

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ «Гимназия № 27»
имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»

Протокол № 3 от «31» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя
Советского Союза В.Е. Смирнова»

Приказ № 155 от «18» апреля 2022г. Бутенко О.Н.



**Положение об оказании ППМС-помощи
в МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-помощь) обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, на основании примерного положения об оказании ППМС-помощи, утвержденного приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 № 4664 «Об организации ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края».

1.2. Оказание ППМС-помощи в МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» (далее = гимназия) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

1.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.4. ППМС-помощь может также оказываться на основании договора о взаимодействии и на основе плана совместной работы с организацией, где имеется педагог-психолог.

1.5. Специалисты, участвующие в реализации мероприятий по оказанию ППМС-помощи в гимназии, выявляют причины трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, разрабатывают комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1.6. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи обучающимся.

1.7. Категории лиц, которым оказывается ППМС-помощь:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- дети-инвалиды;
- обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете (ВШК), в подразделении по делам несовершеннолетних (далее – ПДН), на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП);
- обучающиеся, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении (далее – СОП);
- обучающиеся, у которых в недавнем времени умер или погиб один из родителей;
- обучающиеся, имеющие собственные суицидальные попытки или суицидальные мысли;
- обучающиеся, имеющие и/или не ликвидировавшие по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности;

- иная категория обучающихся, которым по рекомендациям ППк требуется оказание ППМС-помощи.

1.8. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

1.9. Оказание ППМС-помощи состоит из 3 этапов: постановка проблемы; выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации; комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

2. Постановка проблемы

2.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2. и п.2.3.):

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов.

2.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в гимназию об обучении обучающегося по адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) в гимназию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее – МСЭ), индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

2.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождения обучающегося через психолого-педагогический консилиум (ППк).

3. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

3.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся специалистами ППк проводится углубленная диагностика обучающегося. Рекомендации по организации ППМС-помощи обучающемуся доводятся до сведения его родителей (законных представителей).

3.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

3.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется Положением о ППк гимназии.

4. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

4.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся осуществляется посредством:

- разработки и проведения групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного директором гимназии; заполнения отчетной документации). Решение о прекращении ППМС-помощи принимается на основании динамического контроля развития обучающегося;

- участия педагогических и административных работников гимназии в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп (классов);

- оказания помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным директором гимназии или на основании плана совместной работы с организацией, где имеется педагог-психолог в рамках договора о сетевом взаимодействии.

4.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ОВЗ по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьном ППк;
- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом рекомендаций ППк гимназии, ПМПк, ИПРА;
- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, работникам гимназии по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.