

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»**

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Гимназия № 27»

\_\_\_\_\_ О.Н. Бутенко  
Приказ № 130 от «11» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2024 ГОД**

Барнаул, 2025

В данном Отчете приведены данные о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» в 2024 году.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведении самообследования МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова».

Подготовка Отчета велась рабочей группой, созданной приказом от 21.01.2025 г. № 13/1 «О проведении самообследования деятельности МБОУ «Гимназия № 27» за 2024 год».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления гимназии, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» от 26 марта 2025 г., протокол заседания № 2.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» от 10 апреля 2025 г., протокол заседания № 2.

Отчет рассмотрен на заседании Совета родителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» от 10 апреля 2025 г., протокол заседания № 2.

Утвержден приказом от 11 апреля 2025 года № 120 «Об утверждении Отчета о результатах самообследования за 2024 год».

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.1. Полное наименование и контактная информация гимназии .....	4
1.2. Общая информация о гимназии .....	4
1.3. Цели и основные направления деятельности гимназии .....	5
1.4. Система управления и организационная структура гимназии .....	6
1.5. Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития.....	21
2. Образовательная деятельность .....	29
2.1.Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ).....	29
2.2. Организация приема учащихся .....	30
2.3.Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.....	30
2.5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ.....	64
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения .....	69
3. Воспитательная работа и дополнительное образование детей .....	72
3.1. Организация воспитательной работы в гимназии.....	72
3.2. Ученическое самоуправление .....	86
3.3. Волонтерская деятельность .....	87
3.4. Спорт и здоровый образ жизни.....	88
3.5. Реализация дополнительного образования детей в гимназии. Организации-партнеры.....	88
3.6. Проектная деятельность.....	90
3.7. Советник директора по воспитанию .....	90
4. Материально-техническое обеспечение .....	91
4.1. Финансово-экономическая деятельность.....	91
4.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база гимназии .....	92
4.3.Оснащение образовательного процесса учебным компьютерным оборудованием .....	96
5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .	99
5.1. Обеспечение условий для обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	99
6. Выводы:.....	100
7. Показатели деятельности образовательной организации (Приложение)	103

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

### *1.1. Полное наименование и контактная информация гимназии*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула, администрации Центрального района г. Барнаула от 25 апреля 1997 г. № 95, зарегистрировано постановлением администрации Центрального района от 15 сентября 1997 года, № 1/106.

Решением Барнаульской городской Думы от 26.12.2008 № 45 муниципальному общеобразовательному учреждению «Гимназия № 27» присвоено имя Героя Советского Союза В.Е. Смирнова.

Место нахождения и осуществления образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 27»: 656049, город Барнаул, проспект Красноармейский, 62,

адрес электронной почты: Gimnazia-27@yandex.ru

адрес сайта: <https://shkola27barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Контактные телефоны:

приемная директора 8(3852)20-57-10

заместители директора по УВР 8 (3852) 20-57-07

заместитель директора по ВР 8(3852)20-57-11

бухгалтерия 8(3852) 20-57-12

охрана 8(3852) 20-57-06.

### *1.2. Общая информация о гимназии*

МБОУ «Гимназия № 27» - это современное образовательное учреждение с развитой школьной инфраструктурой. В гимназии функционирует столовая, есть стадион, теплица, кабинеты оборудованы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, действует локальная информационная сеть. В гимназии эффективно сочетаются общеобразовательные программы и программы дополнительного образования. С 7 класса математика преподается на углубленном уровне, на уровне среднего общего образования реализуются программы профильной подготовки.

Работников: 82

Руководящих и педагогических работников: 63

Учащихся: на 01.01.2025 - **1247** (01.01.2024 - **1185**, 01.01.2023 – **1171**)

Классов: 44 (2022-42)

Средний возраст педагогов: 44 года

Педагогов старше 45 лет – 64% (36 ч.), до 35 лет – 30 % (17 ч.)

**Средняя заработная плата педагогических работников – 46171,70**

### *1.3.Цели и основные направления деятельности гимназии*

#### **Цель деятельности гимназии состоит в создании:**

- условий для осуществления полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;
- доступного качественного обучения на базовом, углубленном и профильном уровне, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
- создание условий для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

#### **Основные задачи и направления деятельности:**

- Работа по повышению качества обучения через совершенствование системы лично ориентированного обучения: создания ситуации успеха для каждого ученика, развития у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания.
- Совершенствование подходов в работе с одарёнными и слабоуспевающими учениками с целью обеспечения современного уровня образования.
- Совершенствование условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Внедрение Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) на всех уровнях образования.
- Повышение уровня педагогической компетенции классных руководителей в вопросах организации деятельности по профилактике асоциального поведения учащихся и формирования у учащихся навыков здорового образа жизни.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся в кружках и секциях через расширение сети объединений по интересам и популяризацию их деятельности на уровне гимназии и школьного округа.
- Развитие информационной среды гимназии.
- Участие в грантовых конкурсах для модернизации образовательного пространства гимназии.
- Взаимодействие с высшими учебными заведениями для решения задачи повышения качества реализации образовательных программ.

#### *1.4. Система управления и организационная структура гимназии*

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. В основе управления гимназией стоят принципы единоначалия и коллегиальности.

Во главе гимназии стоит директор - Бутенко Ольга Николаевна, назначенная на должность приказом комитета по образованию города Барнаула от 01.06.2021 № 669-ЛС. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание (конференция) работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Полномочия коллегиальных органов закреплены в Уставе образовательной организации. В 2024 году была принята новая редакция Устава учреждения. В Уставе изменилась численность членов Управляющего совета - в Совет входят 19 человек (ранее 11). Председатель, его заместитель и секретарь избираются на первом заседании. Управляющий Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (5 человек), работников Учреждения (5 человек) и учащихся 10-11 классов (5 человека). Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Совете родителей Учреждения, выбор работников Учреждения проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на Совете учащихся Учреждения. Представитель учредителя (1 человек) в Совет назначается Учредителем Учреждения. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 3 человек, в том числе директора Учреждения. Иных изменений, касающихся коллегиальных и совещательных органов гимназии, в Устав внесено не было. Сохранились основные полномочия коллегиальных и совещательных органов гимназии.

В 2024 году проведено 4 заседания Управляющего совета, 5 заседаний Совета родителей, 6 заседаний Совета учащихся. На заседаниях согласовывались направления деятельности гимназии в новом учебном году, локальные нормативные акты. Совет родителей принимал участие в первом Конкурсе инициатив родительских сообществ в октябре 2024 года, который был направлен на выявление и поддержку проектов общеобразовательных организаций по инициативам родительских комитетов, направленных на воспитание, развитие, самореализацию детей и молодежи и вовлечение родительского сообщества в такую деятельность. Выдвигался проект «Время героев», направленный на сохранение исторической памяти о Героях

Великой Отечественной войны и их подвиге, в рамках воспитательных мероприятий, посвященных 80-летию Великой Победы, воспитанию патриотизма и любви к Родине. Проект не получил грантовой поддержки, но лег в основу плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Управляющий совет гимназии участвовал в разработке Программы развития гимназии на 2025-2030 годы.

Анализ наличия правоустанавливающих и нормативных документов, позволяющих осуществлять деятельность по всем направлениям, установленным уставом организации, показал, что все документы имеются. Размещены на сайте гимназии в соответствующем разделе.

Выводы: нормативно-правовые документы в полной степени соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Управленческая команда включает в себя директора гимназии, трех заместителей директора: 2 по учебно-воспитательной работе, 1 по воспитательной работе. Задачи развития информационно-коммуникационных систем и технологий решает Центр информационно-аналитической работы, материально-техническое обеспечение входит в компетенцию Отдела по административно-хозяйственной работе. Бухгалтерию возглавляет главный бухгалтер. С сентября 2024 года на условиях внутреннего совмещения научно-методическую работу курирует учитель английского языка Майер Оксана Сергеевна.

*Полномочия членов управленческой команды гимназии*

№	ФИО, должность	Полномочия, обязанности
1.	Бутенко Ольга Николаевна, директор	Осуществляет руководство гимназией в соответствии с Уставом и нормативными правовыми актами в области образования. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу гимназии. Является начальником ГО. Определяет стратегию, цели и задачи развития гимназии, принимает решения о программном планировании его работы, осуществляет контроль за выполнением муниципального задания. Утверждает образовательные программы, программу развития гимназии, обеспечивает согласование с учредителем программы развития гимназии. Устанавливает и утверждает штатное расписание. Принимает решение по учебно-методическим, административным, финансовым и хозяйственным вопросам.

		<p>Осуществляет подбор и расстановку кадров. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части. Осуществляет стимулирование инициативы работников и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта.</p> <p>Руководит работой заместителей директора, руководителей структурных подразделений гимназии и педагогическим коллективом в целом, является председателем педагогического совета, проводит заседания административного совета (совещания при директоре), руководит работой по анализу деятельности гимназии и планированию ее работы.</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет гимназию в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</p> <p>Организует работу по формированию контингента обучающихся и его сохранению.</p> <p>Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.</p> <p>Обеспечивает представление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и отчета о результатах самообследования.</p> <p>Утверждает список учебников в соответствии с</p>
--	--	--



		<p>утвержденным федеральным перечнем учебников. Обеспечивает функционирование в гимназии внутренней системы оценки качества образования и объективность оценки качества образования обучающихся.</p> <p>Создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников гимназии, занятий обучающимися физической культурой и спортом.</p> <p>Осуществляет контроль за работой бухгалтерии.</p> <p>Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников гимназии.</p> <p>Осуществляет иные полномочия, предусмотренные квалификационными требованиями и (или) профессиональными стандартами.</p>
2.	Скворцова Наталья Александровна, заместитель директора по воспитательной работе	<p>Решает все вопросы деятельности гимназии в отсутствие директора гимназии. Организует педагогически обоснованную и социально значимую систему воспитательной работы на основе Устава гимназии и нормативных актов в области образования. Организует разработку и реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.</p> <p>Обеспечивает контроль за реализацией в полном объеме дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Руководит системами внеурочной деятельности, дополнительного образования гимназии. Составляет расписание внеурочной деятельности и дополнительного образования, контролирует отчетную документацию работников, принимает меры по сохранению контингента обучающихся на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Является ответственным лицом за организацию работы официальных аккаунтов гимназии в социальных сетях, контролирует</p>

		<p>работу групп классных коллективов в социальных сетях, в том числе родительских. Является ответственным лицом за организацию питания обучающихся.</p> <p>Курирует реализацию проектов «Социальная активность», «Семья и гимназия» Программы развития гимназии на 2021-2025 гг.</p> <p>Организует работу Совета родителей гимназии, Совета учащихся гимназии, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, ведет документацию по их работе.</p> <p>Планирует и контролирует работу с обучающимися и семьями в рамках ФЗ № 120.</p> <p>Организует работу Совета профилактики, является координатором профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Организует и контролирует реализацию плана мероприятий по профилактике алкоголизма, токсикомании и наркомании, а также предотвращения буллинга.</p> <p>Обеспечивает взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и отделом внутренних дел.</p> <p>Организует и контролирует работу по безопасности дорожного движения, отвечает за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Осуществляет контроль за деятельностью психологической службы гимназии, социального педагога, старшей вожатой, педагогов дополнительного образования.</p> <p>Обеспечивает проведение консультационной, просветительской деятельности (в том числе для родителей), деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иной не противоречащей целям создания образовательной организации деятельности, в том числе организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. Руководит организацией мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации, участием школьников в общественно полезном производительном</p>
--	--	---

		<p>труде. Осуществляет контроль летней занятости обучающихся. Планирует и организует работу на пришкольном участке, в теплице, по уборке территории и здания.</p> <p>Организует работу по социальной защите детей, находящихся под опекой. Организует и контролирует медицинское обслуживание обучающихся гимназии. Организует и контролирует работу по развитию физической культуры и спорту, соревнованиям данной направленности.</p> <p>Организует сотрудничество гимназии с внешкольными учреждениями.</p> <p>Координирует работу методического объединения классных руководителей.</p> <p>Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
3.	Татаурова Юлия Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>Организует работу педагогического коллектива на основе Устава гимназии и нормативных актов в области образования.</p> <p>Организует работу по соблюдению прав граждан на получение обязательного общего образования и предоставлению равных возможностей получения образования. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров.</p> <p>Участвует в тарификации педагогических кадров.</p> <p>Обеспечивает контроль за реализацией в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования, соответствие качества подготовки обучающихся основной школы, установленным ФГОС требованиям.</p> <p>Организует деятельность по переходу на ФГОС основного общего образования нового поколения. Организует подготовку и содействует проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.</p> <p>Обеспечивает контроль за реализацией в полном объеме основной образовательной</p>

		<p>программы среднего общего образования, соответствие качества подготовки обучающихся средней школы установленным ФГОС требованиям. Организует подготовку и содействует проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.</p> <p>Организует и обеспечивает выполнение мероприятий плана по внутришкольному контролю, проведению и анализу ВПР.</p> <p>Организует и контролирует работу со слабоуспевающими детьми, принимает меры по сохранению контингента учащихся. Взаимодействует с родителями в рамках компетенции.</p> <p>Организует и контролирует образовательный процесс для обучающихся на дому в рамках индивидуального учебного плана.</p> <p>Организует работу Всеобуча.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных технологий. Курирует реализацию проектов «Эффективная образовательная среда» (Качественное и доступное образование каждому), «Развитие системы поддержки талантливых детей» Программы развития гимназии на 2021-2025 гг.</p> <p>Организует и координирует действие педагогов по профильному обучению. Организует прием в 10 класс, отвечает за документацию. Отвечает за выполнение правил охраны труда, техники безопасности в рамках образовательного процесса, профилактику травматизма среди обучающихся.</p> <p>Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
4.	Прокофьева Ольга Александровна, заместитель	Организует работу по соблюдению прав граждан на получение обязательного общего образования и предоставлению равных

