

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 27»
имени Героя Советского Союза
В.Е. Смирнова»
О.Н. Бутенко
Приказ № 213 от «07» июня 2022 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД
(с изменениями от 07.06.2022)

Барнаул, 2022

В данном Отчете приведены данные о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» в 2021 году.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведении самообследования МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова».

Подготовка Отчета велась рабочей группой, созданной приказом от 14.01.2022. № 11 «О проведении самообследования деятельности МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» за 2021 год».

В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления гимназии, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», от 31 марта 2022г., протокол заседания № 3.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», от 14 апреля 2021г., протокол заседания № 4.

Отчет рассмотрен на заседании Совета родителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», от 14 апреля 2021г., протокол заседания № 4.

Утвержден приказом от 15 апреля 2022 года № 127 «Об утверждении Отчета о результатах самообследования за 2021 год».

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Общие сведения об образовательной организации**
 - 1.1. Полное наименование и контактная информация гимназии.
 - 1.2. Общая информация о гимназии.
 - 1.3. Цели и основные направления деятельности гимназии.
 - 1.4. Система управления и организационная структура Гимназии.
 - 1.5. Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития
- 2. Образовательная деятельность**
 - 2.1. Общая характеристика структуры образовательной деятельности.
 - 2.2. Организация приема учащихся.
 - 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.
 - 2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Итоги промежуточной аттестации, оценочные процедуры, ГИА.
 - 2.5. Востребованность выпускников.
 - 2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ.
 - 2.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 3. Воспитательная работа и дополнительное образование детей**
 - 3.1. Организация воспитательной работы в гимназии.
 - 3.2. Ученическое самоуправление.
 - 3.3. Волонтерская деятельность.
 - 3.4. Спорт и здоровый образ жизни.
 - 3.5. Организация дополнительного образования детей в гимназии. Организации партнеры.
 - 3.6. Проектная деятельность.
- 4. Материально-техническое обеспечение**
 - 4.1. Финансово-экономическая деятельность
 - 4.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база гимназии
 - 4.3. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием
- 5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**
 - 5.1. Обеспечение условий для обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6. Выводы.**
- 7. Показатели деятельности образовательной организации (приложение)**

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование и контактная информация гимназии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула, администрации Центрального района г. Барнаула от 25 апреля 1997 г. № 95, зарегистрировано постановлением администрации Центрального района от 15 сентября 1997 года, № 1/106.

Решением Барнаульской городской Думы от 26.12.2008 № 45 муниципальному общеобразовательному учреждению «Гимназия № 27» присвоено имя Героя Советского Союза В.Е. Смирнова.

Место нахождения и осуществления образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»: 656049, город Барнаул, проспект Красноармейский, 62, адрес электронной почты: Gimnazia-27@yandex.ru адрес сайта: <http://gimnazia-27.ru> Контактные телефоны:
63-16-20 - приемная,
63-14-07 - заместители директора по учебно-воспитательной работе,
63-14-09 - заместитель директора по воспитательной работе,
24-59-70 - руководитель центра информатизации и аналитической работы,
24-67-85 - руководитель отдела административно-хозяйственной работы,
36-80-80 - бухгалтерия,
63-11-36 - охрана.

1.2. Общая информация о гимназии.

МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»- это современное образовательное учреждение с развитой школьной инфраструктурой. В гимназии функционирует столовая, есть стадион, теплица, кабинеты оборудованы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, действует локальная информационная сеть. В гимназии эффективно сочетаются общеобразовательные программы и программы дополнительного образования. С 7 класса математика преподается на углубленном уровне, на уровне среднего общего образования реализуются программы профильной подготовки.

В 2021 году школа вошла в топ 10 лучших школ Алтайского края по данным Агентства РАЕХ – выпускники гимназии стали студентами лучших вузов страны.

Работников: 78 (2020 – 81),

Педагогов: 57 (без совместителей 51),

Учащихся: 1181 (2020 – 1142),

Классов: 41 (2020 - 42),

Средняя заработная плата педагогических работников: 34991 руб.,

Средняя нагрузка на учителя: 1,8 ставки,

Средний возраст педагогов: 44 года.

1.3. *Цели и основные направления деятельности гимназии*

Цель деятельности гимназии состоит в создании:

- условий для осуществления полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;

- доступного качественного обучения на базовом, углубленном и профильном уровне, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;

- создание условий для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Основные задачи и направления деятельности:

- Работа по повышению качества обучения через совершенствование системы личностно ориентированного обучения: создания ситуации успеха для каждого ученика, развития у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания.

- Совершенствование подходов в работе с одарёнными и слабоуспевающими учениками с целью обеспечения современного уровня образования.

- Совершенствование условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

- Реализация дорожной карты по апробации введения ФГОС ООО в 5-7 классах.

- Повышение уровня педагогической компетенции классных руководителей в вопросах организации деятельности по профилактике асоциального поведения учащихся и формирования у учащихся навыков здорового образа жизни.

- Обеспечение максимальной занятости учащихся в кружках и секциях через расширение сети объединений по интересам и популяризацию их деятельности на уровне гимназии и школьного округа.

- Развитие информационной среды гимназии.

- Участие в грантовых конкурсах для модернизации образовательного пространства гимназии.

- Взаимодействие с высшими учебными заведениями для решения задачи повышения качества реализации образовательных программ.

1.4. Система управления и организационная структура гимназии.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. В основе управления гимназией стоят принципы единоначалия и коллегиальности.

Во главе гимназии стоит директор - Бутенко Ольга Николаевна, назначенная на должность приказом комитета по образованию города Барнаула от 01.06.2021 № 669-ЛС. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание (конференция) работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Полномочия коллегиальных органов закреплены в Уставе образовательной организации.

Коллегиальные органы принимали участие в управлении гимназией через обсуждение ключевых вопросов деятельности. В 2021 году проведены заседания Управляющего совета (июнь, октябрь), Совет родителей (август), Совет учащихся (сентябрь, октябрь, ноябрь). На заседаниях согласовывались направления деятельности гимназии в новом учебном году, локальные нормативные акты, обсуждалось участие гимназии в проектах и программах.

Анализ наличия правоустанавливающих и нормативных документов, позволяющих осуществлять деятельность по всем направлениям, установленным уставом организации, показал, что все документы имеются. Размещены на сайте гимназии в соответствующем разделе.

Выводы: Нормативно-правовые документы в полной степени соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Организационная структура управления гимназией за отчетный период изменилась в связи с необходимостью усиления деятельности по достижению уставных целей и задач. В управленческая команда включает в себя: директора гимназии, трех заместителей директора: 2 по учебно-воспитательной работе, 1 по воспитательной работе. Бухгалтерию возглавляет главный бухгалтер.

В гимназии в 2021 году созданы структурные подразделения: Центр информатизации и аналитической работы, отдел административно-хозяйственной деятельности. Произошло упразднение Центра воспитательной работы и дополнительного образования, руководитель Центра Скворцова Н.А. назначена на должность заместителя директора по воспитательной работе.

Административно-штатные изменения привели к перераспределению полномочий и ответственности руководящих работников гимназии.

Полномочия членов управленческой команды гимназии

№	ФИО, должность	Полномочия, обязанности
1.	Бутенко Ольга Николаевна, директор	<p>Осуществляет руководство гимназией в соответствии с Уставом и нормативными правовыми актами в области образования. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу гимназии. Является начальником ГО. Определяет стратегию, цели и задачи развития гимназии, принимает решения о программном планировании его работы, осуществляет контроль за выполнением муниципального задания. Утверждает образовательные программы, программу развития гимназии, обеспечивает согласование с учредителем программы развития гимназии. Устанавливает и утверждает штатное расписание. Принимает решение по учебно-методическим, административным, финансовым и хозяйственным вопросам.</p> <p>Осуществляет подбор и расстановку кадров. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части. Осуществляет стимулирование инициативы работников и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта.</p> <p>Руководит работой заместителей директора, руководителей структурных подразделений гимназии и педагогическим коллективом в целом, является председателем педагогического совета, проводит заседания административного совета (совещания при</p>

		<p>директоре), руководит работой по анализу деятельности гимназии и планированию ее работы.</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.</p> <p>Представляет гимназию в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</p> <p>Организует работу по формированию контингента обучающихся и его сохранению.</p> <p>Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.</p> <p>Обеспечивает представление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и отчета о результатах самообследования.</p> <p>Утверждает список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников. Обеспечивает функционирование в гимназии внутренней системы оценки качества образования и объективность оценки качества образования обучающихся.</p> <p>Создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников гимназии, занятий обучающимися физической культурой и спортом.</p> <p>Осуществляет контроль за работой бухгалтерии.</p> <p>Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников гимназии.</p> <p>Осуществляет иные полномочия, предусмотренные квалификационными требованиями и (или) профессиональными стандартами.</p>
2.	Скворцова Наталья	Решает все вопросы деятельности гимназии в

	<p>Александровна , заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>отсутствии директора гимназии. Организует педагогически обоснованную и социально значимую систему воспитательной работы на основе Устава гимназии и нормативных актов в области образования. Организует разработку и реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Обеспечивает контроль за реализацией в полном объеме дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Руководит системами внеурочной деятельности, дополнительного образования гимназии. Составляет расписание внеурочной деятельности и дополнительного образования, контролирует отчетную документацию работников, принимает меры по сохранению контингента обучающихся на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Является ответственным лицом за организацию работы официальных аккаунтов гимназии в социальных сетях, контролирует работу групп классных коллективов в социальных сетях, в том числе родительских.</p> <p>Является ответственным лицом за организацию питания обучающихся.</p> <p>Курирует реализацию проектов «Социальная активность», «Семья и гимназия» Программы развития гимназии на 2021-2025 гг.</p> <p>Организует работу Совета родителей гимназии, Совета учащихся гимназии, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, ведет документацию по их работе.</p> <p>Планирует и контролирует работу с обучающимися и семьями в рамках ФЗ № 120.</p> <p>Организует работу Совета профилактики, является координатором профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Организует и контролирует реализацию плана мероприятий по профилактике алкоголизма, токсикомании и наркомании, а также предотвращения буллинга.</p>
--	---	--

		<p>Обеспечивает взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и отделом внутренних дел.</p> <p>Организует и контролирует работу по безопасности дорожного движения, отвечает за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Осуществляет контроль за деятельностью психологической службы гимназии, социального педагога, старшей вожатой, педагогов дополнительного образования.</p> <p>Обеспечивает проведение консультационной, просветительской деятельности (в том числе для родителей), деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иной не противоречащей целям создания образовательной организации деятельности, в том числе организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. Руководит организацией мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации, участием школьников в общественно полезном производительном труде. Осуществляет контроль летней занятости обучающихся. Планирует и организует работу на пришкольном участке, в теплице, по уборке территории и здания.</p> <p>Организует работу по социальной защите детей, находящихся под опекой. Организует и контролирует медицинское обслуживание обучающихся гимназии. Организует и контролирует работу по развитию физической культуры и спорту, соревнованиям данной направленности.</p> <p>Организует сотрудничество гимназии с внешкольными учреждениями.</p> <p>Координирует работу методического объединения классных руководителей.</p> <p>Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
3.	Шумских Татьяна Николаевна, заместитель	Организует работу педагогического коллектива на основе Устава гимназии и нормативных актов в области образования.

