

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
Протокол № 10 от
«22» августа 2024 г.

Утверждена
Приказ № 278 от
«23» августа 2024 г.
Директор
_____ О.Н.Бутенко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Скорочтение»

Направленность:	социально - гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев (с 02.10.2024 г. по 21.05.2025 г.)
Возраст обучающихся:	8-9 лет
Автор-составитель:	Пепеляева Юлия Игоревна, учитель начальных классов

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет **социально-гуманитарную** направленность. Она представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Составлена на основе авторской методики по скорочтению Р. Казарян и рассчитана на детей **8-9 лет**.

Сроки реализации с 02.10.2024 года по 21.05.2025 года. Программа рассчитана на 30 часов (1 раз в неделю по 40 минут). Форма обучения очная, групповая. Условия приема детей: принимаются все желающие.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала в любой предметной области учащимися состоит в том, что через смысловое чтение формируются поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка изучаемого.

Актуальность

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов - это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Выделяют 5 основных причин медленного чтения:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу;
- слабое внимание;
- отсутствие плана при чтении.

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объемы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит

умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Новизна представленной программы заключается в том, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность и результативность. Формы и методы обучения включают в себя дифференцированное обучение.

Ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Отличительной особенностью программы является увеличение скорости чтения в 3-6 раз с качеством усвоения текста 70-80 %. Программа базируется на современных достижениях теории текста, психолингвистики, психологии, педагогики. Программа «Скорочтение» способствует развитию всех видов памяти, логического мышления, образного мышления.

После прохождения программы обучающиеся научатся быстрее читать с пониманием текста, быстрее делать домашнее задание, быстрее усваивать новую тему и понимать учителя, длительное время поддерживать концентрацию внимания, четко и ясно выражать свои мысли, мыслить логично и последовательно, понимать и запоминать сложные тексты.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что программа «Скорочтение» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по скорочтению.

Навыки быстрого чтения обеспечат следующее:

- помогут справиться с информационным «взрывом»;
- гарантируют максимальное возмещение затрат времени и усилий, вложенных обучающимся в чтение;
- покажут различие между полезным и бесполезным чтением текста;
- помогут обучающимся обрести принципиально новые качества в организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- обучающиеся получают возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память;
- развивать речь.

Навык чтения – это основа всего обучения, одно из условий успешной учёбы в школе. Если скорость чтения будет быстрой, то и весь школьный материал будет усваиваться легче.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что

обучающиеся под руководством педагога научатся применять техники по чтению и запоминанию в учебе и обычной жизни. Смогут легче познавать и интересоваться новым подходом к интеграции с другими предметами.

Цель реализации программы создание условий для развития навыков рационального чтения и усвоения информации.

Задачи:

Обучающие

- Познакомить и отточить навык быстрого и эффективного запоминания любой информации при помощи мнемотехник;
- Освоение приёмов и техник скорочтения;
- Сформировать навыки эффективной и быстрой работы с любой текстовой информацией, находить ответы на вопросы в тексте, выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст;
- Расширение знаний об окружающем мире;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие

- Развитие различных видов памяти и внимания;
- Интенсифицировать скорость арифметического и логического мышления, а также развить пространственное воображение.
- Развитие концентрации внимания;
- Развитие связной монологической речи;
- Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- Развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей.

Воспитательные

- Расширить кругозор, увеличить словарный запас школьников;
- Научить грамотно выражать свою мысль;
- Создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся.

Виды деятельности:

- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание рассказов, сказок и стихов;
- разучивание скороговорок;
- работа с таблицами Шульте;
- нейрогимнастика;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие памяти, гармонизации работы полушарий.

Эффективность и результативность данного курса зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;

- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем.

Формы и режим занятий

Основной формой обучения является практическая работа. Формы организации деятельности учащихся на занятиях могут быть: индивидуальная, групповая и работа в паре.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию по текущему заданию. Форму занятий можно определить как интеллектуально-творческую деятельность детей.

Оценка планируемых результатов освоения программы:

Виды контроля, используемые в курсе:

Замеры техники чтения (начальный, промежуточный и итоговый).

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть и в игровой форме, во время проведения которого ученик сможет продемонстрировать приобретенные навыки.

Планируемые результаты

Ученик увеличит скорость чтения в 2-6 раз, будет уметь читать с максимально высокой артикуляционной скоростью вслух соизмеримо его возрасту. Научится работать с текстовой информацией эффективно и качественно – сможет дать полный и краткий пересказ, выделить основную мысль, сформулировать вопросы и ответы; разовьет память – научится запоминать аудиально, визуально, использовать наглядно-образную и моторную памяти для запоминания той или иной информации; познакомится и освоит несколько видов мнемотехники, благодаря которым сможет запоминать большие объемы информации – слова, картинки, тексты и тд.