	<p>директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>возможностей получения образования. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, тарификации.</p> <p>Организует и контролирует своевременную и качественную замену уроков временно отсутствующих учителей. Ведет Табель учета рабочего времени по педагогическому составу.</p> <p>Организует работу по приему учащихся в первый класс, отвечает за документацию по приему учащихся в первый класс, осуществляет комплектование первых классов.</p> <p>Организует работу психолого-педагогического консилиума гимназии.</p> <p>Организует работу Всеобуча.</p> <p>Обеспечивает контроль за реализацией в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования, соответствие качества подготовки обучающихся начальной школы установленным ФГОС требованиям.</p> <p>Организует деятельность по переходу на ФГОС начального общего образования нового поколения. Обеспечивает проведение текущего контроля и промежуточной аттестации, проводит анализ итогов четверти, контрольных работ (в том числе ВПР). Организует и контролирует работу со слабоуспевающими детьми, принимает меры по сохранению контингента учащихся. Взаимодействует с родителями в рамках компетенции.</p> <p>Осуществляет ежемесячный контроль за ведением журналов в начальной школе.</p> <p>Обеспечивает учет посещаемости обучающимися учебных занятий.</p> <p>Организует работу по подготовке к аттестации педагогических работников гимназии.</p> <p>Оформляет документы на награждение педагогических работников. Организует работу с молодыми педагогами. Обеспечивает организацию дополнительного профессионального образования</p>
--	--	--

		<p>педагогических работников. Курирует реализацию проекта «Кадровый потенциал» (совершенствование педагогического коллектива) Программы развития гимназии на 2021-2025 гг.</p> <p>Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
5.	<p>Кравченко Евгения Николаевна, руководитель структурного подразделения - Центр информатизации и аналитической работы (ЦИиАР)</p>	<p>Организует работу по информатизации образования, обеспечивает работу локальной сети гимназии. Обеспечивает реализацию плана информатизации на учебный год.</p> <p>Является ответственным лицом за работу официального сайта гимназии.</p> <p>Организует работу по своевременному учету технических средств обучения, своевременному ремонту, составлению заявок на приобретение компьютерной техники. Проводит мониторинг эффективности использования оборудования.</p> <p>Обеспечивает работу по защите персональных данных.</p> <p>Организует работу по проведению инструктажей по вопросам информационной безопасности.</p> <p>Обеспечивает контроль за индивидуальным учетом результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранение в архивах на бумажных и (или) электронных носителях информации об этих результатах.</p> <p>Обеспечивает работу и контролирует ведение информационной системы «Сетевой город. Образование». Осуществляет ежемесячный контроль за ведением классных журналов, портфолио, обеспечивает распечатку и архивирование электронных журналов. Контролирует своевременность размещения домашнего задания.</p> <p>Составляет и контролирует выполнение графика контрольных работ.</p> <p>Координирует деятельность коллектива гимназии по составлению анализа деятельности за учебный год, отчета о</p>

		<p>самообследовании. Курирует вопросы независимой оценки деятельности образовательных организаций. Дает предложения по созданию и обеспечивает ведение баз данных по направлениям деятельности гимназии.</p> <p>Ведет базу данных ГИА.</p> <p>Организует работу по заполнению аттестатов.</p> <p>Организует работу по заполнению Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификационных документах об обучении».</p> <p>Организует работу по мультимедийному сопровождению мероприятий. Организует работу по недопущению фактов наличия в гимназии материалов экстремистского характера (руководит работой комиссии по данному вопросу).</p> <p>Проводит мониторинг выполнения муниципального задания в системе КИМЗ.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, составление отчетности по курируемым направлениям деятельности гимназии. Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
6	<p>Майер Оксана Сергеевна, учитель иностранного языка, ответственный за организацию научно-методической работы в гимназии.</p>	<p>Организует разработку основной образовательной программы гимназии на всех уровнях образования. Обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образовательных программ всех уровней общего образования. Осуществляет методическое руководство и контролирует разработку рабочих программ учебных курсов и дисциплин. Участвует в реализации плана внутриучрежденческого контроля.</p> <p>Организует методическую работу коллектива гимназии, в том числе проведение семинаров, конференций, участие учителей в конкурсах профессионального мастерства; организует работу Методического совета.</p> <p>Координирует работу методических</p>

		<p>объединений (составление и реализация планов работы, анализ отдельных направлений и работы в целом). Организует инновационную деятельность педагогического коллектива.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Организует работу с одаренными обучающимися, в том числе в рамках индивидуально-групповых занятий, неаудиторных занятий, организацией проектной и исследовательской деятельности. Организует и контролирует проведение предметных олимпиад (Всероссийской и иного уровней), участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня. Организует и контролирует проектную деятельность учащихся (1-11 классы), исследовательские работы, индивидуальные проекты (10 классы).</p> <p>Курирует реализацию проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей» Программы развития гимназии на 2021-2025 гг.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, составление отчетности по курируемым направлениям деятельности гимназии.</p> <p>Взаимодействует с социальными партнерами гимназии для решения задач организации деятельности в рамках компетенции.</p> <p>Ведет делопроизводство согласно утвержденной номенклатуре дел и закрепленному функционалу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, составление отчетности по курируемым направлениям деятельности гимназии. Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
--	--	---



7.	<p>Печатнов Алексей Вадимович, руководитель структурного подразделения – Отдел по административно-хозяйственной работе.</p>	<p>Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью гимназии.</p> <p>Осуществляет материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС, требованиями Роспотребнадзора и Пожнадзора.</p> <p>Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием здания и территории гимназии. Контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории и микрорайона.</p> <p>Обеспечивает транспортно-хозяйственное обслуживание.</p> <p>Отвечает за эффективный подбор и расстановку технических служащих, составляет график их работы, осуществляет контроль выполнения ими функциональных обязанностей. Руководит работой обслуживающего персонала гимназии, инструктирует по содержанию работы, ведет Табель учета рабочего времени и реестр больничных листов техперсонала. Организует ремонтно-восстановительные работы, обеспечивает своевременную подготовку к началу нового учебного года, отопительного сезона.</p> <p>Обеспечивает санитарно-гигиеническое, эстетическое и материально-техническое состояние кабинетов и помещений гимназии. Организует и проводит аттестацию рабочих мест. Обеспечивает подготовку и актуальное состояние паспортов кабинетов и помещений гимназии.</p> <p>Отвечает за техническое состояние и порядок в хозяйственных помещениях, на складах, в гараже, в тире.</p> <p>Принимает меры по расширению хозяйственной деятельности гимназии, своевременному заключению необходимых договоров.</p>
----	---	---

		<p>Организует контрольно-пропускной режим в гимназии.</p> <p>Организует проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, несет ответственность за взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Разрабатывает и согласовывает в соответствующих ведомствах «Паспорт безопасности образовательного учреждения». Контролирует и несет ответственность за работу «Тревожной кнопки».</p> <p>Обеспечивает работу системы видеонаблюдения.</p> <p>Несет ответственность за соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, учет и хранение документации по всем вопросам своей компетенции. Организует и контролирует инструктажи и тренировки обучающихся и коллектива гимназии.</p> <p>Является ответственным лицом, которое обязано присутствовать во время проводимых услуг по дератизации и дезинсекции и удостоверить их выполнение.</p> <p>Организует выполнение плана мероприятий по энергоэффективности.</p> <p>Обеспечивает подготовку проектов локальных нормативных актов, приказов в рамках своей компетенции. Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p> <p>Является членом органа гражданской обороны гимназии.</p> <p>Ведет делопроизводство согласно утвержденной номенклатуре дел и закрепленному функционалу. Несет ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав, обучающихся и работников гимназии во время образовательного процесса в установленном законодательством РФ</p>
--	--	---

Вывод: структура управления и распределение полномочий между руководящими работниками гимназии позволяет эффективно организовать работу по достижению уставных целей, задач и выполнению функций гимназии.

Важным элементом повышения эффективности управления гимназией является система внутриучрежденческого контроля. Она позволяет управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать дальнейшее развитие. Внутриучрежденческий контроль в гимназии направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль осуществлялся на основе годового плана работы по следующим направлениям:

- создание условий, способствующих эффективности процесса обучения и воспитания;
- ведение документации;
- контроль за работой педагогических кадров;
- состояние преподавания учебных предметов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние методической работы;
- организация работы с родителями;
- организация питания обучающихся;
- состояние учебно-материальной базы.

В содержание внутриучрежденческого контроля в 2024 году включались:

- выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча;
- качество и ход выполнения реализуемых образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных дисциплин;
- контроль организации и дозировки домашней учебной работы;
- соблюдение внутреннего распорядка учащихся гимназии;
- контроль за работой по подготовке к ГИА;
- состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- эффективность совместной деятельности гимназии, семьи и обществу по воспитанию учащихся;

- состояние учебно-материальной базы гимназии;
- организация горячего питания;
- контроль за ведением документации;
- исполнение нормативных документов и принятых решений.

Планирование и выполнение контроля осуществлялось на основе локальных актов гимназии и с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива.

Основными результатами контроля стали:

- соблюдение работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение качества кадрового потенциала;
- определение объёма домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учётом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки учащихся;
- улучшение состояния работы по дозировке домашнего задания;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги адаптации учащихся 5 классов к обучению в средней школе, мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся 1-11 классов, включающий обученность учащихся по отдельным предметам, уровень подготовки учащихся 9, 11 классов.

Анализ результатов входного мониторинга и стартовых диагностик ложится в основу построения методической работы и позволяет корректировать работу педагогического коллектива.

Организацию и проведение контроля осуществляют заместители директора, в функциональные обязанности которых входит данное направление работы. Информация по итогам проверок доведена до сведения учителей, по необходимости – до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре/заместителях директора УВР, производственных совещаниях, педсоветах (имеются листы ознакомления работников гимназии), родительских собраниях.

При проведении контроля питания активно привлекаются родители. На сайте гимназии есть возможность каждому желающему родителю, записаться на родительский контроль питания.

Таким образом, организованный в гимназии внутренний контроль позволяет получать достоверную информацию о состоянии дел по всем направлениям деятельности гимназии и принимать управленческие решения на основе полученных данных. Это важный элемент для оценки системы управления гимназией.

Вывод: система управления отвечает задачам, поставленным перед организацией и закрепленным в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление строится на эффективной системе внутриучрежденческого контроля. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет своевременно регулировать и корректировать образовательный процесс.

### *1.5. Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития*

В 2024 году гимназия завершила реализацию Программы развития гимназии на 2021 – 2025 годы «Развитие образовательной системы в целях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения», которая была построена с учетом ключевых задач, закрепленных в проектах «Эффективная образовательная среда», «Эффективная образовательная среда», «Кадровый потенциал», «Социальная активность», «Семья и гимназия».

Достижение цели и решение поставленных в Программе задач осуществлялось на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов:

1. Проект «Эффективная образовательная среда»;
2. Проект «Кадровый потенциал»;
3. Проект «Развитие системы поддержки талантливых детей (создание условий для реализации возможностей творческого развития учащихся в различных видах деятельности)
4. Проект «Социальная активность» (Повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения);
5. Проект «Семья и гимназия».

Проект «Эффективная образовательная среда»: Актуальность проекта обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в гимназии условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне. Основной целью проекта является повышение качества образования на основе

обновления технологического обеспечения деятельности гимназии и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. Данная цель достигалась путем реализации комплекса следующих мероприятий:

- Подготовка нормативно правовых актов, которые регламентируют качественное и доступное образование
- Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определения актуальных направлений и содержания учебного плана
- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний (защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ)
- Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся
- Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся
- Организация интеллектуальных конкурсов, олимпиад, НПК для обучающихся гимназии, содействие участию школьников в очных и дистанционных формах
- Углубленное (профильное) изучение предметов естественно-научного цикла за счет предметных курсов и курсов внеурочной деятельности
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги
- Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА
- Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью
- Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации
- Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования
- Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий
- Мониторинг и фиксация результатов образовательного процесса.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: реализованы программы ранней профессиональной ориентации; реализуется качественное психолого-педагогическое и социально-

педагогическое сопровождение развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получает возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения; 100% охват обучающихся групповыми формами психологического мониторинга; наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи; положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний; рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации; оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении общего образования; рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности; наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс; наличие положения о различных формах получения общего образования: заочная, семейное образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном учебном плане; наличие образовательных программ дополнительного образования; мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ; удовлетворенность участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий; развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Эффективная образовательная среда» Программы развития «Развитие образовательной системы в целях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения на 2021-2025 годы достигнуты.

Проект «Кадровый потенциал»: Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов гимназии в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров,

мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов:

- Наличие дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, индивидуальной программы профессионального развития на основе листов самооценки и самоанализа профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог».

- Проведены циклы семинаров, совещаний по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

- Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями.

- Прохождение руководящими и педагогическими работниками аттестации в новой форме (национальная система учительского роста). Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.

- Курсы повышения квалификации учителей, в т.ч. дистанционные, модульно-накопительные.

- Обеспечение прохождения профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР).

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: повысился уровень мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития; увеличилось число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию; повысилась качественная оценка деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей; сформирована система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательной организации, дополнилась подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный - равному».

В гимназии увеличилось число педагогов, успешно прошедших аттестацию, педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Кадровый потенциал» Программы развития «Развитие образовательной системы в целях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения» на 2021-2025 годы в целом достигнуты.

Проект «Развитие системы поддержки талантливых детей (создание условий для реализации возможностей творческого развития учащихся в различных видах деятельности): В современных условиях со стороны общества в сфере образования четко сформирован «заказ» на готовый продукт системы общего образования – учащихся, которые должны



обладать творческим потенциалом, уметь самостоятельно и нестандартно мыслить и решать практические задачи, иметь активную социальную позицию. Наличие или отсутствие подобных выпускников системы общего среднего образования в значительной степени влияет на социально-экономический потенциал общества.

В то же время необходимо признать, что работа с одарёнными учащимися в гимназии носит фрагментарный характер по ряду направлений. Значительная часть педагогов не освоила современные приемы работы по развитию талантливых детей. Не в полной мере учитываются индивидуальные потенциальные возможности учащихся, в том числе во внеурочных формах деятельности, для достижения более высоких результатов.