<p>директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Организует работу по соблюдению прав граждан на получение обязательного общего образования и предоставлению равных возможностей получения образования. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров. Участвует в тарификации педагогических кадров.</p> <p>Обеспечивает контроль за реализацией в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования, соответствие качества подготовки обучающихся основной школы, установленным ФГОС требованиям. Организует деятельность по переходу на ФГОС основного общего образования нового поколения. Организует подготовку и содействует проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.</p> <p>Обеспечивает контроль за реализацией в полном объеме основной образовательной программы среднего общего образования, соответствие качества подготовки обучающихся средней школы установленным ФГОС требованиям. Организует подготовку и содействует проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.</p> <p>Организует и обеспечивает выполнение мероприятий плана по внутришкольному контролю, проведению и анализу ВПР.</p> <p>Организует и контролирует работу со слабоуспевающими детьми, принимает меры по сохранению контингента учащихся. Взаимодействует с родителями в рамках компетенции.</p> <p>Организует и контролирует образовательный процесс для обучающихся на дому, в рамках индивидуального учебного плана.</p> <p>Организует работу Всеобуча.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов обучения и</p>
--	---

		<p>воспитания, образовательных технологий и электронного обучения и дистанционных технологий. Курирует реализацию проектов «Эффективная образовательная среда» (Качественное и доступное образование каждому), «Развитие системы поддержки талантливых детей» Программы развития гимназии на 2021-2025 гг.</p> <p>Организует и координирует действие педагогов по профильному обучению. Организует прием в 10 класс, отвечает за документацию. Отвечает за выполнение правил охраны труда, техники безопасности в рамках образовательного процесса, профилактику травматизма среди обучающихся.</p> <p>Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
4.	<p>Прокофьева Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Организует работу по соблюдению прав граждан на получение обязательного общего образования и предоставлению равных возможностей получения образования. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, тарификации.</p> <p>Организует и контролирует своевременную и качественную замену уроков временно отсутствующих учителей. Ведет Табель учета рабочего времени по педагогическому составу.</p> <p>Организует работу по приему учащихся в первый класс, отвечает за документацию по приему учащихся в первый класс, осуществляет комплектование первых классов.</p> <p>Организует работу психолого-педагогического консилиума гимназии.</p> <p>Организует работу Всеобуча.</p> <p>Обеспечивает контроль за реализацией в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования, соответствие качества подготовки обучающихся начальной школы</p>

		<p>установленным ФГОС требованиям. Организует деятельность по переходу на ФГОС начального общего образования нового поколения. Обеспечивает проведение текущего контроля и промежуточной аттестации, проводит анализ итогов четверти, контрольных работ (в том числе ВПР). Организует и контролирует работу со слабоуспевающими детьми, принимает меры по сохранению контингента учащихся. Взаимодействует с родителями в рамках компетенции.</p> <p>Осуществляет ежемесячный контроль за ведением журналов в начальной школе. Обеспечивает учет посещаемости обучающимися учебных занятий.</p> <p>Организует работу по подготовке к аттестации педагогических работников гимназии. Оформляет документы на награждение педагогических работников. Организует работу с молодыми педагогами. Обеспечивает организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников. Курирует реализацию проекта «Кадровый потенциал» (совершенствование педагогического коллектива) Программы развития гимназии на 2021-2025 гг.</p> <p>Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
5.	<p>Кравченко Евгения Николаевна, руководитель структурного подразделения - Центр информатизации и аналитической работы (ЦИиАР)</p>	<p>Организует работу по информатизации образования, обеспечивает работу локальной сети гимназии. Обеспечивает реализацию плана информатизации на учебный год.</p> <p>Является ответственным лицом за работу официального сайта гимназии.</p> <p>Организует работу по своевременному учету технических средств обучения, своевременному ремонту, составлению заявок на приобретение компьютерной техники. Проводит мониторинг эффективности использования оборудования.</p> <p>Обеспечивает работу по защите персональных</p>

		<p>данных.</p> <p>Организует работу по проведению инструктажей по вопросам информационной безопасности.</p> <p>Обеспечивает контроль за индивидуальным учетом результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранение в архивах на бумажных и (или) электронных носителях информации об этих результатах.</p> <p>Обеспечивает работу и контролирует ведение информационной системы «Сетевой город. Образование». Осуществляет ежемесячный контроль за ведением классных журналов, портфолио, обеспечивает распечатку и архивирование электронных журналов.</p> <p>Контролирует своевременность размещения домашнего задания.</p> <p>Составляет и контролирует выполнение графика контрольных работ.</p> <p>Координирует деятельность коллектива гимназии по составлению анализа деятельности за учебный год, отчета о самообследовании. Курирует вопросы независимой оценки деятельности образовательных организаций. Дает предложения по созданию и обеспечивает ведение баз данных по направлениям деятельности гимназии.</p> <p>Ведет базу данных ГИА.</p> <p>Организует работу по заполнению аттестатов.</p> <p>Организует работу по заполнению Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификационных документах об обучении».</p> <p>Организует работу по мультимедийному сопровождению мероприятий. Организует работу по недопущению фактов наличия в гимназии материалов экстремистского характера (руководит работой комиссии по данному вопросу).</p> <p>Проводит мониторинг выполнения муниципального задания в системе КИМЗ.</p>
--	--	---

		<p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, составление отчетности по курируемым направлениям деятельности гимназии. Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
б.	<p>Печатнов Алексей Вадимович, руководитель структурного подразделения – Отдел по административно-хозяйственной работе.</p>	<p>Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью гимназии.</p> <p>Осуществляет материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС, требованиями Роспотребнадзора и Пожнадзора.</p> <p>Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием здания и территории гимназии. Контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории и микрорайона.</p> <p>Обеспечивает транспортно-хозяйственное обслуживание.</p> <p>Отвечает за эффективный подбор и расстановку технических служащих, составляет график их работы, осуществляет контроль выполнения ими функциональных обязанностей. Руководит работой обслуживающего персонала гимназии, инструктирует по содержанию работы, ведет Табель учета рабочего времени и реестр больничных листов техперсонала. Организует ремонтно-восстановительные работы, обеспечивает своевременную подготовку к началу нового учебного года, отопительного сезона.</p> <p>Обеспечивает санитарно-гигиеническое, эстетическое и материально-техническое состояние кабинетов и помещений гимназии. Организует и проводит аттестацию рабочих мест. Обеспечивает подготовку и актуальное состояние паспортов кабинетов и помещений гимназии.</p> <p>Отвечает за техническое состояние и порядок в</p>

		<p>хозяйственных помещениях, на складах, в гараже, в тире.</p> <p>Принимает меры по расширению хозяйственной деятельности гимназии, своевременному заключению необходимых договоров.</p> <p>Организует контрольно-пропускной режим в гимназии.</p> <p>Организует проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, несет ответственность за взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Разрабатывает и согласовывает в соответствующих ведомствах «Паспорт безопасности образовательного учреждения».</p> <p>Контролирует и несет ответственность за работу «Тревожной кнопки».</p> <p>Обеспечивает работу системы видеонаблюдения.</p> <p>Несет ответственность за соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, учет и хранение документации по всем вопросам своей компетенции. Организует и контролирует инструктажи и тренировки обучающихся и коллектива гимназии.</p> <p>Является ответственным лицом, которое обязано присутствовать во время проводимых услуг по дератизации и дезинсекции и удостоверить их выполнение.</p> <p>Организует выполнение плана мероприятий по энергоэффективности.</p> <p>Обеспечивает подготовку проектов локальных нормативных актов, приказов в рамках своей компетенции. Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p> <p>Является членом органа гражданской обороны гимназии.</p> <p>Ведет делопроизводство согласно</p>
--	--	--

		утвержденной номенклатуре дел и закрепленному функционалу. Несет ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав, обучающихся и работников гимназии во время образовательного процесса в установленном законодательством РФ порядке.
--	--	---

Вывод: Изменение структуры управления и распределение полномочий между руководящими работниками гимназии позволило более эффективно организовать работу по достижению уставных целей, задач и выполнению функций гимназии.

Важным элементом повышения эффективности управления гимназией является система внутриучрежденческого контроля. Она позволяет эффективно управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать дальнейшее развитие. Внутриучрежденческий контроль в гимназии направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль осуществлялся на основе годового плана работы по следующим направлениям:

- создание условий, способствующих эффективности процесса обучения и воспитания;
- ведение документации;
- контроль за работой педагогических кадров;
- состояние преподавания учебных предметов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние методической работы;
- организация работы с родителями;
- организация питания обучающихся;
- состояние учебно-материальной базы.

В содержание внутриучрежденческого контроля в 2021 году включались:

- выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча;
- качество и ход выполнения реализуемых образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных дисциплин;
- соблюдение внутреннего распорядка учащихся гимназии;

- контроль за работой по подготовке к ГИА;
- состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- эффективность совместной деятельности гимназии, семьи и общестственности по воспитанию учащихся;
- состояние учебно-материальной базы гимназии;
- контроль за ведением документации;
- исполнение нормативных документов и принятых решений.

Планирование и выполнение контроля осуществлялось на основе локальных актов гимназии и с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива.

Основными результатами контроля стали:

- соблюдение работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение качества кадрового потенциала;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги адаптации учащихся 5 классов к обучению в средней школе, мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся 1-11 классов, включающий обученность учащихся по отдельным предметам, уровень подготовки учащихся 9, 11 классов.

Анализ результатов входного мониторинга ложится в основу построения методической работы, анализ итогового мониторинга позволяет корректировать работу педагогического коллектива.

Организацию и проведение контроля осуществляют заместители директора, в функциональные обязанности которых входит данное направление работы. Информация по итогам проверок доведена до сведения учителей, по необходимости – до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре/заместителях директора УВР, производственных совещаниях, педсоветах (имеются листы ознакомления работников гимназии).

Таким образом, организованный в гимназии внутренний контроль позволяет получать достоверную информацию о состоянии дел по всем направлениям деятельности гимназии и принимать управленческие решения

на основе полученных данных. Это важный элемент для оценки системы управления гимназией.

Внутренний контроль дополняется внешними оценочными процедурами. Так, осенью 2021 года проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации. Процедура проводится один раз в три года.

6.09-25.10.2021г. ООО ИЦ «НОВИ» проводила сбор и обобщение информации, по общим критериям, установленным действующим законодательством:

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- комфортность условий предоставления услуг;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями оказания услуг.

Опрос респондентов: обучающихся (в возрасте старше 14 лет), родителей (законных представителей) в форме онлайн-анкетирования с использованием технологической платформы (сайт <http://н-о-к.рф>).

Каждая образовательная организация оценивалась одним независимым экспертом, в гимназии - член родительского комитета Герасименко Юлия Владимировна, по критериям комфортности условий предоставления услуг, доступности услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья, условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими и наличия информации об образовательной организации на информационных стендах. По результатам посещения организации независимый эксперт заполнил рабочую карту в электронном виде.

