принципы и функции Программы

Приоритетные принципы Программы:

- непрерывности и преемственности;
- системности;
- индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- деятельностного подхода через систему занятий и мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- творчества;
- разновозрастного единства.

Функции Программы:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная*;
- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;
- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- создание в Гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся Гимназии;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов учащихся:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Содержание Программы

1. Художественная направленность.

Развитие творческих способностей учащихся, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержка стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Посредством занятий вокальным, хореографическим, театральным, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети с самых юных лет приобретают опыт познавательной, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры, обучающихся, их самоопределению и успешной социализации.

Целью программ художественной направленности является выявление и развитие способностей детей, развитие их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства, формирование и развитие предметных и метапредметных компетенций (ценностно-смысловых, мировоззренческих, коммуникативных, информационных и компетенций личностного развития).

1.1. Программа «Дизайн», ориентирована на предпрофильную подготовку обучающихся, позволяет осуществлять профессиональные пробы в области художественно-эстетической деятельности, и направлено на знакомство со специфическими формами обучения дизайнеров одежды и художников-стилистов, демонстраторов одежды. Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 17 лет. Срок реализации программы – 6 лет.

Цель: формирование творческой, раскрепощённой личности, умеющей видеть, ценить и создавать красоту на основе целостного миропонимания, сформированного на ярких образцах современного мира моды и ее взаимосвязи с культурой общества.

Задачи:

- воспитание эстетического вкуса и формирование стремления создавать индивидуальный образ обучающихся;
- раскрытие готовности и способности обучаться самостоятельно, контролировать свою деятельность, принимать решения, уделять внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей;
- развитие внимания, памяти, умения слушать, логически излагать свои мысли, стремления ставить цель и самостоятельно добиваться поставленной цели;
- формирование комплексного представления, обучающегося не только как дизайнера одежды, но и ее демонстратора;
- освоение навыков и знаний в области конструирования и моделирования одежды, технологии ее изготовления, художественного оформления одежды;
- освоение обучающимися региональной культуры на основе личной практики;
- формирование представлений и устойчивого интереса к профессии дизайнера, модельера, стилиста, демонстратора одежды, осуществление профессиональных проб в этой области;
- формирование умений работать со специальной литературой, аудио-видеоматериалом;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.

Ожидаемые результаты

имеют:

- общие сведения о технологических процессах изготовления швейных изделий в рамках предложенного содержания;
- представление об образности костюма;
- представления об экспериментальной работе;

знают:

- историю развития моды;

- методику исполнения основных движений классического танца в чистом виде;
 - ритмические танцевальные элементы;
- владеют:
- навыками работы с различными материалами и инструментами;
 - демонстрируют начальный уровень конструкторских способностей;
- умеют:
- видеть и решать проблемы на пути достижения поставленной цели;
 - передавать в движении единый образ модели;
 - разрабатывать эскиз моделей в соответствие с поставленной задачей;
 - самостоятельно находить ответы на поставленные задачи;
- демонстрируют:
- музыкально-ритмическую память, танцевальные знания, умения, навыки на основе предложенного материала;
 - умение работать в коллективе, выполнять коллективные работы и стремление передавать свои знания другим;
 - разнообразные формы самоуправления переносить в новые условия.

1.2. Программа «Бисерная россыпь» – направлена на развитие интереса к творческой деятельности подрастающего поколения. Во время занятий учащиеся приобщаются к духовно-нравственным ценностям и идеалам художественного творчества, к лучшим традициям отечественной культуры и искусства. Программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся от 7 до 10 лет.

Цель: формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, активизация познавательной и творческой деятельности посредством знакомства с художественными образцами традиционного и современного бисерного искусства.