Данная цель достигалась путем реализации комплекса следующих мероприятий:

- Создание системы информирования, привлечения и мониторинга участия учащихся в конкурсных мероприятиях.
- Формирование портфолио достижений учащегося.
- Реализация работы НОУ.
- Проведение Дня науки.
- Проведение гимназических предметных олимпиад, открытой гимназической учебно-практической конференции, различных открытых конкурсных мероприятий на базе гимназии.
- Представление учащихся, имеющих наиболее высокие результаты в конкурсной и учебной деятельности, к награждению стипендиями городского и краевого уровня.
- Организация работ каникулярных предметных школ, участия учащихся в конкурсной деятельности.
- Организация системы информирования педагогического коллектива об актуальных формах и направлениях работы с одарёнными учащимися. Обеспечение повышения квалификации педагогов (в т.ч. дистанционно) и развития профессиональной компетентности. Овладение педагогами гимназии приемами системно-деятельностного подхода. Организация информационно-методической поддержки педагогам, организующим исследовательскую, проектную и творческую работу с учащимися.
- Организация и проведение мастер-классов педагогов. Организация участия педагогов в работе стажерских площадок на базе гимназии. Публикация работ педагогов.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся; организованная структура

взаимодействия всех участников образовательного процесса; увеличилась доля учащихся, занятых в школьных мероприятиях, в городских мероприятиях, в краевых мероприятиях, во всероссийских мероприятиях.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей (создание условий для реализации возможностей творческого развития учащихся в различных видах деятельности) Программы развития «Развитие образовательной системы в целях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения» на 2021-2025 годы в целом достигнуты.

Проект «Семья и гимназия» (Развитие системы воспитания и дополнительного образования): Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между функциями семейного воспитания и недостаточной готовностью семьи к их эффективной реализации; между потребностью детей в семейном воспитании и поддержке и низким уровнем информационных компетенций родителей в области психолого-педагогических знаний и защиты прав ребенка. Достижение цели осуществлено через реализацию следующих мероприятий:

- Реализация программы работы с родителями «Семья и гимназия».
- Создание электронного ресурса дистанционной помощи и поддержки для родителей учащихся.
- Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог- родитель - учащийся». Организация и проведение праздников и мероприятий «День защитника Отечества», «8 марта - Международный женский день», «Международный день семьи», «День знаний», «День народного единства».
- Участие законных представителей в волонтерском движении гимназии и города.
- Участие законных представителей в совместной проектной и конкурсной деятельности.
- Проведение тематических классных родительских собраний в рамках акции «Родительский урок».
- Организация встреч со специалистами различных ведомств: медработниками, педагогами- психологами, инспекторами ПДН.
- Организация и проведение родительского Совета гимназии как формы консультативной помощи семье по принципу «равный - равному».

- Проведение совместных мероприятий: чемпионат по финансовой грамотности, тренинг-игра «Не в деньгах счастье», мастер-классы по декоративно-прикладному искусству.

- Проведение в гимназии ежегодной акции «День семьи».
- Реализация программы «Гимназическая афиша».

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: повышение уровня педагогической компетенции родителей; снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета; повышение уровня родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка; увеличение числа социально активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и гимназии в проектных мероприятиях; создание родительского совета как формы консультативной помощи семье по принципу «равный - равному»; создание условий для воспитания и формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гимназиста и гражданина России.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Семья и гимназия» (Развитие системы воспитания и дополнительного образования) Программы развития «Развитие образовательной системы в целях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения» на 2021-2025 годы в целом достигнуты.

Проведенный анализ реализации Программы развития на 2021-2025 годы, а также результаты самодиагностики достижения показателей проекта Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения» легли в основу новой программы развития гимназии, разработанной по поручению учредителя - комитета по образованию города Барнаула.

По итогам самодиагностики достижения показателей проекта МБОУ «Гимназия № 27» входит в группу школ с высоким уровнем их достижения. При этом по ряду направлений определены точки роста, которые послужили основой новой Программы развития.

Целью Программы развития гимназии на 2025-2030 годы является формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым учащимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы:

1. Обеспечение современного качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.
2. Создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

4. Развитие кадрового потенциала гимназии через непрерывное профессиональное развитие педагогов, наставничество, адресную помощь и сопровождение.

5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

6. Консолидация здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Программа развития реализуется через 6 проектов: Проект «Знание», Проект «Здоровье», Проект «Творчество», Проект «Воспитание», Проект «Профориентация», Проект «Учитель. Школьная команда».

Ожидаемые результаты:

1. Внутренняя оценка качества образования обеспечивает объективность оценивания результатов реализации основных образовательных программ.

2. Создана система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

3. Создана и реализуется модель школы полного дня с вовлечением учащихся во внеклассную деятельность и систему дополнительного образования.

4. Коллектив гимназии транслирует успешные практики реализации адаптивных программ.

5. Создана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Создана система сопровождения педагогических работников гимназии-участников профессиональных конкурсов.
7. Обеспечены условия для получения учащимися гимназии профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
8. Организованы и проводятся летние тематические смены для учащихся гимназии на базе организаций партнеров.

## **2. Образовательная деятельность**

### *2.1. Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ)*

В 2024 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» реализовывались следующие образовательные программы, разработанные на основе ФООП, ФООП ОВЗ:

- Начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы);
- Основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);
- Среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10-11 классы);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1, срок освоения 4 года);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2, срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования (вариант 7, срок освоения 5 лет).

*Контингент обучающихся в разрезе реализуемых программ*

№ п/п	Показатели (на 31 декабря)	Единица измерения	2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	чел.	1171	1185	1247
2	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования	чел.	503	517	551
3	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	чел.	525	535	552
4	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования	чел.	143	133	144

Коллективом гимназия принимаются меры, направленные на сохранность основного контингента учащихся. В течение последних лет движение учащихся связано в основном с переездом, сменой законными представителями работы и прибытия новых учащихся. Прием учащихся в гимназию в 1 классы проводился с 1 по 30 июня. При этом так же, как и 2023 году, было сформировано пять первых классов. На свободные места принимались учащиеся в течение учебного года.

На перспективу важнейшей задачей для педагогического коллектива является создание привлекательной для родителей, конкурентоспособной образовательной среды с целью обеспечения высокого качества образования и сохранения контингента учащихся.

### *2.2. Организация приема учащихся*

Прием учащихся в 1 классы осуществлялся в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 №458; локального нормативного акта гимназии – Положения «О порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБОУ «Гимназия № 27». На обучение в 2024 году принято 150 первоклассников (5 классов). Все поданные заявления от родителей (законных представителей) детей, имеющих право на первоочередной прием, право преимущественного приема, а также проживающих на закрепленной за гимназией территорией, были удовлетворены, дети зачислены в гимназию.

Прием в 10 классы осуществлялся на конкурсной основе на технологический, естественно-научный и гуманитарный (психолого-педагогический) профили. Поступило 104 заявления, в гуманитарный психолого-педагогический класс – 42 заявления, технологический класс – 36 заявлений, естественно-научный класс – 26 заявлений. По итогам сформированы три класса: технологический – 24 учащихся, естественно-научный – 22 учащихся, гуманитарный психолого-педагогический – 25 учащихся.

### *2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса*

Основные общеобразовательные программы гимназии соответствуют Федеральным основным общеобразовательным программам, которые устанавливают учебно-методическую документацию, объем, содержание и планируемые результаты освоения образовательных программ. Нормативная правовая база учебного процесса разработана в соответствии с требованиями федерального законодательства, способствует реализации права на образование, его доступности с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебная нагрузка и режим занятий соответствовали действующим санитарным нормам. Учебный процесс в 1-6 классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в 7-11 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Календарным учебным графиком.

*Оценка соответствия учебного плана образовательной организации установленным требованиям*

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОО ФГОС	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов: по 5-ти дневной рабочей неделе (1-6 классы) по 6-ти дневной рабочей неделе (7-11 классы)
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования (5-9 класс), среднего общего образования;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам	Соответствует
	- в части реализации компонента образовательного учреждения	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Соответствует

Организация учебного процесса в рамках ООП начального общего образования строилась с учетом целей, содержания и планируемых результатов НОО, отраженных в ФГОС НОО:

- создание условий для свободного развития каждого ребенка, с учетом его потребностей, возможностей и стремлению к саморазвитию;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и УП для одаренных, успешных обучающихся и (или) обучающихся, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных результатов формируется внутренняя позиция личности на основе традиционных духовных, нравственных ценностей, принятых в обществе.

Метапредметные результаты оцениваются как сформированные универсальные действия, обеспечивающие успешное освоение учебных предметов, овладение междисциплинарными понятиями, способность применять знания в типовых, в новых и нестандартных ситуациях.

Предметные результаты освоения ООП НОО характеризуются базой научных знаний, видами деятельности по получению нового знания, его интерпретацией, преобразованием и применением в различных ситуациях.

В 5-9 классах в 2024-2025 учебном году обучение организовано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральной образовательной программой ООО.

В настоящее время цели и задачи образовательной программы основного общего образования в гимназии достигаются через:

- обеспечение возможности получения качественного образования;
- обновление содержания общего образования в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций российской школы;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- развитие системы интеллектуальных, творческих олимпиад, конкурсов, фестивалей, в том числе дистанционных;
- внедрение дифференцированного подхода в обучении и воспитании как средства повышения качества образования;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе через предоставление дополнительного образования;



- процесс формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ, познания истории и культуры Отечества, их адаптации к жизни в обществе;

- принятие необходимых мер по обеспечению психического и физического здоровья учащихся, формирование основ культуры здоровья, выполнение санитарно-гигиенических правил и норм.

В основной школе с 7 класса реализуется программа с углубленным изучением математики.

В 10-11 профильных классах обязательная часть учебного плана усилена предметами, изучаемыми на углубленном уровне, определяющими специализацию профиля обучения:

- гуманитарный психолого-педагогический (10 класс) – обществознание, история;

- гуманитарный (11 классы) – обществознание, литература, история;

- технологический (10, 11 классы) – математика, физика, информатика;

- естественно-научный (10, 11 классы) – химия, биология, математика.

Основная образовательная программа среднего общего образования в гимназии имеет свое целевое назначение:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- получение гимназистами качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

Важным для реализации основной образовательной программы среднего общего образования стало взаимодействие с:

- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет». Реализация учебного плана естественно-научного профиля обеспечивалась преподавателями АГМУ.

- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Реализация учебного плана гуманитарного (психолого-педагогического) и технологического профилей обеспечивалась преподавателями АлтГПУ.

В марте 2024 года в гимназии состоялась проектная сессия Региональной инновационной площадки Алтайского края в рамках проекта «Взаимообучение городов» по теме: «Моделирование учебного плана гуманитарного психолого-педагогического класса», в рамках которой преподаватели АлтГПУ совместно с учителями гимназии, работающими в профильных классах, на основе практики организации психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях Алтайского края с участием ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» обсудили эффективность ведения профильных предметов и

представили модель учебного плана гуманитарного психолого-педагогического класса гимназии на 2024-2025 учебный год.

В течение 2024 года со стороны руководителей методических объединений учителей гимназии и администрации осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям, по итогу года). По итогам анализа проверки общеобразовательные программы по всем учебным предметам освоены.

В гимназии в 2024 году обучалось 5 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным образовательным программам.

Четверо обучающихся на уровне начального общего образования: 2 человека обучались по варианту 7.1 (ЗПР, срок освоения образовательной программы 4 года) и 2 человека по варианту 7.2 (ЗПР, срок освоения образовательной программы 5 лет).

Один человек на уровне основного общего образования по варианту 7 (ЗПР, срок освоения образовательной программы 5 лет).

Коррекционное сопровождение учащихся с ОВЗ проводилось службой специалистов, включало в себя занятия с целью коррекции речевого развития, устной и письменной речи; занятия по развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков, координационных умений, развития межполушарных связей и мелкой моторики. В рамках коррекционно-развивающей работы были реализованы коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, заключения ПМПК. План внеурочной деятельности в 2024 году обеспечивал учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, - «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции,

конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, а также через движение детей и молодежи «Движение первых». Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МБОУ «Гимназия № 27» работает модель внеурочной деятельности с участием социальных партнеров. В этой части большую работу проводят Алтайский государственный педагогический университет и Алтайский государственный медицинский университет, организуя практики и профильные смены для наших учащихся. В 2024 году преподаватели АлтГПУ провели профильные психолого-педагогических смены для учащихся 7-8 классов на каникулах в марте, для 10-го гуманитарного класса в июне. Учащиеся 7-х классов в течение всего года имели возможность посещать технопарк АлтГПУ – занятия по робототехнике и конструированию. Десятиклассники медицинского класса в июне 2024 года прошли недельную практику в АГМУ на базе КГБУЗ «Краевая клиническая больница».

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации занятости, отдыха детей и их оздоровления.

*Численность учащихся в разрезе программ.*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	380/32,5	297/25,1	117/9,4
2.	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования	чел./%	503/43	517/43,6	551/44,2
3.	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	чел./%	525/44,8	535/45,2	552/44,3
4.	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования	чел./%	143/12,2	133/11,2	144/11,5

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности гимназии. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Обязательным элементом контроля качества образования является выведение предварительных результатов четверти (полугодия) для своевременной корректировки учебных успехов учащихся с привлечением дополнительных ресурсов в виде консультаций, индивидуальных занятий, в т.ч. информирование родителей (законных представителей) о предварительных результатах учебного периода.