По итогам обработки собранной информации гимназия получила протокол по результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности с итоговым показателем 84,84. Выявлены недостатки по критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации (обеспечение наличия и функционирования на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг)
2. Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территорий с учетом доступности для инвалидов, обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими)

В гимназии утвержден план устранения выявленных недостатков, при этом часть недостатков уже устранена - на официальном сайте гимназии добавлен виджет и создана кнопка «Обратная связь» для обратной связи по вопросам и предложениям организации образовательного процесса в гимназии, а в части создания доступной среды для инвалидов план мероприятий направлен учредителю.

Вывод: Система управления отвечает задачам, поставленным перед организацией и закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление строится на эффективной системе внутриучрежденческого контроля. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет своевременно регулировать и корректировать образовательный процесс. Значимым дополнением к внутреннему контролю становится независимая оценка деятельности образовательной организации.

1.5. Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития

Программа развития гимназии определяет основной вектор деятельности и ориентирует коллектив на достижение следующих результатов:

- внедрение в образовательный процесс современные образовательные технологии: формирующее оценивание, метод проектов и др.
- обновление материально-технической базы, обеспечивающей достижение более высокого уровня качества образования.
- развитие системы выявления и поддержки слабоуспевающих детей с момента их поступления и до выпуска из гимназии.
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявление его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- увеличение доли учащихся гимназии, имеющих положительную динамику в успеваемости.
- обеспечение индивидуального сопровождение развития обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуально-коррекционного маршрута.
- рост уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности, к занятиям физической культурой и участию в спортивных мероприятиях, к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса.
- обеспечение высокой степени удовлетворенности отношениями между участниками образовательных отношений.
- рост числа организаций партнеров с которыми осуществляется сетевое взаимодействие в различных направлениях.
- снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета.

- повышение уровня родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- увеличение числа социально-активных родителей (законных представителей), готовых к совместной деятельности семьи и гимназии в проектных мероприятиях.
- создание условий для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного ученика и гражданина России.
- формирование системы добровольческого/волонтерского движения.
- рост лидерского потенциала обучающихся, увеличение количества учащихся, принимающих участие в деятельности волонтерского движения.
- увеличение доли детей вовлеченных в профориентационную деятельность.
- повышение уровня мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития.
- увеличение числа молодых педагогов.
- формирование системы «наставничества».
- рост числа педагогов участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.
- повышение объективности оценивания качества образования.
- повышение рейтинга гимназии в городе.

2. Образовательная деятельность

2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ)

В 2021 году в МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» реализовывались следующие образовательные программы:

- Начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы);
- Основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2021 года (5- 7 классы) в режиме апробации;
- Основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (8- 9 классы);
- Среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10-11 классы).

Контингент обучающихся в разрезе реализуемых программ

№ п/п	Показатели (на 31 декабря)	Единица измерения	2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	чел.	1189	1128	1171
2	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального	чел.	482	480	503

	общего образования				
3	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	чел.	522	502	510
4	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования	чел.	185	146	158

Коллективом гимназия принимаются меры, направленные на сохранность основного контингента учащихся. В течение последних лет движение учащихся связано, в основном в связи с переездом, сменой законными представителями работы и прибытия новых учащихся. Прием на свободные места проводился в летний период (в случае их появления). В течение учебного года свободных мест не было в начальной школе, в классах от 5 до 7.

На перспективу важнейшей задачей для педагогического коллектива является создание привлекательной для родителей, конкурентоспособной образовательной среды, с целью обеспечения высокого качества образования и сохранения контингента учащихся.

2.2. Организация приема учащихся

Прием учащихся в 1 классы осуществлялся в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 №458; локального нормативного акта гимназии – Положения «О порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова». На обучение в 2021 году принято 129 первоклассников (4 класса). Все поданные заявления от родителей (законных представителей) детей, имеющих право на первоочередной прием, право преимущественного приема, а также проживающие на закрепленной за гимназией территорией были удовлетворены, дети зачислены в гимназию.

Прием в 10 классы осуществлялся на конкурсной основе на технологический, естественнонаучный и гуманитарный профили. Поступило 114 заявлений на 87 мест. По итогам сформированы три класса: технологический – 32 учащихся, естественнонаучный – 23 учащихся, гуманитарный – 32 учащихся.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Организация учебного процесса.

Учебные планы на 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы построены на основе принципа вариативности образования, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ООО-2021 в режиме апробации.

Нормативная правовая база учебного процесса, разработана в соответствии с требованиями федерального законодательства, способствует реализации права на образование, его доступности с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана педагоги разработали и реализовали рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности, в том числе в 2021-2022 учебном году в 5-7 классах в режиме апробации ФГОС ООО третьего поколения.

Учебная нагрузка и режим занятий соответствовали действующим санитарным нормам. Учебный процесс в 1-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в 5-11 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Календарным учебным графиком.

Оценка соответствия учебного плана образовательной организации установленным требованиям

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОО ФГОС	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов: по 5-ти дневной рабочей неделе (1-4 классы) по 6-ти дневной рабочей неделе (5-11 классы)
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования (5-9 класс), среднего общего	Соответствует

	образования;	
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам	Соответствует
	- в части реализации компонента образовательного учреждения	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Соответствует

Формирование ключевых компетентностей учащихся начальной школы в решении учебных и практических задач реализовывалось через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения на основе УМК «Перспектива».

В соответствии с концепцией обучения в начальной школе происходит переход на УМК «Перспектива».

Характерными чертами для развивающего обучения являются:

- ведущая роль теоретических знаний;
- обучение на высоком уровне сложности;
- формирование универсальных учебных действий учащихся и познавательных способностей.

Сформировать у ребенка концу 4 класса эффективный механизм учебной деятельности, превратив его самого в субъект учения, заложить прочный фундамент развития личности: здоровье, интеллект, начало развития способностей, интересов и мотивов деятельности, учитывая индивидуальность каждого ученика – цель функционирования начального звена.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладевают всеми типами учебных действий, включая способность

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научаются использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В основной школе с 7 класса реализуется программа с углубленным изучением математики. В 5-7 классах в 2021-2022 учебном году была организована апробация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения.

В настоящее время цели и задачи образовательной программы основного общего образования в гимназии достигаются через:

- обеспечение возможности получения качественного образования; осуществление переподготовки и повышение квалификации учителей;
- обновление содержания общего образования в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций российской школы; осуществление перехода на новые образовательные стандарты;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ; развитие системы интеллектуальных, творческих олимпиад, конкурсов, фестивалей, в том числе дистанционных;
- внедрение дифференцированного подхода в обучении и воспитании как средство повышения качества образования;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе через предоставление дополнительного образования;
- процесс формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ, познания истории и культуры Отечества, их адаптации к жизни в обществе;
- принятие необходимых мер по обеспечению психического и физического здоровья учащихся, формирование основ культуры здоровья, выполнение санитарно-гигиенических правил и норм.

В 10-11 профильных классах обязательный компонент учебного плана усилен предметами, изучаемыми на углубленном уровне, определяющими специализацию профиля обучения:

- гуманитарный (10, 11 классы) – русский язык, литература, история;
- технологический (10, 11 классы) – математика, физика, информатика;
- естественно-научный (10, 11 классы) – химия, биология, математика.

Основная образовательная программа среднего общего образования в гимназии имеет свое целевое назначение:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- получение гимназистами качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

На уровне среднего общего образования педагогический коллектив гимназии ставит педагогические цели и решает педагогические задачи:

1. Научить организовывать свою деятельность.
2. Научить объяснять явления действительности.
3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.
4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли.
5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности).
6. Подготовить к профессиональному выбору.

Важным для реализации основной образовательной программы среднего общего образования стало взаимодействие с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет». Реализация учебного плана естественно - научного профиля обеспечивалась преподавателями АГМУ.

В течение 2021 года со стороны руководителей методических объединений учителей гимназии и администрации осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям, по итогу года). По итогам анализа проверки - общеобразовательные программы по всем учебным предметам освоены.

План внеурочной деятельности в 2021 году обеспечивал учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов гимназии. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный

период. В период каникул используются возможности организации занятости, отдыха детей и их оздоровления. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику.

Таким образом, педагоги гимназии стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

Главный акцент в своей деятельности МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иначе говоря, образовательный процесс в гимназии строится так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность.

Численность учащихся в разрезе программ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021
1.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	192/16,1	372/33	442/37,7
2.	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования	чел./%	482/40,5	480/42,6	503/43
3.	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	чел./%	522/43,9	502/44,4	510/43,6
4.	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования	чел./%	185/15,6	146/13	158/13,4

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности гимназии. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика

качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Качество предметной подготовки

Показатель		Фактический показатель		
		2019г.	2020г.	2021г.
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальное общее образование;	81,47	90,4	81,4
	- основное общее образование;	52,78	56,2	47,9
	- среднее общее образование.	48,15	55,04	50,3

Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Участники школьного тура Всероссийской олимпиады	758	703	823
Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады	17	16	11
Победители и призеры регионального тура Всероссийской олимпиады	4	1	1
Победители и призеры заключительного тура Всероссийской олимпиады	-	-	-

Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2021 год.

№п/п	Призер/победитель	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Призер	Семдянкин Дмитрий	9г	Английский язык	Зорова Л.П.
2	Призер	Очнев Артем	10б	Английский язык	Майер О.С.
3	Победитель	Швец Елена	8г	Биология	Ильиных Е.В.
4	Победитель	Сорокин Егор	7г	литература	Мацко Т.Н.

5	Призер	Швец Елена	8г	География	Горбатова О.Н.
6	Победитель	Евтушенко Никита	8б	Химия	Якименко О.Н.
7	Призер	Стародубцев Иван	7б	физика	Осинцева Т.П.
8	Призер	Корнеева Алина	11б	Химия	Якименко О.Н.
9	Победитель	Слепченко Софья	10б	Обществознание	Григорьев О.В.
10	Призер	Фокина Анна	2а	русский язык	Бакушина Н.Н.
11	Призер	Фокина Анна	2а	математика	Бакушина Н.Н.
12	Призер	Комаров Александр	3в	литературное чтение	Балабина Т.И.
13	Призер	Жданова Екатерина	4б	литературное чтение	Тишкина И.В.
ИТОГО:	13	Участников - 11			

Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

Городской уровень:				
1.	Муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальных классов по математике	17.03.2021г.	2е кл. – 3чел. 3и кл. – 3 чел. 4е кл. – 3 чел.	Участники
2.	Муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальных классов по окружающему миру	21.04.2021г.	2е кл. – 3чел. 3е кл. – 3 чел. 4е кл. – 3 чел.	
3.	Городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я - исследователь»	13.03.2021г. АГУ, Ленина, 61	1 чел.	Шкуропацкая Алиса, 3а - участие
4.	Семейный творческий конкурс «Любимые произведения А.Л.Барто»	1.02.-14.02 2021 ГППЦ «Потенциал»	1чел.	Клочков Александр, 2а - участие
5.	Городской конкурс творческих работ «Россия в космосе»	Май, 2021г. МБОУ ДО «БГСЮТ»	Титова Елизавета Отихайленко	Свидетельство участника Свидетельство участника