Задачи:

- Формирование у детей практических навыков самостоятельной деятельности;
- формирование умения работать по схеме, анализировать, самостоятельно строить этапы работы;
- формирование у детей представлений о многообразии бисерного искусства в России;
- формирование эстетического и художественного вкуса;
- воспитание позитивного отношения к людям, умения сопереживать и радоваться успеху других;
- воспитание творческой личности, умеющей планировать свою работу;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и воображения;
- развитие моторики, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;

- развивать трудолюбие, наблюдательность, внимание, активность и ручную умелость

Ожидаемые результаты

Имеют:

- знания о технике выполнения простых, многорядовых изделий из бисера;
- знания о правилах техники безопасности при работе на занятиях;
- знания по основам композиции и цветоведения в народных бисерных изделиях.

Владеют:

- основными приемами бисероплетения: параллельное, игольчатое, петельное, низание дугами;
- техникой низания объемных изделий при помощи проволоки.

Умеют:

- - четко выполнять основные приемы бисероплетения;
- - планировать свою работу;
- - гармонично сочетать цвета при выполнениях изделий;
- - составлять композиции согласно правилам;
- классифицировать бисер по форме и цветовым характеристикам;
- - свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по бисероплетению, инструкционно-технологическими картами;
- составлять рабочие рисунки самостоятельно;
- - прикреплять застёжки к украшениям;
- - самостоятельно изготавливать изделие из бисера;
- - работать в коллективе;
- - доводить начатое дело до конца;
- терпеливо и аккуратно выполнять работу.

2. Естественно-научная направленность.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний по предметам; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

2.1. Программа «Избранные вопросы математики» направлена прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов,

потребностей и склонностей каждого школьника в математике. Содержание программы углубляет представление учащихся о математике, как науке. Программа рассчитана на 32 занятия (при нагрузке 1 занятие в неделю по 40 минут). Курс рассчитан на обучающихся 14-16 лет.

Цель курса:

1. Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.
2. Развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.
3. Привитие учащимся практических навыков решать нестандартные задачи.
4. Углубление учебного материала, расширение представления об изучаемом предмете.

Задачи курса:

1. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.
2. Развитие мыслительных способностей, учащихся: умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать.
3. Воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности, развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.

Ожидаемые результаты

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;

- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обыденного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

3. Физкультурно-спортивная направленность

Главная цель реализации программ физкультурно-спортивной направленности - всестороннее физическое развитие обучающихся, охранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для занятий любимыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений, формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни.

3.1. Программа «Грация» ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, удовлетворения индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании ребенка 4-10 лет. Программа рассчитана на 144 часа, 2 часа 2 раза в неделю.

Цель программы: раскрытие индивидуальных двигательных возможностей каждого ребенка. Освоение элементов художественной гимнастики.

Задачи:

- формирование правильной осанки, развитие различных мышц тела, развитие основных функциональных систем организма;
 - развитие физических качеств у обучающегося (гибкости, ловкости, координационных и скоростных возможностей);
 - знакомство с терминологией упражнений и правилами соревнований;
- Формирование представления о художественной гимнастике, как олимпийском виде спорта, инвентаре, предметах и соблюдении правил ТБ во время занятий.

Ожидаемые результаты:

- раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- освоение элементов художественной гимнастики;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.).

4. Социально-гуманитарная направленность.

Программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих учащемуся осознать себя как личность,

самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Детские сообщества реализуют включение механизмов внутренней активности учащегося, расширение социальных связей, формирование стремления и готовности к самоотдаче, которая может реализоваться в просветительской, организаторской и других видах социально значимой деятельности, проведении праздников, акций и других массовых мероприятий.

4.1. Курс «Школа будущего первоклассника» разработан для детей 5–7 летнего возраста, рассчитан на 32 недели.

Цель: реализовать принцип преемственности и обеспечить всестороннее развитие и воспитание будущих первоклассников.

Задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе подготовки к школе с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста
- обеспечить плавный, исключая стресс, переход от игровой деятельности к учебной
- укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться
- организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека

- развитие умения говорения и слушания
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением
- развитие звуковой культуры речи
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка
- развитие мелкой моторики рук

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. По дороге к Азбуке (подготовка к обучению грамоте), нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: артикуляционного аппарата, связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, и др. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению.