Организационно-педагогические условия

Реализация программы строится на основе следующих принципов:

- доступность занятий для всех желающих;
- внимательное отношение к личности воспитанника;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации и инициативности;

- уважение и соблюдение прав ребенка;
- всестороннее развитие обучаемого с учетом его индивидуальных способностей.

В основе занятий лежат следующие методические принципы:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Содержание

Учебно-тематический план для обучающихся 8-9 лет

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Инструктаж по технике безопасности на занятиях.</i> Престижность скорочтения. Определение понимания прочитанного.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
2.	Повышение скорости артикуляционного чтения	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
3.	Виды скорочтения.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
4.	Секретные упражнения в скорочтении.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
5.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
6.	Чтение «с моторчиком» Отработка дикции.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
7.	Чтение «со шторкой» Тренировка на быстрое переключение внимания.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
8.	Чтение «со стуком ритма»	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия

9.	Развитие крупной и мелкой моторики. Расширение поля зрения.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
10.	Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
11.	Работа с «таблицами Шульте» Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
12.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
13.	Повторный инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие мнемотехник как способов запоминания	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
14.	Метод ассоциативных связей. Чтение «с моторчиком»	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
15.	Метод «кодировка картинка – слово».	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
16.	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
17.	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
18.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
19.	Понятие краткого и полного пересказа, выделение основной мысли прочитанного. Чтение «с моторчиком»	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
20.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
21.	Работа с синонимами. Синхронизация обоих	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия

	полушарий.				
22.	Работа с антонимами. Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение «с моторчиком»	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
23.	Работа с фразеологизмами. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
24.	Расширение словарного запаса. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
25.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
26.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
27.	. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
28.	Метод ассоциативных связей. Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
29.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия
30.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия

**Годовой календарный учебный график
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
1.	Скорочтение	1	30	30

Платная образовательная услуга «Скорочтение» определяется на период 8 месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся во все дни недели кроме воскресенья. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, составленному с учётом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарных норм. Начинаются занятия не ранее 8.00 часов, заканчиваются не позднее 20.00. Проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 мин.

Режим оказания: в праздничные и выходные дни, каникулярное время года платная образовательная услуга «Занимательный английский» обучающимся не оказывается. Каникулы в 2024-2025 учебном году: с 27 октября по 4 ноября 2024 года, с 29 декабря 2024 года по 8 января 2025 года, с 22 по 30 марта 2025 года. Праздничные дни в 2024-2025 учебном году: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 2, 3, 9, 10 мая.

Применяемые технологии, средства обучения и воспитания:

Разминка «2–3–5»

Любая тренировка начинается с разминки мышц, а когда мы берём в руки книгу, то сразу приступаем к чтению. Чтобы глаза меньше уставали от печатных текстов и работы за компьютером, рекомендуется сначала «размять глаза», расширив периферическое зрение.

«Клиновидные таблицы»

Процесс чтения основан на образах. Например, при последовательном прочтении фразы «Маша ела кашу» в голове сначала появляется образ девочки. Затем мы представляем, что она ест, а после — что ест именно кашу. Другое дело, когда видишь одновременно три слова. В голове сразу возникает образ девочки, которая ест кашу. Это происходит мгновенно и значительно ускоряет процесс чтения.

Чтобы видеть и воспринимать по два-три слова одновременно, необходимо расширять поле зрения. Для этого можно использовать специальные таблицы для скорочтения, которые помогут развить навыки.

Цель данной таблицы цифр для скорочтения — дойти до конца и увидеть одновременно числа и справа, и слева от центрального столбца.

«Лабиринт»

Ещё одна важная составляющая процесса чтения — способность длительное время концентрировать внимание.

Этот поднавык тренируется с помощью знакомых с детства головоломок-лабиринтов, которые также помогут освоить быстрый способ чтения.

Возвратные движения глаз

При чтении мы часто возвращаемся к уже прочитанной части текста. Это отрицательно влияет на понимание и снижает скорость.

Чтобы не перечитывать одно и то же, проводите пальцем или карандашом под строкой в процессе чтения. Выглядит этот приём быстрочтения «по-детски», зато он очень эффективен.

«Сбор урожая»

Когда вы прочли интересный параграф с полезной информацией и принялись за следующий, это не означает, что знания перешли из книги к вам. Ваш мозг запоминает следующее: «Полезная информация в книге. Если надо будет вспомнить её, то придётся перечитать книгу».

Чтобы информация перешла в долговременную память, нужно сделать паузу, представить суть прочитанного и проговорить про себя основные моменты.