			Дарья	
6.	Городская интерактивная игра-викторина "Города-герои", организатор МБУ ДО "Барнаулский городской детско-юношеский центр"	февраль 2021 г.	Кашников Сергей 9 в Кожухов Макар 7 б	участие участие Григорьева Е.В.
7.	Районная викторина, посвященная 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, организатор Комитет ветеранов Великой Отечественной войны	апрель-май 2021 г.	15 учащихся 9,11 кл., в т.ч. Григорьева Е.В. (14 уч-ся) Огородов А.А. (1 уч-ся)	участие
8.	«Лыжи» Очное, городские.	24.02.2021г Лыжная база «Локомотив»	16	В районе: Средняя группа девочки – 4 место. Старшая группа юноши – 4 место. Старшая группа девушки – 6 место
	«Весёлые старты» Очное, городские.	18.03.2021г МБОУ «СОШ № 88 »	12	
9.	«Баскетбол» Очное, городские.	05.04. 2021г	3	4 место.
	«Перестрелка» Очные. Городские. 3классы	14.04. 2021г	12	В городе: 5 место
	«Пионербол» Очные. Городские. 4 классы	18.04. 2021г	10	В городе: 10 место
	«Шиповка юных» Очные. Городские.	12 - 13.05. 2021г	10	В районе: мальчики 4 место
	«Троеборье» Очные. Городские.	19 - 20.05. 2021г	8	В городе: девочки 5 место
	Л/а «Эстафета» Очные. Городские.	21.05. 2021г	10	В городе: девочки 15 место
10	«Кросс Наций»	11.09. 2021г	6	Без мест

	«Осенний кросс» Очное, городские.	29.09.-30.09. 2021г	24	В районе: Ст. дев – 4место Ср. юн. – 10место В городе: Мл. дев. - 8 место, Ср. дев. – 28место Ст. дев – 17место Ср. юн. – 44место Ст. юн. – 12место В городе: 21 место
	«Весёлые старты». Очное. Городские	21.10. 2021г	12	
11	«Волейбол» Очное, городские	24.11- 30.11.2021г	9	Без места.
	«Перестрелка» Очное, городские.	22.12.2021г	12	Без места.
12	IV городская открытая олимпиада младших школьников, очно	25 октября 2021г МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	4г-1чел. 4в-1 чел.	Участие
13	Муниципальная олимпиада для учащихся начальных классов по литературному чтению	МБОУ «Гимназия №27» 14.12.21.	7 чел.	Участие
14	Городской конкурс «Я и мой питомец»	4 октября – 5декабря 2021г.	21 чел.	Участие
15	Городской исторический марафон «По страницам Российской истории»	Декабрь 2021	5 чел	Участие
			Всего:	235+ ВсОШ(51чел)
Региональный уровень:				
1.	Краевой конкурс рисунков (заочный), РГО	Май 2021	Учитель: Горбатова О.Н. Марышев А.(5 г) и Заречнева С. (5 в), Рошель М. (5 б) приняли участие. Рисунки по	Участие

			произведениям Ж. Верна.	
2.	Краевой молодежный конкурс работ "Наша общая Победа", управление молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края	1 апреля - 22 июня 2021 г.	Трубникова Алиса 9 г Воронина Алиса 9 г (Григорьева Е.В.)	Сертификат участника
3.	Олимпиада по окружающему миру	Учи.ру, апрель 2021	36 - 5 чел.	Сертификат участника (5 человек)
4.	Олимпиада на Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Учи.ру май, 2021	36-4 чел.	Сертификат участника (4 человека)
5.	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Заочный этап декабрь-январь 2020-2021 Очный этап февраль 2021	Вершинина Варвара 11а Евдокимова Софья 11а (Майер О.С.) Астанина Маргарита 11а Вершинина Варвара 11а	Участие Участие
6.	Эстафета «Алтайская правда». Очное. Краевая.	01.05. 2021г	16	В городе: 4 место В крае: 5место
7.	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Образовательная платформа «Учи. ру» Декабрь, 2021	2г – 2 чел. 1б – 3 чел. 1г – 1 чел.	
8.	Всероссийская Осенняя онлайн-олимпиада по литературе для 1-9 классов.	Образовательная платформа «Учи. ру» Ноябрь, 2021	2г -4 чел. 1б- 3 чел. 1г – 1чел.	
9.	Всероссийская Осенняя онлайн-олимпиада «Безопасные	Образовательная платформа «Учи. ру» Ноябрь, 2021	2г -13 чел. 1б – 14 чел. 1г – 15 чел.	

	дороги»			
10	Яндекс.Учебник Олимпиада для всех «А я знаю математику» -дистанционно	28 сентября -18 октября	16 – 23чел.	
11	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке.	Ноябрь- декабрь 2021г. АИРО, заочно	4г -2 чел.	
			Всего:	115 человек + ВсОШ (1)
Федеральный уровень:				
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов образовательного портала «Учи.ру»	Апрель 2021г.	Лукиянюк Дарина Никонов Максим Якушкина Валерия	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
			Всего:	3 человека
Международный уровень:				
1.	Международные дистанционный конкурс «Итоговый Контрольный тест 2021» Центра «Снейл»	Апрель 2021г., МБОУ «Гимназия №27»	Беседин Иван Бураев Михаил Грушевский Евгений Меренков Роман Волоскова Анастасия Бунина Елизавета, 4 «а» класс	Индивидуальное свидетельство участника, 53 балла из 60 Индивидуальное свидетельство участника, 38 баллов из 60 Индивидуальное свидетельство участника, 52 балла из 60 Индивидуальное свидетельство участника, 46 баллов из 60 Индивидуальное свидетельство участника, 53 балла из 60 Индивидуальное свидетельство участника, 44 балла из 60
2.	Олимпиада.BRICSM ATH.COM+ онлайн	<a href="https://ru.bricsm
ath.com/">https://ru.bricsm ath.com/ 19.10.2021- 22.11.2021	9 класс – 6 человек 8 класс – 7 человек	Учитель: Михайлова Е.С.
3.	V Международная онлайн-олимпиада по математике	Образовательн ая платформа «Учи. ру»	2г- 5 чел. 3а – 2чел.	

	BRICSMATH.COM для 1-11 классов	Ноябрь, 2021		
			Всего:	26 человек
	Итого:			431 чел.

Учащиеся победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов

Городской уровень:				
1.	«Лыжи» Очное, городские.	24.02.2021г Лыжная база «Локомотив»	5	В районе: Средняя группа юноши – 3 место. В личном первенстве Волков Матвей -1место
	«Весёлые старты» Очное, городские.	18.03.2021г МБОУ «СОШ № 88 »	12	В районе: 2место
2.	«Перестрелка» Очные. Городские. 3классы	14.04. 2021г	12	В районе: 1 место
	«Пионербол» Очные. Городские. 4 классы	18.04. 2021г	10	В районе: 3 место
	Эстафета «Алтайская правда». Очное. Краевая.	01.05. 2021г	16	В районе: 1 место
	«Шиповка юных» Очные. Городские.	12 - 13.05. 2021г	10	В районе: девочки 2 место В городе: 3 место ТаранецМилана 1 место
	«Троеборье» Очные. Городские.	19 - 20.05. 2021г	8	В районе: девочки 1 место В районе: мальчики 2 место
Л/а «Эстафета» Очные. Городские.	21.05. 2021г	10	В городе: мальчики 2 место В районе: 3 место	
3.	Муниципальная предметная олимпиада для учащихся	25.02.2021г.		Отихайленко Дарья, 2в - призёр

	начальных классов по русскому языку			
4.	Муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальных классов по окружающему миру	21.04.2021г.	3	Кошелев Павел, 3г - победитель Семёнов Мирослав, 3в – призёр Милютин Эмилия, 4а - призёр
5.	Районная викторина, посвященная 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, организатор Комитет ветеранов Великой Отечественной войны	апрель-май 2021 г.	Литвиненко Арина 11 а Борщев Дмитрий 9 б Слепченко Софья 9 г Кизюн Никита 9 а	2 место 2 место 2 место 3 место
6.	Конкурс «Многогранная геология», заочный городской конкурс	Февраль 2021	Учитель: Горбатова О.Н.	Кольчига Алиса (2 место) Марышев Александр (3 место) Архипов Григорий (3 место) Кожевников Максим (1 место) Черданцев Н. (2 место)
7.	«Осенний кросс» Очное, городские. «Весёлые старты». Очное. Городские	29.09.-30.09. 2021г 21.10. 2021г	24 12	В районе: Мл. дев. - 2 место, Ср. дев. – 3мест Мл. м - -1 место Ст. юн. – 2место Личники Волков Матвей - 1место Голешова Валерия – 2 место В городе: Мл. м - -2 место Личники Волков Матвей - 2место Голешова Валерия – 3 место В районе: 3 место
8.	Муниципальная олимпиада для учащихся начальных классов по литературному чтению	МБОУ «Гимназия №27» 14.12.21.	2 чел.	Комаров Александр, 3в – призёр Жданова Екатерина, 4а - призёр

9.	Городской конкурс «Я и мой питомец»	4 октября – 5 декабря 2021г.	1 чел.	Аляпчиков Иван, 4в – 1 место
10	ВсОШ	Октябрь-ноябрь 2021	10 чел.	Результаты в отдельной таблице
			Всего:	193
Федеральный уровень:				
1.	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	На сайте Сетевого издания ЦДО «Прояви себя» 11.03.2021	1 чел.	Чернецова Арина, 4в - победитель
2.	Олимпиада по окружающему миру	Учи.ру, апрель 2021	3б - 16 чел. 4а - 2 чел 2а - 1 чел.	Диплом победителя (12 человек) Похвальная грамота (4 человека) Похвальная грамота (1 чел.) Диплом победителя (1 чел.) Диплом победителя (1 чел.)
3.	Олимпиада на Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Учи.ру май, 2021	3б-2 чел. 4а - 2 чел	Диплом победителя (2 человека) Похвальная грамота (1 чел.) Диплом победителя (1 чел.)
4.	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Заочный этап декабрь-январь 2020-2021 Очный этап февраль 2021	Астанина Маргарита 11а Вибе Екатерина 11а Вершинина Варвара 11а (Майер О.С.) Вибе Екатерина 11а	Победитель Победитель Призер Призер, диплом 2 степени
5.	Всероссийская олимпиада «Высшая проба»	Март 2021	Астанина Маргарита	Диплом 2 степени
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов образовательного портала «Учи.ру»	Апрель 2021г.	Семёнов Мирослав Юшков Тимур Шеремет Ульяна	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	Образовательная платформа «Учи.ру» Октябрь 2021	2г – 1 чел.	Комарова Мария – Диплом победителя
8.	Образовательный марафон «Космическое приключение»	Образовательная платформа «Учи.ру» 30.09.21–25.10.21	2г – 22 чел.	Грамота за 1 место в школе