*Качество предметной подготовки*

Показатель		Фактический показатель		
		2022г.	2023г.	2024г.
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальное общее образование;	78,6	81,4	84,6
	- основное общее образование;	43,2	51,5	50,7
	- среднее общее образование.	52,9	53,9	31,3

*Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников*

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Участники школьного тура Всероссийской олимпиады	463	515	568
Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады	24	26	14
Победители и призеры регионального тура Всероссийской олимпиады	3	1	2
Участники, победители и призеры заключительного тура Всероссийской олимпиады	-	-	1

*Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2024 год*

№	Результат	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
---	-----------	-----	-------	---------	---------

1.	<b>Призер</b>	Соснов Арсений	9г	Английский язык	Зорова Л.П.
2.	<b>Призер</b>	Соснов Арсений	9г	География	Фокина О.А.
3.	<b>Призер</b>	Бациева Алина	9а	История	Григорьева Е.В.
4.	<b>Призер</b>	Строев Александр	8г	Литература	Караваева М.А.
5.	<b>Призер</b>	Мельникова Ксения	10б	Литература	Мацко Т.Н.
6.	<b>Призер</b>	Цыбочкин Богдан	11в	Биология	Панкратова С.В.
7.	<b>Призер</b>	Евтушенко Никита	11в	Биология	Панкратова С.В.
8.	<b>Призер</b>	Кожевников Максим	9в	Экономика	Григорьев О.В.
9.	<b>Победитель</b>	Наволокин Кирилл	11а	Итальянский язык	Майер О.С.
10.	<b>Призер</b>	Строев Александр	8г	ОБЗР	Корянов К.В.
11.	<b>Призер</b>	Сорокин Фёдор	8г	Труд (технология)	Ляхович А.А.
12.	<b>Призер</b>	Похиленко Анастасия	8г	Химия	Якименко О.Н.
13.	<b>Победитель</b>	Евтушенко Никита	11в	Химия	Якименко О.Н.

14.	<b>Призер</b>	Игнатовская Мария	3г	Математика (1-4)	Щиголева Е.А.
<b>Итого:</b>	<b>14</b>				

*Список победителей и призеров в региональном этапе ВсОШ 2024 год*

№п/п	Призер/победитель	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Победитель	Евтушенко Никита	10в	Химия	Якименко О.Н.

*Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:*

Наименование мероприятия, очное, заочное, дистанционное	Дата и место проведения	Количество участников	Результат
Школьный этап муниципальной олимпиады по окружающему миру	Гимназия №27	Учащиеся 2-4 классов	Победители: Бахин Максим, 2в Игнатовская Мария, 2г Хроменков Денис, 3в Ихтедрис Мирослав, 4г Куряков Данил, 4г Призёры: Голяховский Артем, 2б Кужеленко Ева, 2б Фролов Иван, 2б Кузикова Елизавета, 2в Шестакова Мария, 2г Егорова Анастасия, 2а Кожевников Денис, 3б Рабынина Ника, 3а Фокина Анна, 4а Потехин Игорь, 4в
Муниципальная олимпиада по математике для учащихся начальных классов Очно	14.02.2024 Гимназия №27	9 чел.	Призёр: Хроменков Денис, 3в Приказ комитета по образованию г.Барнаула №476-осн от 21.03.2024
Муниципальная	13.03.2024	9 чел.	Призёр:

я олимпиада по окружающему миру для учащихся начальных классов Очно	Гимназия №27		Ихтендрис Мирослав, 4г  Приказ комитета по образованию г.Барнаула №476-осн от21.03.2024
Краевой конкурс детского рисунка «Стоит на страже Родины солдат»	Февраль, 2024 Управление Россельхознадзора по Алт.краю и респ. Алтай	1 чел.	Победитель: Миронова Кира, 4г
Районный конкурс сочинений «Герой в моей семье»	Февраль, 2024 Адм.Октябрьского района г.Барнаула	1 чел.	Гонтарь Прохор, 4г – 3 место
Городской конкурс исследовательских работ «Я-исследователь» Очно	21-22 марта 2024 г. АГУ	2 чел.	Череповская Алла, 4г – 1 место Зрюмова Ульяна, 4г – 3 место
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-9 классов	Март, 2024 Платформа «Учи.ру»	14 чел.	Диплом победителя: Ихтендрис Мирослав,4г Соколых Алина, 1а Венгерская Ярослава, 1б Ефимцев Иван, 1б Похвальная грамота: Иванова Валентина, 4г Хроменков Денис, 3в Кузьмин Михаил, 1а Миняйлов Ярослав, 1б Смирнов Родион, 4в
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-11	Январь, 2024 Платформа «Учи.ру»	10 чел.	Похвальная грамота: Кизиллов Тимофей, 4г Хроменков Денис,3в Кондауров Артем,1а Диплом победителя: Азарова Арина, 1а

классов			Красакова Алиса, 1а
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	Январь, 2024 Платформа «Учи.ру»	15 чел.	Диплом победителя: Хроменков Денис, 3в Ефименко Алексей, 1а Соколых Алина, 1а Кузьмин Михаил, 1а Ефимцев Иван, 1б Похвальная грамота: Остапенко Матвей, 1а Кондауров Артем, 1а Бородулина Дарина, 1а Рыбин Кирилл, 1а
Районный конкурс мультимедийных открыток «Слава защитникам Отечества» (заочно)	МБУДО «ЦДТ №2» Февраль, 2024	1 чел.	1 место Булгаков Сергей, 3в
Городской конкурс «Сударыня Масленица»	Февраль, 2024	3 чел.	1 место: Горохова Карина, 3в 2 место: Третьякова Софья, 3в
Международный конкурс по математике «Олимпис 2024» дистанционно	1-31 марта Сайт проекта: www.olimpis.ru	3 чел.	Диплом 1 степени: Малицкая Мария, 3а Мироедов Михаил, 3а Диплом 2 степени: Боровикова Катя, 3а
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2024» дистанционно	1-31 марта Сайт проекта: www.olimpis.ru	2 чел.	Диплом 1 степени: Малицкая Мария, 3а Мироедов Михаил, 3а
Международный конкурс по биологии и	1-31 марта Сайт проекта:	2 чел.	Диплом 1 степени: Малицкая Мария, 3а Мироедов Михаил, 3а



окружающему миру «Олимпис 2024» дистанционно	www.olimpis.ru		
Краевой конкурс детских рисунков «Хранитель памяти»	Май, 2024	1 чел.	1 место Николенко Мария, 3б
19 Региональная Олимпиада по робототехнике	29.03.2024 АлтГТУ	2 чел.	
Евразийская лингвистическая олимпиада школьников	Декабрь 2023- январь -2024 (заочный этап) Март 2024 (очный этап)		Логинов Николай 10б - Призер Семенихина Анастасия 10б- Участник Архипов Георгий 8г- Участник Логинов Николай 10б - Участник
Городской конкурс по английскому языку для 2-4 классов «Совёнок»	27.02.2024 МБОУ «СОШ №89»	6 чел.	1 место Звягинцева Мила 2в Участники: Алтухов Иван 3б Боброва Арина 2г Комарова Мария 4 г Череповская Алла 4г Шваб Марк 3г
Городской конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	21.03.2024 АлтГУ	1 чел.	1 место Череповская Алла 4 г
Международный конкурс по английскому	5.04.2024 года МБОУ	1 чел.	Диплом 1 степени Малицкая Мария 3а

языку «Олимпис 2024-Весенняя сессия»	«Гимназия №27» имени В.Е.Смирно ва»		
Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я- исследователь»	20.04.2024 КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»	1 чел.	2 место Череповская Алла 4 г
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Май 2024 МБОУ «Гимназия №27» имени В.Е.Смирно ва	24 чел.	Диплом победителя в первом туре: Барышникова Дарья 2в Бураков Андрей 2в Зайнутдинов Амир 2в Звягинцева Мила 2в Иванова Анна 2г Игнатовская Мария 2г Казанцева Алина 2в Кондратьева Полина 2г Першина Анна 2б Пономаренко Алиса 2б Тарасенко Дарина 2б Фролов Иван 2б Череповская Алла 4 г Шабельников Роман 2б Щербинина Диана 2в  Похвальная грамота: Алянчикова Алена 2в Бувич Богдан 2в Иванов Иван 2в Игаева Юлия 2г Ихтендрис Мирослав 4г Кривошеева Ксения 2в Пашков Тимур 2б Соболева Дарья 2б
Краевой конкурс- олимпиада по	4.05.2024 года АлтГУ	3 чел.	Участники: Дубасов Лев 4в Сливина Анастасия 4в

английскому языку «Время твоих возможностей»		2 чел.  7 чел.    10 чел.	Череповская Алла 4г Участники: Магера Дмитрий 5б Мячина Елизавета 5а Участники: Можаев Иван 5б Переверзева Юлия 5б Боженова Анна 6б Гаус Степан 6а Зятьков Иван 6б Брютова Варвара 6б Жданова Екатерина 6а Участники: Карташева Вероника 6в Поляков Алексей 6в Ротштейн Егор 6б Сивкова Татьяна 6б Юшков Тимур 6б Бакаляс Кира 7г Бунина Елизавета 7г Лель Виктория 7в Мозговой Ярослав 7г 1 место Победитель Суховольская Марьяна
Международный конкурс по английскому языку «Олимпиада 2024 – осенняя сессия»	Ноябрь, 2024	21 чел.	Победители-16 чел Призеры-5 чел
Интеллектуальная онлайн-викторина, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!» заочно	январь 2024 г МБУ ДО «Барнаульский городской детско-юношеский центр»	10 чел.	8а Еремян Ишхан - участие 8б Семенина Елизавета - победитель Караваев Андрей - призер Мокшанов Игорь - участие 8в Котова Ира - призер Загайнова Алена - призер 8г Кольчига Алиса - призер Подопригорин Александр - призер Сапрыкина Софья - призер Соснов Арсений - участие

Городской конкурс «Из жизни животных» очно	февраль 2024 г. Городской комитет по образованию и МБУ ДО ГПЦ «Потенциал»	1 чел.	5 кл. Павлюченко Ева - Участие
Турнир – физические бои, очно	Май, АГПУ	Команда, 5чел 10 класс	Город: призёры
Всероссийская олимпиада по химии, очно	май	1 чел.	Участие- Евтушенко Никита
Краевой конкурс для одарённых детей «Будущее Алтая», очно	Май, КГБУ «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»	1 чел.	Грамота - Майорова Александра 10в
Конкурс исследовательских работ и экологических инициатив «Экология», очное	Апрель, АГУ Институт географии	1 чел.	Диплом, 1 место - Майорова Александра 10в
Конкурс рисунков на тему «Будущее без рисков»,	Май, АГМУ	1 чел.	2 место - Майорова Александра 10в
Международная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки».	январь 2024 года – финальный.	2 чел.	Призер - Евтушенко Никита 10в Призер - Похиленко Анастасия 7г (химия)
Городские «Баскетбол»	18-30.01.24	10 чел.	Город: 10 место ср. юн. Район: 2, ср. юн

Городские «Орлята» 1-4 классы	20.02.24		Город: Район:
Городские «Лыжи»	27-28.02.24	24 чел. 14 чел.	Город; 44 место мл.м. 7 место ср.юн. 12 место ст.юн. 17 место мл.д. 10 место ср.д. 4 место ст.д. Район: 2 место мл.д. 2 место ср.д. 1 место ст.д. 8 место мл.м 2 место ср.ю. 4 место ст.ю.
Городские «Лыжи» 3 кл.	29.02.24	11 чел.	Город; 8 место мальчики 24 место девочки Район: 2 место мальчики 2 место девочки
Городские «Волейбол»	13-23.03.24	7 чел.	Район: 3 место
Городские «Пайп волейбол»	28- 31.04.2024	8 чел.	Район: 4 место
Городские «Пионербол» 4кл.	9-10.04.2024	10 чел.	Город: 10 место Район: 3 место
Районные «Президентски е состязания» 6 кл.	22.04.2024	12 чел.	Район: 5 место
Городские ШСК	15- 16.04.2024	12 чел.	1 место, Эстафета мальч.-2 место Шахматы дев-3 место,

«Авангард-27»			Стритбол мальч.-2 место, Мини-футбол- 1 место, Шахматы Бунина Елизавета- 3место.
Городские ШСК «Авангард-27»	23- 26.04.2024	12 чел.	Л/а.-4место Шахматы дев-7место, Шахматы мальч. – 5место Стритбол мальч.-8место, Стритбол дев.-5место, Мини-футбол- 4место, Шахматы Бунина Елизавета- 3место.
Краевая Л/а эстафета «Алтайская правда»	2.05.2024	16 чел.	Край-10 место Город- 6 место Район-1 место
Краевые «Кольцо Победы»	9.05.2024	23 чел.	1место - Гладышева Полина
Городские «Эстафета» 2класс	16.05.2024	13 чел.	Город; 17 место Район: 4 место
Городские «Шиповка юных» 5,6 класс	20- 21.05.2024	14 чел.	Город: 24 место мальчики 29 место девочки Район: 7 место мальчики 5 место девочки
«Многоборье» 4кл	19-20. 09	12 чел.	Город: 5 место Район: Мальчики 2 место Девочки – 3 место Таранец Владислава Еремина Мария Арзуманян Камилла Власова Алёна Петракова Виктория Аржаева Арина Боровиков Дмитрий

			<p>Класс Иван  Калмаков Иван  Хроменков Денис  Бердников Роман  Бойков Артём</p>
«Осенний кросс»	26-27.09	20 чел.	<p>Город: Девочки ср. – 1 место.  Лоева Анастасия – 2 место.  Голешова Валерия - 1 место.  Район:  Юноши ст. – 3 место.  Ср. дев – 1 место.  Ст.дев. – 2 место.  Ковязин Руслан  Амирханян Арарат  Карасев Дмитрий  Тарасенко Лев  Оськин Дмитрий  Попов Егор  Волвенко Арсений  Немцев Владислав  Гусаков Кирилл  Налимов Сергей  Пчельников Елизавета  Класс Виктория  Мельникова Анастасия  Лоева Анастасия  Гладышева Полина  Ашенбреннер Елизавета  Загайнова Алена  Голешова Валерия  Быкова Ксения  Ленева Кира</p>
«Веселые старты» 2 классы	24.10.2024	11 чел.	<p>Город: 15 место  Район: 1 место  Бордюг Дмитрий  Колисниченко Иван  Вакалов Артем  Корноушенко Владимир  Шель Семен  Сергиенко Стефания  Манакова Анна  Смирнова Марина  Мироедова Мария</p>

			Рязанова Мирослава Рабынина Паулина
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по математике для учеников 1-9 классов	Февраль, 2024 Сайт: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	18 чел.	Амбарцумов Марк, Антонов Александр, Белорукова Полина, Гилев Тимур, Комарова Иван, Кудряшова Полина, Малицкая Анастасия, Платонова Алина, Самукевмч Артем, Тришечкин Алексей (дипломы победителей)
Академия функциональной грамотности, учи. ру	Январь - Февраль, 2024 Сайт: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	16 чел.	Сертификаты участников
X научные чтения памяти Е.Н. Колосовой	20.03.2024	3 чел.	Фоминых В.11б - Призер Кирилова Д.11б - Призер Завалишина А.11б - Призер
Международная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки».	январь 2024 года –	1 чел.	Призер 3 степени - Кожевников Максим 8В
Региональный творческий конкурс чтецов ко дню Героя Отечества «Героями не рождаются, героями становятся»	с 1 декабря по 9 декабря 2024 года	2 чел.	Чернышева Полина, 9Г - Участник <a href="https://akpl22.gosuslugi.ru/glavnoe/avangard22/">https://akpl22.gosuslugi.ru/glavnoe/avangard22/</a> Есипов Ярослав, 8Г - Участник <a href="https://akpl22.gosuslugi.ru/glavnoe/avangard22/">https://akpl22.gosuslugi.ru/glavnoe/avangard22/</a>
Районный конкурс рисунков «Мы вас любим, дедушки и	14-22 октября 2024 года МБУДО «ЦДТ №2»	1А – 4 чел. 1Б – 15 чел. 1В – 6 чел. 1Г – 3 чел. 2А – 4 чел.	Призеры: Теряева Кира, 1А – 1 место, (Бакушина Н.Н.) Зубровский Иван, 1А – 3 место, (Бакушина Н.Н.)