Раздел 2. Умные пальчики (подготовка к письму), нацелен на развитие координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению и письму.

Раздел 3. Занимательная математика, реализует свою деятельность через программу Л.Г. Петерсона, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька».

Раздел 4. Здравствуй, Мир! основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Раздел 5. Мои первые шедевры - направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства. Данный раздел способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач и готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами.

Раздел 6. Ритмика - Формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей, посредством танца.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

4.2. Программа «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 6-10 лет.

Содержание программы направлено на формирование интереса у детей к овладению иноязычной культурой посредством создания благоприятных условий для данной деятельности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Задачи программы:

Обучающие

- расширение лексического запаса;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- комплексное применение навыков употребления изучаемых в средней школе времен английского языка в монологической и диалогической речи учащихся;

- постановка произношения и отработка фонетических трудностей при драматизации произведений.

Развивающие

- развитие навыков устной речи;
- формирование личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения;
- развитие мышления, памяти, внимания, актерского мастерства;
- развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время.

Воспитательные

- воспитание умения работать в команде дружного коллектива;
- воспитание социокультурной компетенции;
- всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.
- повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

4.3. Программа «Эффективная коммуникация» рассчитана на обучающихся 14-16 лет. Освоение программы в полном объеме предполагается за 32 часа (при нагрузке 1 час в неделю).

Цели:

- познакомить учащихся с коммуникативными качествами речи и тенденциями развития языка;

- пробудить интерес и уважение к языку как национальному государственному достоянию;
- помочь учащимся овладеть нормами литературного языка в его устной и письменной форме; совершенствовать речевую практику;
- развитие творческих способностей, учащихся;
- способствовать овладению учащимися исследовательско-экспериментальными способами в познавательном процессе.

Задачи:

- составить целостное представление о проблемах культуры речи русского языка;
- расширить знания по основным вопросам культуры речи;
- помочь учащимся осознанно овладеть нормами русского литературного языка;
- выработать навыки правильного употребления литературных норм русского языка;
- дополнить и расширить стандартные знания по культуре речи;
- подвести учащихся к осознанию, что владение нормами литературного языка – это проявление высокого уровня культуры речи, охрана литературного языка.

Ожидаемые результаты

- курс должен помочь учащимся усвоить основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), расширить знания о качествах идеальной речи;
- учащиеся должны усвоить знания норм языка, сформировать умения правильной, точной, логичной, уместной и выразительной речи;
- усвоение знаний должно способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся.

4.4. Программа «Абсолютная грамотность» предназначена для учащихся 13-15 лет и рассчитана на 32 часа.

Цель: формирование у учащихся навыков речевой деятельности при равном внимании к устной и письменной речи, изучение языковых норм в процессе постижения фонетических, графических, лексическо-фразеологических и других стилистических средств русского языка.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ожидаемые результаты:

- повышение культуры речи;
- улучшение общей орфографической грамотности;
- пробуждение интереса к национальным особенностям русского языка;
- самостоятельно формулирование цели изучения языкового материала;
- использование речевых средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

4.5. Программа «Скорочтение» предназначена для обучающихся 8-9 лет и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 8-9 лет.

Сроки реализации с 02.10.2024 года по 21.05.2025 года. Программа рассчитана на 30 часов (1 раз в неделю по 40 минут). Форма обучения очная, групповая.

Актуальность

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов - это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Цель реализации программы создание условий для развития навыков рационального чтения и усвоения информации.

Задачи:

Обучающие

- Познакомить и отточить навык быстрого и эффективного запоминания любой информации при помощи мнемотехник;
- Освоение приёмов и техник скорочтения;
- Сформировать навыки эффективной и быстрой работы с любой текстовой информацией, находить ответы на вопросы в тексте, выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст;

- Расширение знаний об окружающем мире;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие

- Развитие различных видов памяти и внимания;
- Интенсифицировать скорость арифметического и логического мышления, а также развить пространственное воображение.
- Развитие концентрации внимания;
- Развитие связной монологической речи;
- Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- Развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей.