9.	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Образовательная платформа «Учи.ру» Декабрь, 2021	1б – 3 чел. 3а -2 чел.	Дипломы победителя: Алюшенко Каролина, 1б Палочкин Егор, 1б Полежаева Марина, 1б Папин Макар, 3а Яковлев Фёдор, 3а
10	Всероссийская Осенняя онлайн-олимпиада по литературе для 1-9 классов.	Образовательная платформа «Учи.ру» Ноябрь, 2021	2г -3 чел. 1б- 3 чел. 3а – 1 чел. 1г – 2чел.	Дипломы победителя: Зрюмова Ульяна, 2г Комарова Мария, 2г Череповская Алла, 2г Егоров Вадим, 1б Осипова Анастасия, 1б Полежаева Марина, 1б Филипьев Дмитрий, 3а Боровиков Дмитрий, 1г Ульянов Павел, 1г
11	Всероссийская Осенняя онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Образовательная платформа «Учи.ру» Ноябрь, 2021	2г -2 чел. 1б – 9чел.	Дипломы победителя: Глущенко Марк, 2г Иванова Валентина, 2г Аболишин Макар, 1б Алтухов Иван, 1б Алюшенко Каролина, 1б Дзюба Артем, 1б Икрянова Вероника, 1б Колосовская Полина, 1б Кулинич Артем, 1б Ломакина Виктория, 1б Пойда Марьяна, 1б
12	Яндекс.Учебник Олимпиада для всех «А я знаю математику» -дистанционно	28 сентября -18 октября	1б – 16чел.	Аболишин Макар – диплом победителя; Ахметов Халид – диплом победителя; Ахметов Валид – диплом победителя; Алтухов Иван – диплом победителя; Алюшенко Каролина – диплом победителя; Дзюба Артём – диплом победителя; Икрянова Вероника – диплом победителя; Капанова Кира – диплом

				<p>победителя; Колбасова Елизавета – диплом победителя; Колбина Ксения – диплом победителя; Колосовская Полина – диплом победителя; Ломакина Виктория– диплом победителя; Пойда Марьяна – диплом победителя; Полежаева Марина – диплом победителя; Стеблина Лина– диплом победителя; Страхов Светослав– диплом победителя.</p>
			Всего:	96
Международный уровень:				
1.	Олимпиада.BRICSMATH.COM+ онлайн	https://ru.bricsmath.com/ 19.10.2021-22.11.2021	9 класс – 4 человек 8 класс – 5 человек	Призеры, победители
2.	Международный Конкурс-игра по английскому языку «Лев» Дистанционной	14 октября 2021 года «Гимназия № 27»имени Героя Советского Союза В.Е.Смирнова»	3	<p>Октябрь Ася 4 б класс- Победитель</p> <p>Октябрь Ася 4 б класс-1 место в регионе Алтайский край возрастная группа «4 класс»</p> <p>Малицкий Семён 4 г класс- 3 место в регионе Алтайский край возрастная группа «4 класс»</p>
3.	Международный конкурс «Лисенок», дистанционно.	«Shkola. Press» 20.09.2021	2а – 1 чел.	Строев Арсений - Диплом 1 степени по математике и Диплом 2 степени по русскому языку.
4.	V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM для 1-11 классов	Образовательная платформа «Учи.ру» Ноябрь, 2021	2г- 2 чел. 3а – 2чел.	Похвальные грамоты: Брюханов Артём,2г Зрюмова Ульяна,2г Филипьев Дима,3а Папин Макар, 3а
			Всего:	17
	Итого:			306

Анализ результатов показал необходимость организации дополнительной работы по повышению качества образования.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой и текстом;
- повысить внимание в работе методических объединений к организации работы с одаренными учащимися;
- учителям спланировать работу по предмету и во внеурочное время с одаренными учащимися;
- администрации гимназии разработать систему поощрений работу с одаренными учащимися, стимулировать участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях и проектах.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» образовательных программ федеральным требованиям; контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ; оценка условий

реализации ООП; контроль состояния условий реализации ООП; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов; оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания; контроль реализации Программы коррекционной работы; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам: оценка достижения предметных результатов освоения ООП; оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП; оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП; здоровье учащихся: урочная деятельность; внеурочная деятельность; воспитательная работа; кадровые условия; материально-технические условия; информационно-методические условия; организация питания; психолого-педагогические условия; медицинское обслуживание; финансово-экономическая система; эффективность управления.

Документы по мониторингу качества образования

№	документы	периодичность
Качество образовательной деятельности		
1.	Протоколы Педагогических советов	В соответствии с планом работы
2.	Протоколы совещаний при директоре (административных совещаний)	В соответствии с планом работы
3.	Протоколы заседаний методического совета	В соответствии с планом работы
4.	Протоколы заседаний методических объединений	В соответствии с планом работы
5.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	В соответствии с планом работы
6.	Отчеты учителей-предметников 1-11 классов	четверть, полугодие, год
7.	Отчеты классных руководителей 1-11 классов	четверть, полугодие,

№	документы	периодичность
		год
8.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	четверть, полугодие, год
Методическая работа		
1.	Протоколы Педагогических советов	В соответствии с планом работы
2.	Отчеты руководителей МО	четверть, полугодие, год
3.	Аналитические справки	В соответствии с планом работы
4.	Портфолио педагогов, оценочные листы	В соответствии с планом работы
5.	Отчет о результатах аттестации	ежеквартально
6.	Отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	ежеквартально

Вывод: система управления в гимназии направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в гимназии. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями.

Важным показателем качества образования и объектом ВСОКО являются результаты государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся проведена в установленные сроки, организована в соответствии с действующим законодательством.

Показатель		Фактический показатель		
		2019г.	2020г.	2021г.
Средний балл ОГЭ:	- по математике в 9 классах	3,69	-	3,76
	- по русскому языку в 9 классах	4,43	-	4,12
Средний балл ГИА:	- по математике (профиль) в 11 классах	61,03	60,44	57,29
	- по математике (база) в 11 классах	4,37	-	-
	- по русскому языку в 11 классах	71,32	72,72	75,74

На основном государственном экзамене по русскому языку наблюдается небольшое снижение среднего балла, в тоже время по математике – небольшой рост.

На едином государственном экзамене наблюдается снижение среднего балла по математике. По русскому языку наметилась положительная динамика с значительным приростом среднего балла.

При этом результаты учащихся гимназии на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике выше муниципального показателя. Данный факт говорит о том, что в гимназии созданы условия для качественной подготовки по предметам математического и гуманитарного цикла.

Кроме обязательных экзаменов обучающимися 11-х классов были сданы экзамены, необходимые им для поступления. Выпускники гимназии показали результаты выше муниципальных по пяти предметам – литературе 70,7 (+5,74), истории 59,73 (+5,5), обществознанию 56,87 (+1,31), биологии 57,89 (+6,15), информатике 75,38 (+0,18).

В 2021 году в параллели 9-х классов обучались 107 учащихся, все 107 выпускники были допущены к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Получили аттестаты об основном общем образовании 106 выпускников, из них с отличием - 5.

В 2021 году в параллели 11-х классов обучались 73 учащихся, допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования - 72 выпускника. Получили аттестаты об основном общем образовании 72 выпускника, из них с отличием - 6.

2.5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	96	103	107
Среднее общее образование	78	107	73
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	19/20%	36/34,95%	26/24,3%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	63/14	60/6	70/5
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	66	81	58
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на	10	8	13

обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	10 0	8 0	0 0
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	2	0	1
Итого:	78	107	72
Инвалиды, находящиеся на дому	0	0	0
Не продолжают работу и не работают	0	0	0

Выпускники гимназии продолжают обучение в лучших образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Алтайского края и страны.

Алтайский государственный медицинский университет

Алтайский государственный технический университет

Алтайский государственный университет

Алтайский государственный педагогический университет

Алтайский государственный институт культуры

Алтайский государственный аграрный университет

Финансовый университет при Правительстве РФ. (Алтайский филиал)

Российской академии народного хозяйства и государственной службы при

Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал)

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

г. Москва

Томский Государственный университет

Санкт-Петербургский институт экономики и управления

Сибирский федеральный университет Институт управления бизнес-процессами и экономики (г. Красноярск)

Санкт-Петербургский Государственный университет

Московский государственный технический университет им Баумана

Новосибирский Государственный университет

Российской академии народного хозяйства и государственной службы при

Президенте Российской Федерации

Новосибирский Государственный технический университет

Московский Государственный университет

Московский государственный институт международных отношений

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с технологическим, гуманитарным, естественно-научным профилями гимназии. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим и гуманитарным специальностям. Выпускники гимназии ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне общего образования.

2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В гимназии обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ООП.

	Показатель	Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование – 10-11 классы	Обеспечение информационной поддержки деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	367
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	23755
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ - из них:	8249
	учебные пособия	2551
	справочный материал	549
	художественная литература	5149
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Да
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	14843 (98% обеспеченность)	
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	594	

При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения гимназии сделаны выводы о том, что в 2021 году 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы.

Библиотека МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» - культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды гимназии.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели библиотеки соотносятся с целями гимназии как общеобразовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение участникам общеобразовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Направления деятельности библиотеки:

- формирование фонда библиотеки;

- работа с справочно-библиографическим аппаратом;

- справочно-библиографическое обслуживание;

- организация условий для самостоятельной работы пользователей в читальном зале;

- осуществление индивидуального, дифференцированного и массового обслуживания пользователей;

- участие в работе городского методического объединения.

Для реализации основных задач библиотека:

1. Формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения.

2. Создает информационную продукцию.

3. Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся.

4. Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников.

Организация условий для самостоятельной работы пользователей в читальном зале:

- Предоставление материально-технических условий для возможности самостоятельной работы пользователей в читальном зале;

- Оказание консультаций по работе с компьютерами и иной материально-технической базой библиотеки по запросу пользователей.

Условия для библиотечно-информационного обслуживания пользователей.

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	4 моноблока с выходом в Интернет
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	2019 год – 6554 ед. 2020 год – 7818 ед. 2021 год – 8249 ед.
	-обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	2019 год – 13766 ед. 2020 год – 15388 ед. 2021 год – 19092 ед.

Осуществление индивидуального, дифференцированного и массового обслуживания пользователей.

Было зарегистрировано 832 пользователя, всего было 5207 посещений.

В рамках индивидуальной работы с пользователями происходит ежедневное обслуживание пользователей на абонементе. Педагоги-библиотекари предлагают свои услуги по составлению списков литературы к проектам, рефератам и к иным работам данного спектра.

Материально-технические условия для самостоятельной работы пользователей

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	19
Оснащены персональными компьютерами	4
Численность зарегистрированных пользователей	832
Число посещений	5207
Поступило экземпляров за отчетный период	2665
Из них: учебники	2620
Из них: художественная литература	45
Состоит экземпляров на конец отчетного года	27341
Из них: учебники	19092
Из них: художественная литература	5149

В рамках дифференцированного и массового обслуживания проходили выставки и мероприятия. Среди них, постоянные, обновляемые выставки «Книжная карусель» и «Зверополис» для учащихся начальной школы, с сентября по декабрь проходила выставка «Земля странников» ориентированная в первую очередь на учащихся средних классов, также как и заменившая её в конце декабря выставка «По дорогам мифов и легенд». Каждый месяц обновляется выставка для старших классов, работников гимназии «Литературный календарь».