<p>бабушки», заочно</p>		<p>2Б – 7 чел. 2Д – 6 чел. 4А – 4 чел. 4Б – 13 чел. 4В – 2 чел. 4 Г- 1 чел.</p>	<p>Гостеева Александра, 1г – 3 место (Лебедева Е.В.) Чечеткина Мария, 1В – 3 место (Мохова Н.А.) Снегирев Алексей, 1Д – 3 место, (Бусова В.В.) Свириденко Илья, 1Д – 2 место, (Бусова В.В.) Гаврилова Александра, 1Д – 3 место, (Бусова В.В.) Осипова Анастасия, 4Б – 3 место, (Южакова Е.А.) Строкина Александра, 1Б – 1 место, (Шарова Н.П.) Смирнова Марина, 2Б – 2 место, (Шарова Н.П.) Лундберг Ева, 1Б – 2 место, (Шарова Н.П.) Тейхриб Яна, 2Б – 3 место, (Шарова Н.П.) Батыршина Таисия, 2Б – 1 место, (Шарова Н.П.) Турзунова Кира, 1Б – 2 место, (Шарова Н.П.) Лушаков Артем, 4Б – 3 место, (Южакова Е.А.) Икрянова Вероника, 4Б – 1 место, (Южакова Е.А.) Алюшенко Каролина, 4Б – 2 место, (Южакова Е.А.) Булдаков Кирилл, 4А – 3 место, (Мartiнович Е.А.) Тыдыкова Софья, 4А – 2 место, (Мartiнович Е.А.) Приказ МБУДО «ЦДТ №2» г. Барнаула по итогам конкурса №134 от 22.10.2024г.</p>
<p>Школьный этап муниципального конкурса чтецов «Моя</p>	<p>10 октября 2024г. МБОУ «Гимназия 27»</p>	<p>1 кл. – 17 чел. 2 кл. – 9 чел. 3 кл. - 2 чел. 4 кл. – 9 чел.</p>	<p>Призеры: Устьянцева Яра, 1В – 1 место, (Мохова Н.А.) Лундберг Ева, 1Б – 1 место, (Шарова Н.П.)</p>

семья»			Востриков Артём, 2Г – 1 место (Щиголева Е.А.) Есипов Константин, 2 Д – 1 место (Шаханова К.Е.) Пономаренко Алиса, 3Б – 1 место (Тишкина И.В.) Игаева Юлия, 3 Г – 1 место, (Щиголева Е.А.) Алтухов Иван, 4 Б – 1 место, (Южакова Е.А.) Жукова Божена, 4В – 1 место, (Кобзарь Д.В.)
Муниципальный конкурс чтецов «Моя семья», дистанционно	17 октября, 2024г. школы Центрального района	1 кл. – 2 чел. 2 кл. – 2 чел. 3 кл. – 2 чел. 4 кл. – 2 чел.	Призеры: Лундберг Ева, 1Б, - 3 место, (Шарова Н.П.) Устьянцева Яра 1В, - 3 место, (Мохова Н.А.) Пономаренко Алиса 3Б. – 1 место, (Тишкина И.В.) Алтухов Иван, 4Б – 3 место (Южакова Е.А.) Приказ МБУДО ГППЦ «Потенциал» №01-07/424 от 28.10.2024г.
Школьный этап ВОШ по русскому языку	08.10.2024 Гимназия №27	4 кл. – 26 чел.	Победитель: Цупин Семён, 4Г, (Пепеляева Ю.И.) Призеры: Шваб Марк, 4Г, (Пепеляева Ю.И.) Годецкая Ангелина, 4Г, (Пепеляева Ю.И.) Иванов Владимир, 4Г, (Пепеляева Ю.И.)
Школьный этап ВОШ по математике	18.10.2024 Гимназия №27	4 кл. – 37 чел.	Призер Пенкина Дарья, 4А (Мартинovich Е.А.)
Всероссийская онлайн олимпиада по информатике для 1-го класса	Платформа Учи.ру	1Д – 1 чел.	Диплом победителя: Свириденко Илья, 1Д – (Бусова В.В.)
Всероссийская	Платформа	2А – 3 чел.	2 А Остапенко Матвей –

онлайн олимпиада по информатике для 2-го класса	Учи.ру	2Б – 1 чел	похвальная грамота, (Лёвина Н.А)
Всероссийская онлайн олимпиада по информатике для 4-го класса	Платформа Учи.ру	4Б – 3 чел.	Диплом победителя: Кожевников Денис
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Платформа Учи.ру	1Б – 4 чел. 1Д – 22 чел. 2а – 20 чел. 2Б – 3 чел. 2В – 2 чел. 2Г – 5 чел. 2Д – 4 чел. 3Б – 9 чел. 3В – 11 чел. 3Г – 12 чел. 4Б – 6 чел. 4В – 4 чел.	Похвальная грамота: 2Б (Шарова Н.П.) Венгерская Ярослава 3В (Балабина Т.И.) Хитров Александр Бондаренко Владислав Диплом победителя: 1Б (Шарова Н.П.) Акимова Вероника Загайнова Есения Тимченко Денис 1Д (Бусова В.В.) Дреер Виктория Плотникова Софья Бемлер Даниил Косенкова Ирина Снегирев Алексей Свириденко Илья Гаврилова Александра Маслов Михаил Кондратьев Матвей Горбунов Григорий 2 А Левина Н.А. Красакова Алиса Фефелова Ксения Бородулина Дарина Кондауров Артем Рыбин Кирилл Ефименко Алексей Остапенко Матвей Кузьмин Михаил Соколых Алина 2Б (Шарова Н.П.) Петросян Гарон

			<p>2Г (Щиголева Е.А.)  Рубаха Юлия  Добрынина Виктория  2Д (Шаханова К.Е.)  Максименко Мария  3Б (Тишкина И.В.)  Бычков Артём  Гребенников Вова  Кужеленко Ева  Пашков Тимур  Соболева Даша  Юрина Вика  Призёры:  Павленко София  Суховольский Артём  3В (Балабина Т.И.)  Бураков Андрей  Звягинцева Мила  Кадубец Ярослав  Казанцева Алина  Кривошеева Ксения  Кузикова Елизавета  Мартынова Виктория  Спиридонов Михаил  3Г (Щиголева Е.А.)  Игнатовская Мария  Игаева Юлия  4Б (Южакова Е.А.)  Кожевников Денис  Алюшенко Каролина  Колосовская Полина  4В (Кобзарь Д.В.)  Сеньков Артём  Хроменков Денис  Третьякова Софья</p>
Городской конкурс фотографий «Семейные традиции»	Барнаулская городская станция юных натуралистов с 9.09.2024-20.10.2024г.	2 А – 1 чел.	Ефименко Алексей

Открытый XX межшкольный слет младших школьников общеобразовательных организаций города Барнаула (очно)	12.10.2024г. МАОУ «СОШ №133»	4б – 1 чел. 4г – 1 чел. 3г – 1 чел. 2г – 1 чел.	Алтухов Иван, 4Б, Южакова Е.А. Гаврилова Вероника, 4Г, Пепеляева Ю.И. Чулюков Дмитрий, 3Г, Щиголева Е.А. Шель Семён, 2Г, Щиголева Е.А. Приказ от 30.09.2024 №1335-осн.
Школьный этап муниципальной олимпиады по литературному чтению	Октябрь, 2024	2 класс – 20 чел. 3 класс – 16 чел. 4 класс – 18 чел.	1 место Цупин Семён, 4г (Пепеляева Ю.И.) Хитров Александр, 3в (Балабина Т.И.) Свинухов Богдан, 2д (Шаханова К.Е.) 2 место Усольцев Алексей, 4г (Пепеляева Ю.И.) Пономаренко Алиса, 3б (Тишкина И.В.) Венгерская Ярослава, 2б (Шарова Н.П.) 3 место Рахмилевич Марина, 4г (Пепеляева Ю.И.) Кузикова Елизавета, 3в (Балабина Т.И.) Барышникова Дарья, 3в (Балабина Т.И.) Юрина Виктория, 3б (Тишкина И.В.) Радцева Кира, 2д (Шаханова К.Е.) Азарова Арина, 2а (Левина Н.А.) Иванова Маргарита, 2г (Щиголева Е.А.)
Муниципальная олимпиада по литературному чтению для	14.11.2024г	8	Участники: Свинухов Богдан, 2д Венгерская Ярослава, 2б Иванова Маргарита, 2г

учащихся начальных классов общеобразовательных организаций города Барнаула			Хитров Александр, 3в Пономаренко Алиса, 3б Барышникова Дарья, 3в 4 класс: Цупин Семён, 4г Усольцев Алексей, 4г Рахмилевич Марина, 4г
Школьный этап муниципальной олимпиады по русскому языку	Ноябрь, 2024	2 класс – 16 чел. 3 класс – 15 чел. 4 класс – 26 чел.	1 место Радцева Кира, 2д (Шаханова К.Е.) Барышникова Дарья, 3в (Балабина Т.И.) Цупин Семён, 4Г, (Пепеляева Ю.И.) 2 место Венгерская Ярослава, 2б (Шарова Н.П.) Аносова Мария, 3б (Тишкина И.В.) Шваб Марк, 4Г, (Пепеляева Ю.И.) Кожевников Денис, 4б, (Южакова Е.А.) 3 место Бушков Клим, 2 г (Щиголева Е.А.) Шабельников Роман, 3б (Тишкина И.В.) Годецкая Ангелина, 4Г, (Пепеляева Ю.И.) Иванов Владимир, 4Г, (Пепеляева Ю.И.)
Муниципальная олимпиада по русскому языку для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций	12.12.2024г.	9 чел.	Участники: Радцева Кира, 2д Венгерская Ярослава, 2б Бушков Клим, 2г  Барышникова Дарья, 3в Аносова Мария, 3б Шабельников Роман, 3б  Цупин Семён, 4г

города Барнаула			Кожевников Денис, 4б Шваб Марк, 4г
Международный конкурс по математике «Олимпис 2024 – осенняя сессия»	Ноябрь, 2024	40 чел.	Дипломов 1 степени – 27 шт. Дипломов 2 степени – 7 шт. Дипломов 3 степени – 1 шт. Бакушина Н.Н., Бусова В.В., Левина Н.А., Шарова Н.П., Сухинина О.С., Южакова Е.А., Мартинович Е.Р., Кобзарь Д.В.
Международный конкурс по русскому языку «Олимпис 2024 – осенняя сессия»	Ноябрь, 2024	40 чел.	Дипломов 1 степени – 33 шт. Дипломов 2 степени – 3 шт. Дипломов 3 степени – 2 шт. Бакушина Н.Н., Бусова В.В., Левина Н.А., Шарова Н.П., Сухинина О.С., Южакова Е.А., Мартинович Е.Р., Кобзарь Д.В.
Международный конкурс по окружающему миру «Олимпис 2024 – осенняя сессия»	Ноябрь, 2024	37 чел.	Дипломов 1 степени – 33 шт. Дипломов 2 степени – 3 шт. Дипломов 3 степени – 1 шт. Бакушина Н.Н., Бусова В.В., Левина Н.А., Шарова Н.П., Сухинина О.С., Южакова Е.А., Мартинович Е.Р., Кобзарь Д.В.
Международный конкурс по информационным технологиям «Олимпис 2024 – осенняя сессия»	Ноябрь, 2024	27 чел.	Дипломов 1 степени – 19 шт. Дипломов 2 степени – 3 шт. Дипломов 3 степени – 2 шт. Бакушина Н.Н., Бусова В.В., Левина Н.А., Шарова Н.П., Сухинина О.С., Южакова Е.А., Мартинович Е.Р., Кобзарь Д.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный Интернет» для учеников 1-11 классов	Ноябрь, 2024	6 чел.	Победители Дреер Виктория, (Бусова В.В.) Бемлер Даниил, (Бусова В.В.) Косенкова Ирина, (Бусова В.В.) Снегирев Алексей, (Бусова В.В.)

			Радцева Кира, (Шаханова К.Е.) Похвальная грамота Елихина Варвара, (Шаханова К.Е.)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов	Ноябрь, 2024		Победители Косенкова Ирина, (Бусова В.В.) Снегирев Алексей, (Бусова В.В.) Бычкова Эмилия, (Бусова В.В.)
Городской конкурс «Я и мой питомец»	Ноябрь, 2024	1г – 6 чел. 2а – 2 чел.	Результатов нет
Районный конкурс поздравительных открыток «О! Как прекрасно это слово - Мама!»	Ноябрь, 2024	2а – 1 чел. 1 в – 1 чел.	Результатов нет
Школьный этап районного конкурса поздравительных открыток «О! Как прекрасно это слово - Мама!»	Ноябрь, 2024	2а – 1 чел. 1 в – 1чел. 2 г – 1чел	1 место Пак Мия, 1 в (Мохова Н.А.)

#### 2.4. *Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)*

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.



Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

#### Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

#### Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Гимназия № 27» образовательных программ федеральным требованиям; контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ; оценка условий реализации ООП; контроль состояния условий реализации ООП; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов; оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся функциональной грамотности;

- контроль реализации Программы воспитания; контроль реализации Программы коррекционной работы; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам: оценка достижения предметных результатов освоения ООП; оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП; оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП; здоровье учащихся; урочная деятельность; внеурочная деятельность; воспитательная работа; кадровые условия; материально-технические условия; информационно-методические условия; организация питания; психолого-педагогические условия; медицинское обслуживание; финансово-экономическая система; эффективность управления.

Актуальный вопрос организации домашней работы изучался с привлечением родительской общественности через проведение анкетирования учащихся, учителей, родителей (законных представителей) учащихся. Целью анкетирования стало изучение эффективности системы организации домашней работы в 5-6 классах гимназии путем анализа подходов к задаванию домашних заданий педагогическими работниками, к их оцениванию и методам стимулирования учащихся к выполнению домашних заданий, анализ организации выполнения домашних заданий учащимися и осуществление родительского контроля за их выполнением, выявление проблем в организации домашних заданий и разработка мер по улучшению ситуации. Результатом мониторинга стали рекомендации участникам образовательного процесса по повышению эффективности выполнения домашних заданий, а также разработка Положения об организации домашней учебной работы учащихся МБОУ «Гимназия № 27». Родители были ознакомлены с рекомендациями в ходе родительских собраний в декабре 2024 года. Классные руководители на классных часах обсудили с учащимися пути повышения эффективности выполнения домашних заданий.

В 2024 году в гимназии прошло 4 внешних проверки: 3 по приказу комитета по образованию в рамках учредительного контроля, 2 проверки иных организаций (Управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю, Прокуратура Центрального района).

*Документы по мониторингу качества образования*

№	документы	периодичность
<b>Качество образовательной деятельности</b>		
1.	Протоколы Педагогических советов	В соответствии с планом работы
2.	Протоколы совещаний при директоре (административных совещаний)	В соответствии с планом работы
3.	Протоколы заседаний методического совета	В соответствии с планом работы
4.	Протоколы заседаний методических объединений	В соответствии с планом работы
5.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	В соответствии с планом работы
6.	Отчеты учителей-предметников 1-11 классов	четверть, полугодие, год
7.	Отчеты классных руководителей 1-11 классов	четверть, полугодие, год
8.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	четверть, полугодие, год
<b>Методическая работа</b>		

№	документы	периодичность
1.	Протоколы Педагогических советов	В соответствии с планом работы
2.	Отчеты руководителей МО	четверть, полугодие, год
3.	Аналитические справки	В соответствии с планом работы
4.	Портфолио педагогов, оценочные листы	В соответствии с планом работы
5.	Отчет о результатах аттестации	ежеквартально
6.	Отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	ежеквартально

Вывод: система управления в гимназии направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в гимназии. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями. Результаты учредительного контроля используются для совершенствования работы гимназии.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) прошли в гимназии в 2024 году в 11 классах с 1 марта по 22 марта, в 4-8 классах с 1 марта по 17 мая. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета гимназия определила самостоятельно в рамках установленного расписанием периода. Выпускники 11 классов приняли участие в ВПР по истории, биологии, географии, физике, химии.

В каждой параллели с 4 по 8 классы обязательными были ВПР по русскому языку и математике. Учащиеся 4-х классов также в обязательном порядке написали ВПР по предмету «Окружающий мир», учащиеся 5-х классов - по биологии и истории. Для 6-х классов прошли ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию, 7-х классов – по истории, биологии, географии, обществознанию и физике, 8-х классов – по истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии. Для каждого класса проводились ВПР по двум из указанных предметов на основе случайного выбора.

Всероссийские проверочные работы позволили оценить, насколько хорошо ребёнок усвоил учебный материал, помогли учителям лучше понять, как помочь учащимся в освоении программы, а также стали хорошей тренировкой перед более серьёзными испытаниями.

С целью реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в планы внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год в гимназии включен один час на формирование функциональной грамотности в 1—11 классах.

В ноябре 2024 года были проведены диагностические работы для оценки сформированности функциональной грамотности в 5-9 классах на платформе РЭШ.

№	Клас сы	Диагности ческая работа (математич еская грамотност ь)	Диагности ческая работа (читательс кая грамотност ь)	Диагности ческая работа (естествен но-научная грамотност ь)	Сроки провед ения	Общее количес тво обучающ ихся	Количес тво обучающ ихся, принявш их участие	Количество обучающих я, не принявших участие	
								по боле зни	ребе нок ОВЗ или инва лид
1	5-е	4	4	4	12.11- 22.11	384	285	98	1
2	6-е	4	4	4	12.11- 22.11	375	253	122	
3	7-е	4	4	4	12.11- 22.11	300	201	99	
4	8-е	4	4	4	12.11- 22.11	318	190	128	
5	9-е	4	4	4	12.11- 22.11	279	225	54	

19 и 20 ноября 2024 года учащиеся 7-8 классов приняли участие в отборочном этапе регионального Чемпионата по функциональной грамотности в форме онлайн-тестирования на региональном ресурсе краевых диагностических работ по функциональной грамотности с использованием единых контрольно-измерительных материалов по областям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность. Итогами стали средние показатели по каждому виду функциональной грамотности: в параллели 7-х и 8-х классов показатель был не ниже 50%.

Важным показателем качества образования и объектом ВСОКО являются результаты государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся проведена в установленные сроки, организована в соответствии с действующим законодательством. В 2024 году

в параллели 9-х классов обучались 97 учащихся, все выпускники были допущены к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Получили аттестаты об основном общем образовании 96 выпускников, из них с отличием - 10.

В 2024 году в параллели 11-х классов обучались 54 учащихся, допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования - 54 выпускника. Получили аттестаты о среднем общем образовании 54 выпускника, из них с отличием – 7 (7 медалей первой (золотые) и второй (серебряные) степени получили выпускники 11 классов).

Показатель		Фактический показатель		
		2022г.	2023г.	2024г.
Средний балл ОГЭ:	- по математике в 9 классах	3,53	3,67	3,84
	- по русскому языку в 9 классах	4,18	4,4	3,92
Средний балл ГИА:	- по математике (профиль) в 11 классах	62,1	58,68	67,3
	- по математике (база) в 11 классах	4,6	4	4,38
	- по русскому языку в 11 классах	75	73,38	66,64

На основном государственном экзамене по математике наблюдается рост среднего балла на 0, 17%, по русскому языку снижение на 0, 48%.

На едином государственном экзамене наблюдается снижение среднего балла по русскому языку на 6,74%, рост среднего балла по математике на 8,62%.

При этом результаты учащихся гимназии на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике выше муниципального и российского показателей. Данный факт говорит о том, что в гимназии созданы условия для качественной подготовки по предметам математического и гуманитарного цикла.

Кроме обязательных экзаменов обучающимися 11-х классов были сданы экзамены, необходимые им для поступления.

Выпускники гимназии показали результаты выше муниципальных и российских по четырем предметам:

биологии 58 (+3,87)

химии 61,94 (+5,09)

информатике 58,75 (+4,26).

географии 65 (+8,92).

В этом учебном году у выпускников 11-х классов появилась возможность пересдать ЕГЭ до начала приема в вузы в 2024 году. Порядок и расписание ЕГЭ были скорректированы по поручению Президента РФ Владимира Путина, данного Правительству РФ по итогам послания Федеральному собранию 29 февраля 2024 года. Тогда глава государства заявил в своем выступлении, что выпускники школ должны иметь возможность пересдать ЕГЭ до конца приемной кампании. Для пересдачи были выделены два резервных дня в основной период ЕГЭ - 4 и 5 июля. В гимназии в 2024 году возможностью пересдать один экзамен воспользовались 6 учащихся по следующим предметам: история, обществознание, биология, русский язык. По результатам пересдачи повысили балл за ЕГЭ 3 выпускника, понизили также 3.

### *Востребованность выпускников*

#### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	75	92	96
Среднее общее образование	73	82	54
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	24/32%  24 0	22/24%  22 0	28/29%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	38/6	58/11	55/12
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	62	65	46
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	9  9 0	13  13 0	8  8
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	2	3	0
Итого:	73	82	54
Инвалиды, находящиеся на дому	0	0	0
Не продолжают работу и не работают	0	0	0

Выпускники гимназии продолжают обучение в лучших образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Алтайского края и страны:

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», г. Санкт-Петербург

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Томск

ФГАОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул

ФГАОУ ВО «Томский государственный университет», г. Томск

ФГАОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет», г. Барнаул

ФГАОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул

ФГАОУ ВО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова», г. Барнаул

ФГАОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», г. Барнаул

ФГАОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры», г. Барнаул

Алтайский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Барнаул

Алтайский филиал ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Барнаул

ФГАОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ», г. Барнаул

Институт современного искусства, г. Москва

ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», г. Новосибирск

ФГАОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук», г. Москва

ФГАОУ ВО Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва

ФГАОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», г. Москва

ФГАОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Венский государственный университет, г. Вена, Австрия.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с технологическим, гуманитарным, естественно-научным профилями гимназии. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим и гуманитарным специальностям. Выпускники гимназии ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне общего образования.

*2.5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ*

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В гимназии обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов.

Комплектование фонда учебной литературы в библиотеке Гимназии осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов, Федерального перечня учебников.

В 2024 году было приобретено 2383 учебника. Замена учебников производится в соответствии с предельным сроком использования учебников, установленным ФПУ. Продолжает осуществляться переход на образовательную программу для начальной школы «Школа России», для этого были заменены комплекты учебников для учащихся вторых классов.

Своевременно были получены 76 комплектов государственных учебников для 10 класса – Всеобщая история и История России, переданные комитетом по образованию.

*Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ООП.*

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Осуществление информационной поддержки деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Да
Начальное общее образование – 1-4 классы	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	20246
Основное общее образование – 5-9 классы	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ - из них:	8233
Среднее общее образование – 10-11 классы	-учебные пособия	2046
	-справочный материал	943
	-художественная литература	5244
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Да
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными	20246 (100%)



Показатель		Фактический показатель
	приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	обеспеченность)
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	653

При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения гимназии сделаны выводы о том, что в 2024-2025 учебном году 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы.

Библиотека МБОУ «Гимназия № 27» - культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды гимназии.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели библиотеки соотносятся с целями гимназии как общеобразовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение участникам общеобразовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) (далее - пользователям) - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Направления деятельности библиотеки:

- формирование фонда библиотеки;
- работа с справочно-библиографическим аппаратом;
- справочно-библиографическое обслуживание;
- организация условий для самостоятельной работы пользователей в читальном зале;

- осуществление индивидуального, дифференцированного и массового обслуживания пользователей;

- участие в работе городского методического объединения.

Для реализации основных задач библиотека:

1. Формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения.

2. Создает информационную продукцию.

3. Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся.

4. Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников.

Организация условий для самостоятельной работы пользователей в читальном зале:

- Предоставление материально-технических условий для возможности самостоятельной работы пользователей в читальном зале;

- Оказание консультаций по работе с компьютерами и иной материально-технической базой библиотеки по запросу пользователей.

*Условия для библиотечно-информационного обслуживания пользователей.*

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	5 моноблоков с выходом в Интернет
	обеспеченность дополнительной литературой	2021 год – 8249 ед. 2022 год – 8353 ед.

основных образовательных программ;	2023 год – 8353 ед. 2024 год – 8233 ед.
-обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	2021 год – 19092 ед. 2022 год – 18086 ед. 2023 год – 17863 ед. 2024 год – 20246 ед.

Осуществление индивидуального, дифференцированного и массового обслуживания пользователей.

Было зарегистрировано 1021 пользователей. Всего было 3585 посещений в стационарных условиях.

В рамках индивидуальной работы с пользователями происходит ежедневное обслуживание посетителей на абонементе. Педагоги-библиотекари предлагают свои услуги по составлению списков литературы к проектам, рефератам и к иным работам данного спектра.

*Материально-технические условия для самостоятельной работы пользователей*

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	2021 г – 19 2022 г – 19 2023 г – 20 2024 г. – 20
Их них оснащены персональными компьютерами	2021 г – 4 2022 г – 4 2023 г – 5 2024 г. - 5
Численность зарегистрированных пользователей	2021 г – 832 2022 г – 1258 2023 г – 1263 2024 г - 1247
Число посещений	2021 г – 5207 2022 г – 6103 2023 г – 6128 2024 г. - 6079
Поступило экземпляров за отчетный период	2405
Из них: учебники	2383
Из них: художественная литература; периодические	20

издания	
Состоит экземпляров на конец отчетного года	28479
Из них: учебники	20246
Из них: художественная литература	5244

В рамках дифференцированного и массового обслуживания проходили выставки и мероприятия. Среди них постоянные, обновляемые выставки «Книжная карусель» и «Зверополис» для учащихся начальной школы, для учащихся среднего звена была организована выставка «По дорогам мифов и легенд». Каждую четверть обновляется выставка для старших классов и работников гимназии «Литературный календарь».

Также проходили выставки:

1. Выставка ко дню российского студенчества, или «Куда пойти учиться» - январь 2024 г.
2. Выставка ко Дню отправки открыток друзьям – февраль 2024 г.
3. Выставка «Праздник весны» - март 2024
4. Выставка к 8 марта (Международный женский день) – март 2024 г.
5. Выставка к 12 апреля (День Космонавтики) – апрель 2024 г.
6. Выставка «В путешествие по городам России» - май 2024 г.
7. Выставка ко Дню Победы – май 2024 г.
8. Выставка «В цвете осени» – сентябрь – октябрь 2024 г.
9. Выставка «Хорошо быть рядышком с дедушкой и бабушкой» (К дню пожилого человека) – октябрь 2024 г.
10. Выставка «Музыка в наших сердцах» (к Международному Дню музыки) - октябрь 2024 г.
11. Выставка ко Дню Матери – ноябрь 2024 г.
12. Выставка к мероприятию «Знакомство с библиотекой!» - ноябрь 2024 г.
13. «Время чудес» выставка художественных книг с тематикой Нового года и Рождества – декабрь 2024 г.