Воспитательные

- Расширить кругозор, увеличить словарный запас школьников;
- Научить грамотно выражать свою мысль;
- Создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся.

Виды деятельности:

- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание рассказов, сказок и стихов;
- разучивание скороговорок;
- работа с таблицами Шульте;
- нейрогимнастика;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие памяти, гармонизации работы полушарий.

Эффективность и результативность данного курса зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем.

Планируемые результаты

Ученик увеличит скорость чтения в 2-6 раз, будет уметь читать с максимально высокой артикуляционной скоростью вслух соизмеримо его возрасту. Научится работать с текстовой информацией эффективно и качественно – сможет дать полный и краткий пересказ, выделить основную мысль, сформулировать вопросы и ответы; разовьет память – научится запоминать аудиально, визуально, использовать наглядно-образную и моторную памяти для запоминания той или иной информации; познакомится и освоит несколько видов мнемотехники, благодаря которым сможет запоминать большие объемы информации – слова, картинки, тексты и тд.

4.6. Программа «Загадки русского языка» предполагает **32 занятия** (при нагрузке 1 занятие в неделю по 40 минут). Рассчитана на обучающихся **11-13 лет**.

Цель курса:

• создание условий для изучения области будущей профильной подготовки и погружение в специфическую профессиональную область — филологию.

• знакомство с объектом языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку.

Задачи курса: формирование у обучающихся навыков речевой деятельности при равном внимании к устной и письменной речи, изучение языковых норм в процессе постижения фонетических, графических, лексическо-фразеологических и других стилистических средств русского языка.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

5. Техническая направленность

Техническая направленность ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих

способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

5.1. Программа «**Робототехника**» предназначена для детей, имеющих склонности к технике, конструированию, программированию, а также устойчивого желания заниматься робототехникой в возрасте **6-10** лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Освоение программы в полном объёме предполагается за 30 часов (при нагрузке 1 час в неделю).

Цель программы: содействие развитию у учащихся навыков деятельностных компетенций через погружение в работу кружка; научить учащихся законам моделирования, программирования и тестирования LEGO-роботов, путем создания команды, в которой каждый ребёнок является лидером; саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность; введение учащихся в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для обучения с LEGO-оборудованием и программным обеспечением самостоятельно (в группе); планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта;
- содействовать учащимся в умении применять знания и навыки, полученные при изучении других предметов: математики, информатики, технологии; в умение собирать, анализировать и систематизировать информацию;
- дать учащимся навыки оценки проекта и поиска пути его совершенствования.

Развивающие:

- содействовать учащимся в развитии у учащихся конструкторских, инженерных и вычислительных навыках, в творческом мышлении;
- развить у учащихся умение самостоятельно определять цель, для которой должна быть обработана и передана информация;
- способствовать развитию у учащихся умения исследовать проблемы путём моделирования, измерения, создания и регулирования программ;
- создать условия для развития умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Воспитательные:

- способствовать формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей

- деятельности; формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;
- создать условия для формирования умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
 - содействовать учащимся в воспитании командного духа, команды, где каждый ребёнок умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
 - сформировать у учащихся адекватное отношение к командной работе, без стремления к соперничеству.

5.1. Программа «Юный программист» имеет техническую направленность и ориентирована на научно-техническую подготовку детей начальной и средней школы, формирование творческого технического мышления, профессиональной ориентации обучающихся.

Сроки реализации программы с 02.10.2024 года по 21.05.2025 года. Программа рассчитана на 32 часов (1 занятие в неделю по 40 минут). Имеет базовый уровень сложности. Форма обучения очная, групповая. Условия приема детей: принимаются все желающие.

Цель-интеллектуальное и творческое развитие учащихся посредством программирования и мультимедийного творчества.