Также проходили выставки:

1. «Такие разные школьные будни!» - выставка книг о школьной жизни;
2. «Барнаул» - выставка посвященная Дню города Барнаула;
3. Выставка к мероприятию «День Царскосельского лицея»;
4. Выставка к мероприятию в международный месячник школьных библиотек – 2021 «Сказки и народные сказки мира»;
5. Интерактивная выставка ко Дню Матери: «Слова о маме» (к 28 ноября);
6. Выставка к мероприятию «Посвящение в читатели» - «Навстречу приключениям»;
7. Выставка к 120-летию со дня рождения художника-мультипликатора Уолта Диснея;

8. «Время чудес» выставка художественных книг с тематикой Нового года и Рождества.

Мероприятия:

1. Мероприятие - викторина к Международному дню анимации в международный месячник школьных библиотек – 2021 «Сказки и народные сказки мира». Аудитория: классы начальной школы;

2. День Царскосельского лицея. Мероприятие – лекция. Аудитория: 8 классы;

3. Библиотечный урок для первоклассников «Знакомство с библиотекой!»;

4. Мероприятие к Всероссийской акции «Мы - граждане России», посвященной Дню конституции Российской Федерации. Мультимедийная экскурсия для школьников «Президентская библиотека - библиотека нового тысячелетия». Аудитория: 7 классы;

5. Мероприятие «Сказка в Новый год» - обзор художественных книг с тематикой Нового года и Рождества и викторина. Аудитория: классы начальной школы.

В рамках работы по информированию педагогами-библиотекарями осуществляется рекламная деятельность в социальных сетях гимназии, а также на её сайте.

Выводы: Все учащиеся гимназии обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню. Идет дальнейшее пополнение и обновление фонда художественной литературы. В целях профилактики сохранности учебников, проводятся беседы с читателями-детьми, классными руководителями. Проводятся рейды по сохранности учебников. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. В целом, посещаемость библиотеки стабильна. Это говорит о том, что библиотека гимназии оснащен необходимыми современными информационными средствами, грамотно применяет их для удовлетворения запросов обучающихся, связанных с их учебной и общественной деятельностью, личными интересами, что и влияет на показатель посещаемости библиотеки.

2.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Штат педагогов гимназии укомплектован и соответствует образовательному цензу, в течение нескольких лет сохраняется стабильный состав педагогов.

Анализ кадрового потенциала:

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников:		56	100
Из них:			
Начальное общее образование – 1-4 классы		19	33,9
Основное общее образование – 5-9 классы		38	67,9
Среднее общее образование – 10-11 классы		26	46,4
Вакансии (указать должности)		Педагог-психолог	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	51	91,1
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	5	8,9
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	48	85,7
	- высшую	35	62,5
	- первую	13	23,2
Состав педагогического коллектива	- директор	1	
	- администрация	7	
	- учитель	51	
	- социальный педагог	1	
	- учитель-логопед	1	
	- педагог-психолог	вакансия	
	- педагог дополнительного образования	1	
	-старшая вожатая	1	
	-педагог-библиотекарь	2	

Показатель		Кол-во	%
	-служащие	3	
	- младший обслуживающий персонал	12	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	13	23,2
	5-10 лет	1	1,8
	от 10 до 20 лет	4	7,1
	от 20 до 30 лет	20	35,8
	свыше 30 лет	18	32,1
Состав педагогического коллектива по возрасту	до 30 лет	14	25
	с 30 до 35 лет	1	1,8
	с 35 до 55 лет	28	50
	свыше 55	13	23,2
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		17	30,4
Победители ПНПО		3	5,36
Победители и лауреаты конкурса «Учитель года»		2	3,6

Большинство педагогических работников гимназии являются высококвалифицированными специалистами. Средний возраст педагогов – 44 года. 22,3% - старше 55 лет. 25 % - до 35 лет. Из 56 педагогов имеют квалификационные категории: 35 человек (62,5%) - высшую; 13 человек (23,2%) – первую; 8 человек (14,3%) - не имеют квалификационной категории (это вновь принятые педагоги, не имеющие двух лет стажа по должности).

Выводы по разделу: Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику, педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории. За последний год коллектив гимназии пополнился пятью молодыми специалистами, что способствовало обновлению коллектива и его профессиональному росту.

3. Воспитательная работа и дополнительное образование детей

3.1. Организация воспитательной работы в гимназии

В современном российском обществе есть запрос на возвращение и укрепление воспитательной миссии системы общего образования. И ответ на этот запрос зафиксирован в принятых в последние годы ключевых документах, определяющих государственную образовательную политику.

Это, в частности, изменения, касающиеся вопросов воспитания, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году, ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденные в мае 2021 года, а также Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» разработана и реализуется Программа воспитания. В программе учтен ценностный подход к определению личностных результатов. А одним из результатов ее реализации является «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности». Ценностно-смысловые установки формируются в результате активной деятельности школьников и включают в себя - уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и

принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие качества:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Гимназический конкурс «За честь гимназии» (май);

- «Стена Памяти» (апрель-май), торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Праздник «Мы школьниками стали» (посвящение в первоклассники);
- Праздник «Добро пожаловать» (посвящение в пятиклассники);
- Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Умники и умницы, Школа развития речи, Наглядная геометрия, Школа географа следопыта, Мое Отечество и другие).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (МХК).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (К тайнам слова, Говорим и пишем правильно, Введение в языкознание).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Литература Алтайского края, Барнауловедение, География Алтайского края).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (В здоровом теле здоровый дух, Разговор о правильном питании, Баскетбол, Волейбол).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Белошвейка, Цветовод).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (ПДД, ЮИДД, Реальный потребитель, Моя фирма).

- Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

- Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе гимназии созданы:

- отряд юных инспекторов дорожного движения «Экстрим», деятельность которого направлена на пропаганду безопасного поведения на дорогах;

- дружина юных пожарных «Факел», способствующая формированию умений и навыков пожарной безопасности. В то же время — это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара;

- Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Это направление осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», всероссийский проект «ПроеКТОриЯ, всероссийский конкурс «Большая перемена»: регистрация пользователей на платформах проектов, тестирование, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах.

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

- Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет гимназии, Совет родителей гимназии участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Проведение правовых лекториев;

- Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей, посредством классных родительских собраний, дни открытых дверей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- организация психолого-педагогического и правового просвещения;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами в последнее время получают все большую актуальность. Опасности могут подстергать учащихся везде. Необходимо сформировать у учащихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и

умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Важным направлением в организации воспитательной работы является взаимодействие с семьей. Родители принимают участие в управлении гимназией, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий: «Последний звонок», «День знаний», «Новый год».

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» организованы следующие мероприятия:

1) На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные положения законодательства об образовании, о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах гимназии:

- в холлах;
- в учебных кабинетах;
- в методическом кабинете.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- с органами контроля и надзора в сфере образования, а также иными надзорными органами;
- с иными образовательными и научными организациями;
- с иными органами и организациями.

Администрация и педагогический коллектив гимназии уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся.

Составлен социальный паспорт гимназии с картотекой семей.

Организована диагностическая работа по изучению семей.

Организовано психолого–педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В рамках договора с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» организовано психологическое консультирование родителей.

Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют о том, что работа в данном направлении ведется системно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация гимназии, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение года были проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ, организация питания школьников и т.д. Родительские собрания во всех классах проведены в августе-сентябре 2021 года, в декабре 2021 года с учетом эпидобстановки состоялись заседания родительских комитетов классов. Общешкольные собрания проводились для родителей выпускников 9, 11 классов и для родителей, чьи

дети входят в группу риска по успеваемости. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета родителей.

3.2. Ученическое самоуправление

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного органа - Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность детской организации «Демократическая республика», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организациях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.3. Волонтерская деятельность

На базе гимназии действует медицинский волонтерский отряд «Волонтеры группы А».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими

сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского, краевого характера);

- участие волонтеров (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Волонтеры организовали ряд акций в гимназии:

- цикл профилактических бесед «Оказание первой помощи» с учащимися 7 классов;

- акция «Поздравь Учителя!» в День учителя 5 октября;

- акция по благоустройству территории гимназии – сентябрь-октябрь 2021 года;

- акция по оказанию помощи частному приюту для животных – ноябрь 2021 года;

- акция «День спорта» с учащимися 5 классов – декабрь 2021 года;

- профилактические беседы "Личная гигиена" с учащимися 1 классов январь 2021 года;

- профилактические беседы "Вейпинг. Что это такое и чем опасно это увлечение?" для учащихся 5,6 классов декабрь 2021 года.

По итогам 2021 года волонтерский отряд гимназии занял третье место в краевом конкурсе «Лучший волонтерский отряд».

3.4. Спорт и здоровый образ жизни

Мероприятия спортивной направленности становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. В начале учебного года проводится информирование законных представителей о работе учреждений спорта в рамках родительских собраний. Гимназией приглашаются представители различных объединений дополнительного образования, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. Гимназия тесно сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией «Центр развития спорта и нравственного воспитания детей и молодежи «Детско-юношеская спортивная школа «ТЕМП», базе гимназии проводятся занятия по футболу для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В гимназии функционируют несколько спортивных секций: художественная гимнастика, баскетбол, волейбол.

Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, помогает участие в традиционных соревнованиях среди школ города Барнаула: городские соревнования по легкоатлетическому многоборью среди учащихся 4-х классов – 1 место, городские соревнования «Осенний кросс» в младшей возрастной группе – 2 место, городские соревнования «Веселые старты» среди учащихся 2-х классов МОО г. Барнаула, городские соревнования по легкоатлетическому 4-х борью «Шиповка юных» (команда девушек) – 3 место.

3.5. Реализация дополнительного образования детей в гимназии. Организации партнеры

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуемые в гимназии учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В 2021 году в гимназии было организовано 12 студий и объединений различной направленности: студия «Бисер», Детский образцовый самодеятельный коллектив Алтай театр моды «Фантазия», студия юных моделей «Фантазия», студия «Азбука дизайна», театральная студия «Праздник», Изостудия, объединение «Робототехника», «Занимательный английский» отряд ЮИДД «Экстрим», ДЮП «Факел», спортивные секции баскетбол, волейбол. Всего в студиях, спортивных секциях гимназии занимается – 468 учащихся (39,7%), число учащихся занимающихся вне гимназии – 703 человека (60,3%).

Мы активно привлекаем организации дополнительного образования для работы с учащимися гимназии. В 2021 году 2 педагога МБУ ДО «ЦДТ № 2», 3 педагога МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района работали с нашими детьми.

Социальными партнерами гимназии являются:

- учреждения дополнительного образования г. Барнаула, Алтайского края (МБУ ДО «Центр детского творчества №2», МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района г. Барнаула, МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников», МБУДО «Городская станция юных натуралистов», КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»).

3.6. Проектная деятельность

Проектная деятельность — одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование гибких навыков (soft skills). Это умение работы в команде, ведения переговоров, постановки целей и задач, принятия решений. При этом проектная деятельность одна из форм работы в рамках учебной деятельности и закреплена во ФГОС.