Мероприятия:

1. День детского кино;
2. Мероприятие ко Дню отправки открыток друзьям;
3. Мероприятия в рамках Недели детской и юношеской книги – 1-4 и 6-7 классы
4. Мероприятие ко Дню космонавтики
5. Мероприятие к 22 апреля — Всемирный день Земли
6. Мероприятие ко Дню славянской письменности
7. Мероприятие к Международному дню музыки «Музыка в наших сердцах»
8. Викторина «Сказки дедушки Корнея»
9. Мероприятие «Лисичкин день»
10. Библиотечный урок для первоклассников «Знакомство с библиотекой!»

11. «Из истории российского герба»

12. «История новогодней открытки» - мероприятие к Новому году в библиотеке для начальной школы.

В рамках работы по информированию педагогами-библиотекарями осуществляется рекламная деятельность в социальных сетях гимназии, а также на её сайте.

*Выводы:* Все учащиеся гимназии обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню. Пополнение фонда художественной литературы в 2024 г. осуществлялось благодаря поступлению книг из комитета по образованию г. Барнаула, а также переданным в фонд библиотеки 10 экземплярам книги «Ему навеки восемнадцать», посвященной жизни В.Е.Смирнова. В целях профилактики сохранности учебников проводятся рейды, беседы с учащимися, классными руководителями. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Наибольшее количество посещений в 2024 году было: у 1, 2, 10 и 11 классов.

Целью посещения библиотеки для 1-4 классов является досуговое чтение (при этом наибольший интерес у 1-2 классов вызывают детские энциклопедии, а у 3-4 - детские журналы и художественная литература), у 9 – 11 классов – осознанное отношение к учебе и необходимости чтения, при этом мало кто из них интересуется книгами вне рамок школьной программы.

Сохраняется тенденция к резкому спаду посещаемости у учеников 5 класса, обусловленному периодом адаптации к переходу в средние классы и новому формату обучения.

Наименее читающая аудитория школы – ученики 8 классов. В связи с этим особый упор в библиотечных мероприятиях делается на 5-8 классы, помимо этого для данной возрастной аудитории создана книжная выставка, посвященная проблемам подростков, психологическим особенностям этого возрастного периода.

В целом, посещаемость библиотеки стабильна, для некоторых классов прослеживается рост данного показателя. Это говорит о том, что библиотека гимназии оснащена необходимыми современными информационными средствами, грамотно применяет их для удовлетворения запросов обучающихся, связанных с их учебной и общественной деятельностью, личными интересами.

## *2.6. Оценка качества кадрового обеспечения*

Штат педагогов гимназии укомплектован, соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования, содержащимся в квалификационном справочнике должностей и требованиям

профессиональных стандартов. В течение нескольких лет в основном сохраняется стабильный состав педагогов. При этом коллектив активно пополняется молодыми педагогами.

*Анализ кадрового потенциала:*

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:	56	100%	
Из них:			
<i>Начальное общее образование – 1-4 классы</i>	19	33,9%	
<i>Основное общее образование – 5-9 классы</i>	35	62,5%	
<i>Среднее общее образование – 10-11 классы</i>	20	35,7%	
Вакансии (указать должности)	не имеется		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	48	85,7%
	- со средним специальным образованием	8	14,3%
	- с общим средним образованием	нет	0%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Соответствуют		100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0%
	- доктора наук	нет	0%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	42	75%
	- высшую	33	58,9%
	- первую	9	16,1%
Состав педагогического коллектива	- директор	1	1,25%
	- администрация	6	7,5%
	- учитель	51	63,75%
	- социальный педагог	1	1,25%
	- учитель-логопед (совместитель)	1	-
	- педагог-психолог	1	1,25%
	- педагог дополнительного образования	1	1,25%
- старшая вожатая	1	-	

Показатель		Кол-во	%
	(совместитель)		
	-педагог-библиотекарь	2	2,5%
	-служащие (учебно-вспомогательный персонал)	3	3,75%
	- младший обслуживающий персонал	14	17,5%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	13	23,2%
	5-10 лет	3	5,4%
	от 10 до 20 лет	6	10,8%
	от 20 до 30 лет	10	17,7%
	свыше 30 лет	24	42,9%
Состав педагогического коллектива по возрасту	до 30 лет	15	26,8%
	с 30 до 35 лет	2	3,6%
	с 35 до 55 лет	22	39,2%
	свыше 55	17	30,4%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		23	41,1%
Победители ПНПО		1	1,8%
Победители и лауреаты конкурса «Учитель года»		0	0

Большинство педагогических работников гимназии являются высококвалифицированными специалистами. Средний возраст педагогов – 43 года. 30,4% - старше 55 лет. 26,8 % - до 30 лет. Из 56 педагогов имеют квалификационные категории: 32 человека (57,1%) - высшую; 10 человек (17,9%) – первую; 1 человек (1,8%) – соответствие; 13 человек (23,2%) не имеют квалификационной категории (это вновь принятые педагоги, не имеющие двух лет стажа по должности).

В августе 2024 года принято дополнение к региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность (пункт 8.2.10), об установлении квалификационной категории педагогическим работникам, если они имели её по состоянию на 1 сентября 2023 года, без ограничений срока её действия.

В декабре 2024 года на основании отраслевого соглашения присвоена квалификационная категория без ограничения срока её действия 15 педагогическим работникам гимназии: 5 человек – первая, 10 человек – высшая (приказы Министерства образования и науки Алтайского края от 27.12.2024 №1421, №1427).

В рамках мониторинга (самодиагностики) в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Школьная команда» выявлен дефицит педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросу сопровождения и работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также по ФГОС ОВЗ. В рамках необходимых управленческих решений составлен проект «Школьная команда» программы развития гимназии на 2025-2030 годы. Курсы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ и ФАООП включены в обновленный перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников гимназии на 2024-2029 годы.

**Выводы:** Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику, педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории. За последний год коллектив гимназии пополнился молодыми специалистами, что способствовало обновлению коллектива и его профессиональному росту.

#### ***Задачи на 2025 год:***

1. Увеличение числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ, в том числе в связи с увеличением учащихся с ОВЗ, а также с их переходом с уровня начального образования на уровень основного общего образования (впервые в гимназии).

2. Продолжение работы по снятию излишней бюрократической нагрузки с учителей.

3. Увеличение числа педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

4. Реализация мероприятий проекта «Школьная команда» в рамках Программы развития гимназии.

### **3. Воспитательная работа и дополнительное образование детей**

#### ***3.1. Организация воспитательной работы в гимназии***

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в



Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Общешкольные праздники — это ежегодные творческие события (театральные постановки, музыкальные выступления, литературные вечера и другие), приуроченные к важным для учеников и учителей датам, в которых принимают участие все классы гимназии. Самыми важными событиями в гимназии являются:

- еженедельная торжественная церемония поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации;
- акция «Дни защиты от экологической опасности»,
- ежегодная акция «Соберем детей в школу»,
- мероприятие, посвящённое 80-летию со дня разгрома немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом (февраль),
- международная историческая акция Диктант Победы - 2024,
- образовательно-просветительский проект "Без срока давности" (в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг),
- ежегодный Фестиваль военных песен и стихов «Победе наши песни и сердца» (апрель),
- патриотическая акция «Подарок солдату – одно небо на всех!» (февраль),
- урок памяти, приуроченный к 80-летию снятия блокады Ленинграда "Блокадный Ленинград", в рамках проекта "Города Герои" (спикер - депутат Барнаульской городской Думы М.В. Понкрашева) (22 января 2024),
- презентация книги «Парни как все» (мероприятие проведено с партнерами гимназии - Алтайским институтом развития образования имени А. Топорова),
- интеллектуальная игра в рамках Дня российской науки «Во всех науках мы сильны»,
- торжественное мероприятие, посвященное 10-летию воссоединения Крыма с Россией,

- ежегодная гимназическая акция «Стена Памяти» (апрель-май)
- 100-летие со дня рождения Героя Советского Союза Владимира Ефимовича Смирнова (18 ноября),
- участие в акции письмо-солдату,
- цикл мероприятий о юных героях антифашистах (февраль-март).
- Торжественные линейки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (май);
- реализация медиапроекта "Письма с фронта: голоса Победы",
- кинолекторий "Фильмы Победы".

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- праздник «Мы школьниками стали» (посвящение в первоклассники),
- праздник «Добро пожаловать» (посвящение в пятиклассники),
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- праздничные мероприятия «Этот сказочный Новый год»,
- конкурс «А ну-ка, парни!»
- конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»,
- конкурс для девочек – «Варвара-Краса, длинная коса»,
- интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны».

#### Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа вожатых в школе играет важную роль в развитии детей, их социализации и физической активности.

Основные задачи вожатого:

1. Организация досуга – проведение игр, конкурсов, творческих занятий.
2. Поддержание дисциплины – мягкое направление энергии детей в позитивное русло.
3. Развитие коммуникативных навыков – помощь в общении, разрешении конфликтов.
4. Физическая активность – проведение подвижных игр (особенно важно после уроков).

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных учащимися видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Разговоры о важном», «Умники и умницы», «Школа развития речи», «Учусь создавать проект», «Наглядная геометрия», «Химия вокруг нас» и другие).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я-гражданин», «Все цвета, кроме черного»).

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у

них навыков самообслуживающего труда («Барнауловедение», «География Алтайского края»).

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Основы физической подготовки», «Баскетбол», «Волейбол»).

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Правила дорожного движения», «Юные инспекторы дорожного движения»).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Для школьников это возможность раскрыть свои способности, проявить лидерские качества и подготовиться к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда просто организовать свою деятельность самостоятельно, детское самоуправление может временно трансформироваться в детско-взрослое с поддержкой педагогов-кураторов.

Ключевые события этого года:

- 28 сентября – выборы председателя Совета учащихся гимназии.

- День самоуправления – традиционное мероприятие, где старшеклассники пробуют себя в роли педагогов.

- Проект «Активные перемены» – ученики дежурных классов и члены Совета гимназии проводят игры и активности для младших школьников.

- 3 февраля – учащийся гимназии Василий Валов представил опыт гимназии на открытом муниципальном семинаре по программе «Орлята России».

- спортивные состязания «Весёлые старты Орлят» – активное участие младших классов.

- 10 апреля – команда гимназии проявила себя в интеллектуально-игровом конкурсе «Космостарты» (на базе СОШ №88), посвященном Дню космонавтики.

- 20 мая – активисты гимназии приняли участие в Слёте детских и молодежных организаций Барнаула (парк «Лесная сказка»).

Эти мероприятия не только сплачивают школьное сообщество, но и помогают ребятам развивать лидерские качества, творческое мышление и социальную активность.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе гимназии созданы:

- Первичное отделение РДДМ (Российское Движение Детей и Молодёжи). Председателем первичного отделения является Мельникова Ксения, сопредседатель - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Первичное отделение работает по разным направлениям, и за каждым из них закреплен лидер направления.

1. Патриотическое направление – Слесаренко Полина. Лидер организует акции, встречи с ветеранами, уроки мужества.

2. Экологическое направление – Колесникова Вероника. Лидер отвечает за субботники, экоакции, сбор вторсырья.

3. Добровольчество (волонтерство) – Кравченко Екатерина. Лидер координирует помощь нуждающимся, благотворительные акции.

4. Наука и технология – Остапенко София. Лидер помогает организовывать проведение олимпиад, интеллектуальных игр, встреч с учеными.

5. Медиа и коммуникации - Линева Кира. Лидер ведёт социальные сети, снимает репортажи, пишет новости.

6. Культура и творчество - Корпачева Александра. Лидер организует концерты, фестивали, творческие конкурсы.

Лидеры направлений входят в Совет первичного отделения и участвуют в планировании общей работы первичного отделения гимназии.

- Отряд юных инспекторов дорожного движения «Экстрим», деятельность которого направлена на пропаганду безопасного поведения на дорогах. Отряд юных инспекторов дорожного движения "Экстрим" принял участие в районном конкурсе отрядов ЮИДД в двух номинациях: "Информационный плакат" и "Социальный видеоролик". Наши инспекторы заняли третье место на соревнованиях отрядов ЮИДД «Безопасное колесо».



- Дружина юных пожарных «Факел», способствующая формированию умений и навыков пожарной безопасности. В то же время это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разных формах: в словесной форме, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара.

#### Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

- учащиеся гимназии активно принимали участие в онлайн-голосовании за общественные территории, которые будут благоустроены в 2025 году.

- 27-28 марта в гимназии состоялась профильная смена по коммуникационному взаимодействию подростков.

#### – Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Это направление осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

12 апреля учащиеся 10-х классов посетили Всероссийскую ярмарку трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

11 января для учащихся 6-7 классов старший методист Старкова Е.В. и преподаватели «Детского технопарка Алтайского края «Кванториум.22» провели профориентационное занятие, на котором не только рассказали, но и наглядно показали, чем занимаются ребята в краевом Кванториуме.

26 января учащиеся 9-го класса совместно с советником директора по воспитанию приняли участие в городской конкурсно-игровой программе по профориентации «Студбол-2024».

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в реализации всероссийских проектов по ранней профессиональной ориентации учащихся: «Билет в будущее», «Профессионалитет», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах:

Федеральный проект "Код Будущего", который успешно завершили несколько учащихся гимназии: Ларина Диана, Тришечкин Алексей, Шульгин Влад, Кудряшова Полина.

Учащиеся 10 класса заняли 3 место в краевом инженерном Хакатоне.

В муниципальном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы (юниоры)» Линева Кира заняла 3 место.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- участие в экологической акции по благоустройству территории, (ежегодный гимназический конкурс кормушек "Лучшая кормушка" среди учащихся 1-11 класса).

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

#### Модуль «Работа с родителями»

Важным направлением в организации воспитательной работы является взаимодействие с семьей. Родители принимают участие в управлении гимназией, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий: «Последний звонок», «День знаний», «Новый год».

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в МБОУ «Гимназия № 27» организованы следующие мероприятия:

1) На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные положения законодательства об образовании, о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах гимназии:

в холлах;

в учебных кабинетах;  
в учительской;  
в методическом кабинете.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует

- с общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- с органами контроля и надзора в сфере образования, а также иными надзорными органами;
- с иными образовательными и научными организациями;
- с иными органами и организациями.