Задачи программы

Обучающие:

- Обучение основным базовым алгоритмическим конструкциям.
- Обучение навыкам алгоритмизации задачи.
- Освоение основных этапов решения задачи.
- Обучение навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ.
- Обучение проектной деятельности.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес школьников.
- Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.
- Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.
- Развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к занятиям информатикой.
- Воспитывать культуру общения между учащимися.
- Воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером.
- Воспитывать культуру работы в глобальной сети.

Учебный план

Организация образовательного процесса по дополнительным (общеразвивающим) программам регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются самостоятельно образовательной организацией.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

1. Художественной направленности

Наименование программы/ объединение (секция)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Итого в год
«Дизайн» / Театр моды и грации «Фантазия»	6ч. (2 раза в неделю по 3 часа)	24 ч.	210 ч.
	9ч. (3 раза в неделю по 2 часа)	36 ч.	315 ч.
	2 ч. (1 раза в неделю по 1 часу)	8 ч.	72 ч.

2. Естественнонаучная направленность

Наименование программы/ объединение (секция)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Итого в год
«Избранные вопросы математики»	1 ч.	4 ч.	32 ч.

3. Физкультурно-спортивная направленность

Наименование программы/ объединение (секция)	Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
«Грация»	4 ч.	16 ч.	144

4. Социально-гуманитарной направленности:

Наименование программы/ объединение (секция)	Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
Курс подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника»	8 ч	32 ч.	256

«Занимательный английский»	1 ч.	4 ч.	30 ч.
«Эффективная коммуникация»	1 ч.	4 ч.	32
«Абсолютная грамотность»	1 ч.	4 ч.	32
«Скорочтение»	1 ч.	4 ч.	30
«Загадки русского языка»	1 ч.	4 ч.	32

5. Технической направленности

Наименование программы/ объединение (секция)	Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
«Робототехника»	1 ч.	4 ч.	30
«Юный программист»	1 ч.	4 ч.	32

Годовой календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

начало занятий: 10.09.2024

окончание занятий: 30.05.2025

2. Количество учебных недель по каждой программе (курсу):

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество учебных недель
«Дизайн»	35
«Бисерная россыпь»	36
«Школа будущего первоклассника»	32
«Занимательный английский»	30
«Скорочтение»	30
«Эффективная коммуникация»	32
«Робототехника»	30
«Абсолютная грамотность»	32
«Юный программист»	32
«Избранные вопросы математики»	32
«Грация»	36
«Загадки русского языка»	32

3. Режим занятий: в гимназии установлена шести дневная учебная неделя, занятия проводятся во все учебные дни недели, каникулярное время кроме каникул с 28.12.2024 по 08.01.2025. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм.

23 февраля 2025г. – День защитника Отечества,

8 марта 2025г. – Международный женский день,

1 мая 2025г. – Праздник Весны и Труда,

9 мая 2025г. – День Победы.

Начинаются занятия не ранее 8.00 часов утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов вечера. Для обучающихся 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Продолжительность 1 учебного занятия: от 25-40 минут.

Перерыв между занятиями от 5 до 10 минут.

Материально-техническое обеспечение

Занятия организуются в кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности, в которых имеется следующее учебное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Периодичность проведения инструктажа по технике безопасности.

Вводный инструктаж обучающихся проводится на первом занятии, повторный инструктаж проводится не реже 1 раза за период обучения. Внеплановый инструктаж проводится по необходимости, при введении в действие новых правил, инструкций, при нарушении обучающимися требований безопасности или чрезвычайной ситуации; по требованию контролирующих и надзорных органов.

Информационно-методическое обеспечение

Дидактический материал: таблицы, плакаты, дидактические карточки, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Формы аттестации и оценочные материалы (система мониторинга).

Мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного, слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. Системой мониторинга в данной рабочей программе является: достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Методы проведения мониторинга:

Наблюдение – это один из основных эмпирических методов, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

Беседа – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. По форме беседа может представлять собой стандартизированный опрос, характеризующийся заранее определенным набором и порядком вопросов. Свободный опрос по форме приближается к обычной беседе и носит естественный, неформальный характер.