Во внеурочной работе в 2021 году обучающиеся гимназии (9-11 классы) приняли участие в конкурсе школьных проектов «Я считаю». 26.11.2021г. в гимназии состоялся конкурс школьных проектов (школьных инициатив) «Я считаю», выдвинутых и поддержанных старшеклассниками, на право получения гранта из средств краевого бюджета. Для изменения инфраструктуры гимназии старшеклассники подготовили 6 проектов. Проект победитель был определен, на этапе школьного голосования им стал проект учащихся 10 «А» класса «Ремонт раздевалок у спортивного зала». Ремонт раздевалок и приобретение мебели в них создаст условия для комфортной подготовки к занятиям физической культурой обучающихся гимназии с 5 по 11 класс. Установка вытяжки позволит соблюсти все требования к температурному режиму и проветриванию помещений раздевалок, а установка питьевого фонтанчика обеспечит питьевой режим. Планируется приобретение современной мебели (вешалки, стеллажи для портфелей, скамейки) и дизайнерское оформление интерьера – нанесение рисунка спортивной тематики на стену в каждой из раздевалок. Документы поданы на краевой конкурс. Победители краевого конкурса школьных проектов «Я считаю» будут определены в 2022 году.

В ноябре-декабре 2021 года в гимназии Советом старшеклассников был реализован проект «Самый стильный класс». Проект реализован в формате конкурса. Задачей конкурса являлось формирование чувства корпоративной принадлежности, уважения к традициям гимназии. В течение всей второй четверти шло соревнование по соблюдению делового стиля в одежде. Ребята демонстрировали, что умеют одеваться к месту и ко времени. Учащиеся начальной школы (1-4 класс) получили дипломы Победителей конкурса «Самый стильный класс», в среднем звене (5-7 класс) 1 место – получили учащиеся 6Г класса, 2 место – учащиеся 6 В класса, 3 место – учащиеся 5Б класса, среди старшеклассников (8-11 класс) призовые места получили следующие классы 1 место – 10А класс, 2 место – 10Б класс, 3 место – 8Б класс. Итогом проекта стало решение о переходе к более строгим требованиям соблюдения Правил внутреннего распорядка учащихся в части делового стиля одежды в 2022-2023 учебном году, учитывая, что при подготовке к новому учебному году родители будут ориентированы на приобретение именно таких вещей.

Проект коллектива гимназии по созданию музея «История гимназии-города-страны» стал победителем в конкурсе грантов Губернатора

Алтайского края в сфере общего образования 2021, номинация «Школьный перспективный проект». Музей был создан в гимназии в декабре 2021 года. Проект включен в Программу воспитания гимназии и способствует повышению качества воспитательной и образовательной системы. Учитывая, что многие родители являются выпускниками гимназии, работа в музее будет сближать учащихся с родителями, укреплять семьи. Музей – это не просто место для проведения музейной тематики, но и место общения, обсуждения актуальных задач развития гимназии.

Выводы по разделу: Воспитательная система гимназии полноценная часть образовательного процесса. Программа воспитания реализуется по всем направлениям.

В 2022 году коллективу гимназии усилить работу по развитию ученического самоуправления в рамках РДШ, обеспечить активную проектную деятельность учащихся на всех уровнях образования, расширить воспитательное пространство через систему взаимодействия с организациями партнерами.

4. Материально-техническое обеспечение

В гимназии ведется планомерная работа по созданию условий для реализации основной образовательной программы, обеспечения комфортности и эргономичности инфраструктуры. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности и охраны труда и ФГОС. Бюджет города обеспечивает реализацию возложенных на гимназию Уставных целей и задач через субсидии на выполнение муниципального задания, а также на мероприятия целевых программ. С целью пополнения материально-технической базы гимназии привлекаются бюджетные и внебюджетные средства, складывающиеся из добровольных пожертвований и средств, поступающих в бюджет гимназии от дополнительных платных образовательных услуг.

4.1. Финансово-экономическая деятельность

В 2021 году общая сумма доходов учреждения составила 60931828,32 рублей, в том числе:

- субсидии на выполнение муниципального задания – 45754101,73 рублей,
- финансирование целевых программ – 12900382,17 рублей,
- доходы от дополнительных платных образовательных услуг – 1813968,15 рублей,
- доходы от сдачи в аренду помещений – 119519,27 рублей,
- безвозмездные поступления – 343857,00 рублей.

В 2021 году гимназия заключила контракты по результатам проведения электронных аукционов на общую сумму 5109095,07 рублей, в том числе с ООО «СК «Авангард» на сумму 1909544,07 руб.(проведение работ по капитальному ремонту ограждения), с АО «Комбинат школьного питания – Глобус» на сумму 3199551,00 руб.(оказание услуг по организации питания

обучающихся начальной школы). Также были заключены контракты с единственным поставщиком на общую сумму 4738343,01 руб., в том числе с АО «Барнаульская горэлектросеть» на сумму 990300,00 руб., АО «Барнаульская генерация» - 2440000,00 руб., ООО «БАРНАУЛЬСКИЙ ВОДОКАНАЛ» - 186000,00 руб., с ООО "РУССКОЕ СЛОВО-УЧЕБНИК" на сумму 67980,00руб и АО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ" на сумму 1054063,01 руб.

Дополнительные доходы направлялись на ремонтные работы при подготовке организации к новому учебному году, обеспечение противоэпидемиологических мероприятий, ремонт техники, заработную плату педагогам, приобретение мебели и оформление помещений гимназии.

Обязательства учреждения перед поставщиками и подрядчиками исполнены на 100%, просроченная задолженность по исполненным контрактам на 01.01.2022 отсутствует.

4.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база гимназии

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая: -рабочие помещения -обеденный зал	252	188,6 кв. м 262,2 кв. м	89
Актальный зал	150	169,9 кв. м	10
Библиотечно-информационный центр	75	150,5 кв. м	15
Спортивный зал	-	312,1 кв. м	6
Лыжная база	-	36 кв. м	150
Тир	-	378,6 кв. м	-
Стадион		5397 кв. м	8 площадок (реконструирован в 2013г.)
Медицинский кабинет	-	53,8 кв. м	3
Прививочный кабинет	-		
Кабинет психолога	-	18 кв. м	4
Кабинет ОБЖ	-	82,7 кв. м	укомплектован оборудованием
Мастерская столярная	15	70,5 кв. м	4
Мастерская слесарная	15	69,6 кв. м	6
Теплица	-	363 кв. м	-
Кабинет обработка тканей и кабинет кулинарии	20	78 кв. м	12

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Кабинет физики	30	87,6 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет информатики (2)	по 15	По 78,70 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет химии	30	87,9 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет истории	30	87,6 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет географии	30	87,6 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет биологии	30	87,6 кв. м	укомплектован оборудованием

Количество кабинетов 41:

№ п/п	Кабинеты, лаборатории, спортзалы	Соответствие оборудования требованиям СанПиН	Наличие инструкции по ТБ и ПБ
1.	Информатики № 21, 23	соответствует	имеется
2.	Химии № 63	соответствует	имеется
3.	Физики № 46	соответствует	имеется
4.	Лаборатории	соответствует	имеется
5.	Спортзал, раздевалки	соответствует	имеется
6.	Биологии № 7	соответствует	имеется
7.	ОБЖ № 8	соответствует	имеется
8.	Начальных классов № 28, 29, 30, 31, 48, 49, 50, 52	соответствует	имеется
9.	Русского языка и литературы № 40, 47, 58, 59, 64	соответствует	имеется
10.	Математики № 45, 55, 60, 65	соответствует	имеется
11.	Истории № 41, 44	соответствует	имеется
12.	Географии № 39	соответствует	имеется
13.	Музыки № 5	соответствует	имеется
14.	Иностранного языка № 20, 22, 35, 43, 51, 53, 61	соответствует	имеется
15.	Дополнительного образования № 4, 6	соответствует	имеется
16.	Технологии № 1, 57	соответствует	имеется

В гимназии совершенствуется система предметных кабинетов с лабораторно-дидактическим оборудованием, учебной мебелью, светодиодным освещением.

Много внимания коллектив уделяет эстетизации образовательного пространства. Поддерживается в порядке кабинеты. Прделана большая работа по благоустройству территории гимназии.

Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты, имеющие лаборатории (химия, биология, физика). Новые технологии обучения обеспечены мультимедийными средствами, такими, как компьютерами, проекторами, интерактивными досками, раздаточным материалом.

Соблюдаются требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования.

Созданы условия для спортивно-оздоровительной работы. Спортивная инфраструктура гимназии представлена спортивным залом, малым спортивным залом, стадионом, лыжной базой. Имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь для занятий по всем разделам программы.

В гимназии питание организовано в столовой, рассчитанной на 252 места. На пищеблоке установлено современное технологическое оборудование, позволяющее готовить вкусную и полезную пищу. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует требованиям. Примерное двухнедельное меню утверждено руководителем образовательной организации. Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль качества питания на калорийность, сбалансированность, соблюдения норм питания, витаминизацию, объема порций, наличия контрольного блюда, хранения проб, объем порций, использование йодированной соли. В наличии необходимая документация по организации питания: приказы, графики получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания. Регулярно осуществляется родительский контроль за организацией питания. При необходимости каждый родитель может через сайт записаться на посещение столовой гимназии и высказать свое мнение по совершенствованию питания детей.

В наличии договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг на дератизацию, дезинфекцию.

Актовый зал гимназии – это удобное место для проведения досуговых мероприятий с учащимися вместимостью 150 мест. Зал оборудован интерактивным проектором и экраном, акустической системой.

Библиотека гимназии – место притяжения детей. Ежемесячно в ней проходят выставки и мероприятия, для всех желающих есть возможность поработать за компьютером или распечатать доклад к уроку. Фонд

художественной литературы составляет 5149 экз., справочных материалов 549 экз.

В гимназии созданы условия для охраны здоровья обучающихся: профилактический осмотр, прививки и оказание первой помощи обучающимся осуществляют медицинские работники КГБУЗ "Детская городская больница №1, г. Барнаул" Поликлиническое отделение №1.

В здании гимназии имеются следующие оборудованные специализированные кабинеты:

- кабинет врача – 1
- процедурный кабинет – 1

В гимназии установлена АПС, договор обслуживания ООО «А-Рэдио», ООО «Пожарная безопасность».

В центре внимания администрации гимназии постоянно находятся вопросы безопасности участников образовательного пространства.

Работа администрации по данным аспектам безопасности реализуется по основным направлениям и направлена на обучение детей и работников гимназии действиям в экстремальных ситуациях и профилактику чрезвычайных ситуаций:

1. Подготовка нормативной базы и планирование.
2. Контрольно-аналитическая деятельность администрации по вопросам безопасности.
3. Воспитательная работа с учащимися по вопросам безопасности.
4. Совместная работа с ГИБДД и ГО МЧС.
5. Обеспечение наглядные материалы для участников образовательного процесса.
6. Организация работа по обучению детей поведению в экстремальной ситуации.
7. Обеспечение безопасности работников.
8. Организация и соблюдение режима работы гимназии:

Администрацией гимназии приняты меры по укреплению материальной базы безопасности:

- функционирует «тревожная кнопка»;
- организовано круглосуточное дежурство;
- функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение;
- в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов;
- гимназия обеспечена средствами пожаротушения в соответствии с нормами;
- своевременно проводятся ревизии средств пожаротушения и систем жизнеобеспечения;
- территория гимназии огорожена забором, ведется видеонаблюдение
- охрану здания в период с 7.00 до 19.00 осуществляет частное охранное предприятие. Средства на охрану выделены из бюджета города.