Три шага техники «Сбор урожая»:

1.Стоп. Как только вы дочитали законченный смысловой блок до конца, остановите процесс чтения, отведите глаза от текста и сделайте короткую паузу.

2.Суть. Представьте основу прочитанного текста в виде образа, схемы, ситуации и тому подобного. У вас в голове должны возникнуть главные аспекты новой информации и тот смысл, который они несут.

3.Проговаривание основы. Постарайтесь ёмко и коротко описать своими словами суть текста, которую вы представили себе. Чем короче, тем лучше.

При этом во время самого чтения важно избегать артикуляции (проговаривания текста). Для этого можно плотно сжимать губы и прикусывать язык. А ещё больше «урожая» можно собрать, вооружившись текстовыделителем и отмечая важные моменты в тексте (не больше 10 слов на одну мысль).

Динамическое чтение — это набор приемов, позволяющих существенно увеличить скорость чтения без большой потери понимания прочитанного.

Устранение регрессии, остановок, возвратных движений глаз.

Отработка привычки мгновенного выделения главной мысли текста, отсекация ненужной информации и чтения полезной и эффективной информации.

Подавление внутренней артикуляции - выработка новой стратегии чтения: обучающийся имеет необходимые навыки визуального чтения. Очень многие знакомые словосочетания, воспринимаются картинкой. При этом следует знать, что непонятные слова нужно читать декодируя слова в звуковые образы, то есть проговаривать текст.

Просмотровое чтение. «Просматривание» без внимательного фокусирования на тексте с малой значимостью.

Расширения поля охвата зрения. Применяют специальные тренировки (например, таблица «Шульте»), направленные на расширение угла зрения до двух-трех слов, страницы. Благодаря этому навыку, читающий за одну фиксацию взгляда, может охватить гораздо большее информации.

Основные правила быстрого чтения:

- отработать алгоритм быстрого выделения главной мысли читаемого текста. Благодаря умению выхватывать самую суть можно читать с высокой скоростью, не теряя в качестве понимания информации.
- отказаться от проговаривания слов вслух и про себя. Это замедляет скорость восприятия текста, поэтому важно вовремя искоренить данную

привычку. До тех пор, пока над этим не будет проведена серьезная работа, не удастся достичь скоростного чтения.

- отвыкнуть возвращаться к уже прочитанной части. Такая привычка есть почти у каждого неприспособленного к скоростному чтению человека. Подобное движение глаз, которое иначе называется регрессией, существенно замедляет скорость ознакомления с текстом.

- расширить угол зрения. Именно это является одной из основ методики быстрого и эффективного чтения. Благодаря широкому обзору удастся видеть больше текста, что позволяет приблизить уровень собственных навыков к фоточтению.

- развить свои способности до уровня просмотрочного чтения. Так удастся научиться знакомиться с текстом без фокусировки на определенной его части.

Тексты для скорочтения.

Для развития быстрого чтения можно использовать специальные тексты для скорочтения. Эти тексты отличаются от обычных и прекрасно подходят для развития быстрого способа чтения. Например, текст может быть повернут от читающего на 90 градусов, написан вверх ногами, либо в нём могут отсутствовать некоторые буквы, которые необходимо отгадывать. Также при обучении скорочтению используют «зашумлённые» тексты.

Материально-техническое обеспечение

Занятия организуются в кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности, в которых имеется следующее учебное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Периодичность проведения инструктажа по технике безопасности.

Вводный инструктаж обучающихся проводится на первом занятии, повторный инструктаж проводится не реже 1 раза за период обучения. Внеплановый инструктаж проводится по необходимости, при введении в действие новых правил, инструкций, при нарушении обучающимися требований безопасности или чрезвычайной ситуации; по требованию контролирующих и надзорных органов.

Информационно-методическое обеспечение

Дидактический материал: таблицы, плакаты, дидактические карточки, раздаточный материал, таблицы Шульте, карточки для запоминания, книги, тексты, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Список литературы:

1. Абдулова, Г. «Скорочтение для детей: как читать быстрее, запоминать и понимать больше». [Текст] / Г. Абдулова. – М., 2017.
2. Ахмадуллин, Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 стр.
3. Антиципация: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 79 стр.
4. Бугрименко, Е.А. «Чтение без принуждения» [Текст] / Бугрименко, Е.А. Цукерман Г.А.– Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96

стр.

5. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 129 стр.

6. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 47 стр.

7. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991. – 32 стр.

8. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.

9. Мнемотехника: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.

10. Р.Н.Экгардт- «Книга для обучения детей быстрому чтению». - Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

11. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» [Текст] /, – Москва: Астрель, 2002.

12. И.Т Федоренко - Развитие оперативной памяти.

13. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению [Текст] / Р.Н.Экгардт. – Челябинск: Рекпол, 2011г.