

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
Протокол № 10 от  
«22» августа 2024 г.

Утверждена  
Приказ № 278 от  
«23» августа 2024 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ О.Н.Бутенко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Загадки русского языка»**

|                      |   |
|----------------------|---|
| Направленность:      | социально - гуманитарная  |
| Срок реализации:     | 8 месяцев<br>(с 04.10.2024 г. по 23.05.2025 г.)                   |
| Возраст обучающихся: | 11-13 лет   |
| Автор-составитель:   | Титова Анна Алексеевна,<br>учитель русского языка и<br>литературы |

Барнаул  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение программы курса «**Загадки русского языка**» предполагается за **32 занятия** (при нагрузке 1 занятие в неделю по 40 минут).

Рассчитана на обучающихся **11-13 лет**, имеет **социально-гуманитарную** направленность. Сроки реализации программы 8 месяцев (с 04.10.2024 г. по 23.05.2025 г.) Имеет базовый уровень сложности. Форма обучения очная, групповая. Условия приема детей: принимаются все желающие.

**Актуальность** курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для работы на повторение, больше времени отводится работе с текстом.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

**Цель:** формирование у обучающихся навыков речевой деятельности при равном внимании к устной и письменной речи, изучение языковых норм в процессе постижения фонетических, графических, лексическо-фразеологических и других стилистических средств русского языка.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку ;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Форма обучения:** очная, групповая.

Условия приема детей: принимаются все желающие.

**Предполагаемые формы работы:** практические занятия, семинарские занятия, зачётные занятия.

**Методы обучения:** эвристическая беседа; проблемно-поисковые задания; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания.

**Формы контроля:** доклады, презентация, проекты, редактирование литературного текста, написание рецензии на литературный текст, контрольные тесты, творческие задания.

**Формы, периодичность и критерии оценки промежуточной аттестации.** Основной формой промежуточной аттестации являются лингвистические игры и лингвистические упражнения по разделам курса, а также составление презентаций, выполнение творческих заданий. После изучения каждой темы, учащиеся корректируют текст, тем самым показывая уровень освоения теоретическим и практическим материалом.

**Ожидаемые результаты:**

### **Предполагаемые результаты**

- повышение культуры речи;
- улучшение общей орфографической грамотности;
- пробуждение интереса к национальным особенностям русского языка
- самостоятельно формулировать цели изучения языкового материала;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

**учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;

- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Материал программы подобран с учетом возрастных особенностей учащихся.

### Содержание курса

Тема 1. Фонетика и орфоэпия. 5ч.

Тема 2. Лексикология. 17.

Тема 3. Синтаксис. 9ч.

### Учебный план

| Название раздела, темы       | Количество часов |        |          | Формы аттестации /контроля               |
|------------------------------|------------------|--------|----------|--|
|                              | Всего            | Теория | Практика |  |
| Тема 1. Фонетика и орфоэпия. | 5                | 2      | 3        | творческое задание                       |
| Тема 2. Лексикология.        | 17               | 8      | 9        | написание рецензии на литературный текст |
| Тема 3. Синтаксис.           | 9                | 4      | 6        | презентация                              |
|                              | 32               | 14     | 18       |  |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п                              | Кол-во уроков | Тема   | Практическая деятельность учащихся  |
|------------------------------------|---------------|--|---|
| <b>Тема 1. Фонетика. Орфоэпия.</b> |               |  |   |
| 1.                                 | 1             | Вводный инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Для чего надо знать грамматику. | Работа с орфоэпическими словарями. Типы орфоэпических ошибок (твёрдое\мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение |
| 2.                                 | 1             | Что такое орфоэпия?  |   |
| 3.                                 | 1             | Банты и шарфы. Орфоэпические нормы   |   |
| 4.                                 | 1             | Что такое фонография или звукопись?  |   |
| 5.                                 | 1             | Звучащая строка.   |   |