Все вышеперечисленные мероприятия направлены на профилактику возникновения чрезвычайных ситуаций в гимназии и обеспечивают четкое знание и понимание своих действий в экстремальных ситуациях всеми участниками образовательного процесса. Администрация гимназии регулярно инструктирует работников образовательного учреждения по организации и обеспечению безопасных условий труда при проведении учебно-воспитательных мероприятий, по соблюдению правил техники безопасности. Классными руководителями 1 раз в четверть проводятся инструктажи по соблюдению правил техники безопасности и поведению учащихся.

Ежегодно гимназия принимается комиссией к новому учебному году без замечаний органов Госпожнадзора и Роспотребнадзора. При этом требуется замена дверей в кабинетах и рекреациях, необходимо продолжить работу по ремонту кабинетов, системы отопления и электроснабжения, провести мероприятия по утеплению здания.

4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютерным оборудованием

Процесс информатизации в гимназии обеспечивается средствами технического и программного обеспечения.

МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» имеет следующую техническую базу и программное обеспечение:

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
Персональные компьютеры – всего	191	82	69
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	117	57	18
планшетные компьютеры	2	0	0
находящиеся в составе локальных	26	26	24

имеющие доступ к Интернету	102	57	28
имеющие доступ к Интранет-порталу	0	0	0
поступившие в отчетном году	30	19	14
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	34		
Интерактивные доски	12		
Принтеры	60		
Сканеры	5		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати,	31		
Ксероксы	2		

В гимназии 2 компьютерных класса.

Компьютеры в кабинетах информатики объединены в локальную сеть и имеют выход в глобальную сеть Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью передачи данных 100 Мбит/с, с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования.

В 2021-2022 учебном году продолжена работа по оборудованию учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя (АРМ). В 6 кабинетов установлено новое или отремонтировано имеющееся АРМ, что позволило создать одинаковые условия для всех учащихся гимназии. На 31.12.2021 все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой: персональный компьютер/ноутбук, проектор, экран и оргтехника для организации автоматизированного рабочего места учителя с выходом в глобальную сеть Интернет.

В гимназии интернет провайдером является компания ООО «Дианэт.ру».

В отчетном 2021 году приобретены/получены от учредителя 30 единиц компьютерной техники:

1. 4 персональных компьютера с лицензией ОС Windows 10 и 2 проектора для замены устаревшей компьютерной техники в четырех учебных кабинетах – 30, 34, 35, 65

2. Мобильный класс - 14 ноутбуков в учебный кабинет №23 и многофункциональное устройство

3. Моноблок, МФУ и сканер штрих-кодов для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии

4. 11 ноутбуков для проведения ЕГЭ по информатике в 11-х классах (КЕГЭ)

Так же получено оборудование: сервер, 9 IP-камер, 2 МФУ для организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программное обеспечение, установленное на компьютерную технику является лицензионным или свободно распространяемым. Ежегодно гимназия приобретает лицензии на использование антивирусного средства DrWeb, осенью 2021 года было приобретено 60 лицензий.

В образовательном процессе гимназии используются электронные журналы, электронные дневники в рамках АИС «Сетевой регион. Образование» (далее – АИС). Работа участников образовательного процесса в АИС осуществляется на основании Положения об электронном журнале в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», утвержденного приказом № 191 от 31.08.2020 г.

В гимназии имеет официальный сайт, расположенный по адресу gimnazia-27.ru, контент и структура которого соответствует требованиями законодательства РФ и актуализируется с периодичностью, указанной в нормативных законодательных актах.

Учителями начальных классов активно используется дистанционная платформа Учи.ру, где регулярно для учащихся проходят различного уровня олимпиады, занимая призовые места. Педагогический коллектив так же использует образовательные ресурсы платформ «Фоксфорд», «Мобильное образование», «Новый диск» и др., объединенных в платформу «Цифровой образовательный контент».

Педагогические работники и учащиеся проходят регистрацию на платформе «Сферум» для коммуникации между участниками образовательного процесса. В декабре 2021 года 5 преподавателей прошли обучение по программе повышения квалификации «Технологии работы с информационно – коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» на базе КАУ ДПО «АИЦТИОКО им. О.Р. Львова».

Выводы по разделу: Для реализации основных образовательных программ созданы материально-технические условия в соответствии с требованиями СанПиН и действующим законодательства об образовании.

5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Обеспечение условий для обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году учащихся с ОВЗ в гимназии не обучалось. Вместе с тем организуются и проводятся мероприятия для детей-инвалидов: участие в

олимпиадах и конкурсах, мероприятия, посвященные международному дню инвалидов (тренинг «Каждый ребенок- личность» «Открытие однокласснику» и другие).

В 2021 году в гимназии обучалось 7 детей-инвалидов в 1,4,8,9,10-х классах, из них 3 обучались индивидуально на дому по общеобразовательным программам (9,10 классы). Данные учащиеся не имеют заключений ПМПК, обучаются по основной общеобразовательной программе в соответствии с уровнем получения образования. Сопровождение детей-инвалидов проводилось в соответствии с ИПРА. Специальных условий для доступа в гимназию и обучения данной категории детей не требовалось. В 2021 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, в том числе и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Проблемой в этой области является отсутствие безбарьерной среды, в связи с тем, что МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» не включена в муниципальную программу по обеспечению доступности для инвалидов объектов организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для решения проблемы оказания дефектологической и логопедической помощи в штатном расписании выделены ставки и приняты совместители на должности «учитель-логопед» и «учитель-дефектолог».

6.Выводы:

В части оценки системы управления гимназией: Система управления отвечает задачам, поставленным перед организацией и закрепленным в ст.26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В гимназии сложилась эффективная система внутриучрежденческого контроля. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет своевременно регулировать и корректировать образовательный процесс. Значимым дополнением к внутреннему контролю становится независимая оценка деятельности образовательной организации.

В части оценки образовательной деятельности: В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и учитывают потребности и интересы обучающихся. В гимназии созданы условия для самореализации учащихся, в том числе в рамках Программы воспитания.

В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся: Содержание и качество подготовки обучающихся гимназии соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к содержанию, условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

В части оценки организации учебного процесса: Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. Требования санитарных норм и правил к организации учебного процесса соблюдаются. Образовательная организация обеспечивает условия для реализации программ с учетом потребностей и возможностей учащихся в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке.

В части оценки востребованности выпускников: Выпускники гимназии продолжают обучение в лучших образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Алтайского края и страны. В 2021 году гимназия вошла в топ 10 лучших школ Алтайского края по показателю поступления выпускников в лучшие вузы России (рейтинг Агентства RAEX).

В части оценки качества кадрового обеспечения: Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику, педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории. За последний год коллектив гимназии пополнился пятью молодыми специалистами, что способствовало обновлению коллектива и его профессиональному росту.

В части оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения: Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В гимназии обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов. В 2021 году 100% обучающихся обеспечены необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В части оценки материально-технической базы: Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным

государственных образовательных стандартов, созданы условия для реализации основной образовательной программы. Выполняются требования СанПиН, противопожарные требования. При этом требуется капитальный ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, замена дверей внутри здания, замена электропроводки, модернизация учебно-методического обеспечения.

В части оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

7. Показатели деятельности образовательной организации (Приложение)

**Анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 27»
имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1171
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	503
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	510
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	158
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	530/52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,12
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) по математике (база)	балл	57,29 -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности	чел./%	1/1

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/4,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	6/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	841/72
1.19	Численность/удельный вес численности	чел./%	355/30

	учащих-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	242/20,6
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	96/8,2
1.19.3	Международного уровня	чел./%	17/1,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	442/37,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	158/13,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	51/91,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	50/89,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5/8,9
1.28	Численность/удельный вес численности	чел./%	5/8,9

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	48/85,7
1.29.1	Высшая	чел./%	35/62,5
1.29.2	Первая	чел./%	13/23,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	31/55,3
1.30.1	До 5 лет	чел./%	13/23,2
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	18/32,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	14/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	13/23,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	63/100
1.34	Численность/удельный вес численности	чел./%	63/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1171/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,22

№ п/п	Показатели	Ссылка на анализ показателя в отчете о результатах самообследования, страницы
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) с.21
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) с.21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) с.22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) с.22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2.4 Функционирование внутрен-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.41
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2.4 Функционирование внутрен-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.41
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	2.4 Функционирование внутрен-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) по математике (база)	2.4 Функционирование внутрeн-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2.4 Функционирование внутрeн-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2.4 Функционирование внутрeн-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2.4 Функционирование внутрeн-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2.4 Функционирование внутрeн-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2.4 Функционирование внутрeн-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	2.4 Функционирование внутрeн-ней системы оценки

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	качества образования (ВСОКО) с.42
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2.4 Функционирование внутр-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2.4 Функционирование внутр-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.28-39
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.28-39
1.19.1	Регионального уровня	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.28-39
1.19.2	Федерального уровня	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.28-39
1.19.3	Международного уровня	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.28-39
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.27

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.27
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.27
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.27
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.29.1	Высшая	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.29.2	Первая	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.30.1	До 5 лет	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.30.2	Свыше 30 лет	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютер-ным оборудованием с.73-74
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютер-ным оборудованием с.75
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.46-47
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.46-47
2.4.2	С медиатекой	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного

		обеспечения, реализуемых образовательных программ с.46-47
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.46-47
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.46-47
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.46-47
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютер-ным оборудованием с.73-74
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база гимназии с.69-70

Выводы и рекомендации:

В части оценки системы управления гимназией: Система управления отвечает задачам, поставленным перед организацией и закрепленным в ст.26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В гимназии сложилась эффективная система внутриучрежденческого контроля. Все виды контроля завершаются

разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет своевременно регулировать и корректировать образовательный процесс. Значимым дополнением к внутреннему контролю становится независимая оценка деятельности образовательной организации.

В части оценки образовательной деятельности: В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и учитывают потребности и интересы обучающихся. В гимназии созданы условия для самореализации учащихся, в том числе в рамках Программы воспитания.

В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся: Содержание и качество подготовки обучающихся гимназии соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к содержанию, условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

В части оценки организации учебного процесса: Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. Требования санитарных норм и правил к организации учебного процесса соблюдаются. Образовательная организация обеспечивает условия для реализации программ с учетом потребностей и возможностей учащихся в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке.

В части оценки востребованности выпускников: Выпускники гимназии продолжают обучение в лучших образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Алтайского края и страны. В 2021 году гимназия вошла в топ 10 лучших школ Алтайского края по показателю поступления выпускников в лучшие вузы России (рейтинг Агентства RAEX).

В части оценки качества кадрового обеспечения: Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику, педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории. За последний год коллектив гимназии пополнился пятью молодыми

специалистами, что способствовало обновлению коллектива и его профессиональному росту.

В части оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения: Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В гимназии обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов. В 2021 году 100% обучающихся обеспечены необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В части оценки материально-технической базы: Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, созданы условия для реализации основной образовательной программы. Выполняются требования СанПиН, противопожарные требования. При этом требуется капитальный ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, замена дверей внутри здания, замена электропроводки, модернизация учебно-методического обеспечения.

В части оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.