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
|                             |   |  | сочетания чн и т.д.).<br>Особенности ударения русского языка.<br>Выполнение упражнений по культуре речи.   |
| <b>Тема 2. Лексикология</b> |   |  |  |
| 1.                          | 1 | Имена вещей. Как возникают названия  | Знакомство с термином «лексикология» и лексическим значением слов. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.<br>Выполнение упражнений по культуре речи. |
| 2.                          | 1 | О словарях энциклопедических и лингвистических   |  |
| 3.                          | 1 | В царстве смыслов много дорог. Многозначность слова.                                   |  |
| 4.                          | 1 | Прямое и переносное  |  |
| 5.                          | 1 | Омонимы. Омофоны, омографы и омоформы  |  |
| 6.                          | 1 | Как и почему появляются новые слова?   |  |
| 7.                          |   | «Откуда катится каракатица?» Этимологические словари                                   |  |
| 8.                          | 1 | Об одном и том же - разными словами. Синонимы. Контекстуальные синонимы                |  |
| 9.                          | 1 | Слова – антиподы. Антонимы. Контекстуальные антонимы                                   |  |
| 10.                         | 1 | Фразеологические обороты   |  |
| 11.                         | 1 | Словари «чужих» слов   |  |
| 12.                         | 1 | «Он весь свободы торжество». Литературная и живая народная речь                        |  |
| 13.                         | 1 | Мы говорим его стихами. Крылатые слова и выражения                                     |  |
| 14.                         | 1 | Слова, придуманные писателями  |  |
| 15.                         | 1 | Слова уходящие и слова – новички   |  |
| 16.                         | 1 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова»  |  |
| 17.                         | 1 | Какой словарь поможет избежать ошибок?   |  |
| <b>Тема 3. Синтаксис</b>    |   |  |  |
| 1.                          | 1 | Повторный инструктаж по технике безопасности. Сочетания слов. Синонимия словосочетаний | Продолжение знакомства с понятием «словосочетание».<br>Виды словосочетаний по строению.<br>Знать, какие сочетания слов не являются   |
| 2.                          | 1 | Образование форм существительных И. и Р. П. мн. ч.                                     |  |
| 3.                          | 1 | Образование форм степеней сравнения наречий.   |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 4. | 1 | Образование форм числительных              | словосочетанием.<br>Отличие словосочетаний от простых нераспространенных предложений. Понятие «Синонимия словосочетаний».<br>Работа с художественным текстом.<br>Закрепление навыков работы с текстом. |
| 5. | 1 | Синтаксический разбор предложения          |  |
| 6. | 1 | Пунктуационный разбор простого предложения |  |
| 7. | 1 | Характеристика простого предложения        |  |
| 8. | 2 | Комплексный анализ текста                  |  |
| 9. | 1 | Итоговое занятие                           |  |

**Годовой календарный учебный график на  
2024-2025 учебный год**

| № п/п | Наименование услуги      | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год |
|-------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1     | «Загадки русского языка» | 1                     | 32                    | 32                 |

Платная образовательная услуга «Загадки русского языка» определяется на период 8 месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся во все дни недели кроме воскресенья. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, составленному с учётом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарных норм. Начинаются занятия не ранее 8.00 часов, заканчиваются не позднее 20.00. Проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 мин.

Режим оказания: в праздничные и выходные дни, каникулярное время с 29.12.2024 года по 08.01.2025 года платная образовательная услуга «Загадки русского языка» обучающимся не оказывается. Праздничные дни в 2024-2025 учебном году: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1,2,3,9,10 мая.

***Материально-техническое обеспечение***

Занятия организуются в кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности, в которых имеется следующее учебное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Периодичность проведения инструктажа по технике безопасности.

Вводный инструктаж обучающихся проводится на первом занятии, повторный инструктаж проводится не реже 1 раза за период обучения. Внеплановый инструктаж проводится по необходимости, при введении в действие новых правил, инструкций, при нарушении обучающимися требований безопасности или чрезвычайной ситуации; по требованию контролирующих и надзорных органов.

#### ***Информационно-методическое обеспечение***

-дидактический материал: таблицы, плакаты, дидактические карточки, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.;

#### **Список литературы, учебно-познавательных фильмов, электронных средств обучения *Литература для учителя***

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986 г.
3. Виноградов В. Проблемы русской стилистики. М., 1980г.
4. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. В 2-х т. М., 1997 г.
5. Русский язык. Разноуровневые задания. / Сост. Б.А.Макарова. – М.: ВАКО, 2013.
6. Рыжкова Е.А. Слово, словечко, слово. Сборник упражнений по русскому языку. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012.

#### ***Литература для учащихся***

1. Стронская И.М. Справочник по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
2. Введенская Л.А. и др. Риторика и культура речи: Учебное пособие. – Ростов, 2003.
3. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. 4-е изд., – Ростов, 2008.

#### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
2. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
3. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы
4. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>