Составлен социальный паспорт гимназии с картотекой семей.

Организована диагностическая работа по изучению семей.

Организовано психолого–педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую и трудовую деятельность.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют о том, что работа в данном направлении ведется системно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания (один раз в четверть), разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация гимназии, классные руководители знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение года были проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ, организация питания школьников

и т.д. Общешкольные собрания проводились для родителей выпускников 9, 11 классов, для родителей 6 классов по вопросу формирования классов с углубленным изучением математики и для родителей, чьи дети входят в группу риска по успеваемости.

Кроме того, в гимназии организуются:

- правовые лектории;
- используются социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами в последнее время получают все большую актуальность. Опасности могут подстергать учащихся везде. Необходимо сформировать у учащихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних является важной задачей образовательных учреждений. Для достижения этой

цели в гимназии используются различные программы и методики, направленные на воспитание правовой культуры, развитие социальной ответственности и профилактику правонарушений среди учащихся.

В МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» организована работа с несовершеннолетними, совершающими преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия, а также склонными к суицидальному поведению.

*Количество несовершеннолетних, состоящих на внутриучрежденческом и на учете иных органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:*

на 01.09.2022				на 01.09.2023				На 06.11.2024			
ОДН	СОП	КДНиЗ П	ВШУ	ОДН	СОП	КДНи ЗП	ВШ У	ОДН	СОП	КДНиЗ П	ВШ У
5	2	2	7	4	1	1	5	3	1	2	3

В результате организованной работы отмечается положительная динамика снижения количества учащихся, состоящих на различных видах учета.

### *3.2. Ученическое самоуправление*

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного органа - Совета учащихся как органа ученического самоуправления, создаваемого в том числе для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы учащихся;

- через деятельность первичного Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: формирование на базе гимназии первичного отделения Движения, участие в профильной смене «Движения Первых» Алтайского края «Сибирский Артек», участие в региональном марафоне «Первая помощь от Первых»;

- через деятельность созданной Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- через участие в общественно значимых проектах РДДМ.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.3. Волонтерская деятельность

На базе гимназии действует медицинский волонтерский отряд «Волонтеры группы А».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского, краевого характера);
- участие волонтеров (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие волонтеров в работе с младшими ребятами (проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Волонтеры организовали ряд акций в гимназии:

- акция по благоустройству территории гимназии – сентябрь-октябрь 2024 года;
- занятия, посвященные здоровому образу жизни, для учащихся начальных классов;
- накануне Дня Победы волонтеры гимназии ежегодно приводят в порядок мемориальную доску на доме, где жила семья Героя Советского Союза В.Е. Смирнова;
- в рамках празднования Дня Волонтера отряд волонтеров-медиков гимназии получил почетные грамоты и памятные подарки от Краевой клинической больницы. Деятельность волонтеров заключалась в помощи медицинскому персоналу: перевязке больных, сопровождении людей, находящихся на лечении, уборке палат. В клинической больнице ребята работали летом в рамках трудовой практики.

### *3.4. Спорт и здоровый образ жизни*

Мероприятия спортивной направленности становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. В начале учебного года в рамках родительских собраний проводится информирование законных представителей о работе учреждений спорта. Гимназией приглашаются представители различных объединений дополнительного образования, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу.

В гимназии функционируют несколько спортивных секций: «Художественная гимнастика», «Баскетбол», «Волейбол».

Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом помогает участие в традиционных соревнованиях среди школ города Барнаула:

- школьный спортивный клуб "Авангард 27" нашей гимназии принял участие в муниципальном этапе спортивных игр школьных спортивных клубов, завоевав 5 место в г. Барнауле и 1 место в Центральном районе;

- соревнования "Многоборье" среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций - 1 место в Центральном районе;

- учащиеся гимназии ежегодно принимают участие в эстафете на приз газеты «Алтайская правда», традиционном легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы».

- 12 октября в гимназии состоялся товарищеский матч по волейболу, приуроченный ко Дню Отца

- гимназический конкурс туристических фотографий «Посмотрите, мы - туристы».

- 19 - 20 сентября на стадионе СОШ №134 прошли традиционные соревнования по многоборью среди учащихся 4 классов, где принимали участие 63 образовательных учреждения. Наши спортсмены в общем зачёте заняли 5 место в городе и 3 место в районе.

### *3.5. Реализация дополнительного образования детей в гимназии.*

#### *Организации-партнеры*

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные



общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в гимназии, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В 2024 году в гимназии было организовано 12 студий и объединений различной направленности: студия «Бисер», Детский образцовый самодеятельный коллектив Алтай театр моды «Фантазия», студия юных моделей «Фантазия», студия «Азбука дизайна», объединение «Робототехника», «Занимательный английский» отряд ЮИДД «Экстрим», ДЮП «Факел», спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», гимназическая медиашкола «ВнеФормата», ВПК «Сибирь27». С 1 сентября 2024 в гимназии сформирован школьный хор из учащихся начальных классов.

В преддверии Международного дня защиты детей и в честь 20-летнего юбилея театр моды "Фантазия" при поддержке Движения Первых, медиашколы "ВнеФормата" (под руководством советника директора по воспитанию) театр моды провел свой отчетный концерт.

Учащиеся гимназии являются участниками мероприятий различного уровня:

- гимназический военно-спортивный квест «Аты-баты, шли солдаты» среди учащихся 4-ых классов,

- городские отборочные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди Дружин юных пожарных. По результатам городских отборочных соревнований по пожарно-прикладному спорту команда гимназии ДЮП "Факел" заняла 3 место,

- городской конкурс инсценированной песни «Непобедимая и легендарная»,

- краевой конкурс знаменных групп «Равнение на знамя!»,

- региональный молодежный фестиваль – конкурс «Народный креатив в творчестве молодых»,

- с 13 по 15 ноября команда «Kirill Industries» учащихся 11 класса заняла 1 место в межрегиональном Хакатоне по разработке XR.

Всего в студиях, спортивных секциях гимназии занимается 1247 учащихся (99%). Из них по технической направленности – 162 человек, естественно-научному – 45 человек, социально-гуманитарному – 912 человек, художественной направленности – 33 обучающихся, физкультурно-спортивной – 108.

Гимназия активно сотрудничает с организациями дополнительного образования. В 2023 году 1 педагог МБУ ДО «ЦДТ № 2», 1 педагог МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района, 1 педагог МБУ ДО «Память» «Пост №1 г. Барнаула» работали с нашими детьми.

Социальными партнерами гимназии являются:

- учреждения дополнительного образования г. Барнаула Алтайского края (МБУ ДО «Центр детского творчества №2», МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района г. Барнаула, МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников», МБУДО «Городская станция юных

натуралистов», КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»).

### *3.6. Проектная деятельность*

Проектная деятельность — одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование гибких навыков. Это умение работы в команде, ведения переговоров, постановки целей и задач, принятия решений. При этом проектная деятельность - одна из форм работы в рамках учебной деятельности, которая закреплена во ФГОС.

Обучающиеся гимназии (9-11 классы) принимают участие в конкурсе школьных проектов «Я считаю». В 2024 году по результатам отбора на краевой конкурс "Я считаю" был реализован проект 9В и 10Б классов по созданию современного пространства в рекреации перед актовым залом гимназии. В летний период был сделан ремонт помещения: заменили отопление, освещение и покрасили рекреацию. Стены украсили современные стенды, а зона общения оформлена диванами и пуфами.

Кроме того, учащиеся гимназии стали победителями конкурса первичных отделений РДДМ «Движение первых- 2024», заняв 3 место.

В 2024 году в гимназии отметили 100-летие со дня рождения Героя Советского Союза Владимира Ефимовича Смирнова. К юбилею Владимира Ефимовича Штабом воспитательной работы был реализован проект, в котором учащиеся во главе с педагогом Григорьевой Еленой Вениаминовной создали театрализованную постановку по письмам Владимира Ефимовича Смирнова с символическим названием «Истоки бессмертия». При поддержке АО «Холдинговая компания «Барнаульский станкостроительный завод» был издан историко-литературный сборник «Ему навеки восемнадцать...» с материалами школьного музея. При поддержке депутата Барнаульской городской Думы Понкрашевой Марины Владимировны и благотворительного фонда «Мой Алтай» (руководитель Антон Сергеевич Паплинский) в рекреации перед музеем на стену нанесен мурал, посвященный подвигу В.Е. Смирнова.

### *3.7. Советник директора по воспитанию*

В гимназии активно ведет свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;

- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены воспитательной программой гимназии;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

*Выводы по разделу:* Воспитательная система гимназии - полноценная часть образовательного процесса. Программа воспитания реализуется по всем направлениям.

В 2025 году коллективу гимназии необходимо усилить работу по развитию системы школьных конкурсов, поддерживающих творческую и поисковую активность обучающихся, обеспечить активную проектную деятельность учащихся на всех уровнях образования, расширить воспитательное пространство через систему взаимодействия с организациями партнерами.

#### **4. Материально-техническое обеспечение**

В гимназии ведется планомерная работа по созданию условий для реализации основной образовательной программы, обеспечения комфортности и эргономичности инфраструктуры. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиНа, противопожарной безопасности и охраны труда и ФГОС. Бюджет города обеспечивает реализацию возложенных на гимназию Уставных целей и задач через субсидии на выполнение муниципального задания, а также на мероприятия целевых программ. С целью пополнения материально-технической базы гимназии привлекаются бюджетные и внебюджетные средства, складывающиеся из добровольных пожертвований и средств, поступающих в бюджет гимназии от дополнительных платных образовательных услуг.

##### *4.1. Финансово-экономическая деятельность*

В 2024 году общая сумма доходов учреждения составила 87 086 168,18 рублей, в том числе:

- субсидии на выполнение муниципального задания – 67 442 149,97 рублей,
- финансирование целевых программ – 16 092 971,81 рублей,
- доходы от дополнительных платных образовательных услуг и внебюджетной деятельности – 3 072 806,40 рублей,

- безвозмездные поступления – 278 240,00 рублей, из них гранты (в т.ч. премия «Движения Первых») – 600 000,00 рублей.

В 2024 году учреждением были заключены контракты по результатам проведения электронных аукционов на общую сумму 7 922 488 рублей:

- АО «Комбинат школьного питания – Глобус» - исполнение обязательств по контрактам в 2024 году составило в сумме 6 272 207,10 рублей (оказание услуг по организации питания обучающихся начальной школы).

Также были заключены контракты с единственным поставщиком на общую сумму 4 738 168,13 руб., в том числе:

- с АО «СГК-Алтай» на сумму 3 272 888,13 руб., исполнено обязательств по контракту в сумме 3 43 476,64 руб.;

- с АО «Барнаульская Горэлектросеть» заключен контракт на сумму 1 465 280 руб., исполнено обязательств в размере 1 372 704,17 руб.

- с АО «Издательство «Просвещение» заключены два контракта на 2024 год, сумма заключенных контрактов составила 1 873 799,40 рублей, исполнены в полном объеме.

Доходы от приносящей доход деятельности в 2024 году направлялись на ремонтные работы при подготовке организации к новому учебному году, обеспечение противоэпидемиологических мероприятий, ремонт техники, заработную плату педагогам, приобретение мебели и оформление помещений гимназии.

Обязательства учреждения перед поставщиками и подрядчиками исполнены в полном объеме, просроченная задолженность по исполненным контрактам на 01.01.2025 отсутствует.

#### 4.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база гимназии

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая: -рабочие помещения -обеденный зал	252	188,6 кв. м 262,2 кв. м	86
Актальный зал	150	169,9 кв. м	10
Библиотечно-информационный центр	75	150,5 кв. м	15
Спортивный зал	-	312,1 кв. м	6
Лыжная база	-	36 кв. м	150
Тир	-	378,6 кв. м	(ремонт крыши в 2024 году)
Стадион		5397 кв. м	8 площадок

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Медицинский кабинет	-	53,8 кв. м	3
Прививочный кабинет	-		
Кабинет психолога	-	18 кв. м	4
Кабинет ОБЖ	-	82,7 кв. м	укомплектован оборудованием
Мастерская столярная	15	70,5 кв. м	4
Мастерская слесарная	15	69,6 кв. м	6
Теплица	-	363 кв. м	-
Кабинет обработка тканей и кабинет кулинарии	20	70,1 кв. м	12
Кабинет физики	30	87,6 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет информатики (2)	по 15	По 78,70 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет химии	30	87,9 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет истории	30	87,6 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет географии	30	87,6 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет биологии	30	87,6 кв. м	укомплектован оборудованием

Количество кабинетов 42:

№ п/п	Кабинеты, лаборатории, спортзалы	Соответствие оборудования требованиям СанПиНа	Наличие инструкции по ТБ и ПБ
1.	Информатики № 21, 23	соответствует	имеется
2.	Химии № 63	соответствует	имеется
3.	Физики № 46	соответствует	имеется
4.	Лаборатории	соответствует	имеется
5.	Спортзал, раздевалки	соответствует	имеется
6.	Биологии № 7	соответствует	имеется
7.	ОБЖ № 8	соответствует	имеется
8.	Начальных классов № 28, 29, 30, 31, 48, 49, 50, 51, 52	соответствует	имеется
9.	Русского языка и литературы № 40, 47, 57, 58, 59, 64	соответствует	имеется

10.	Математики № 45, 55, 60, 65	соответствует	имеется
11.	Истории № 41, 44	соответствует	имеется
12.	Географии № 39	соответствует	имеется
13.	Музыки № 5	соответствует	имеется
14.	Иностранного языка № 20, 22, 35, 43, 53, 61	соответствует	имеется
15.	Дополнительного образования № 4, 6	соответствует	имеется
16.	Технологии № 1, 2	соответствует	имеется

В гимназии совершенствуется система предметных кабинетов с лабораторно-дидактическим оборудованием, учебной мебелью, светодиодным освещением.

Много внимания коллектив уделяет эстетизации образовательного пространства. Поддерживаются в порядке кабинеты. Прделана большая работа по благоустройству территории гимназии.

Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты, имеющие лаборатории (химия, биология, физика). Для реализации новых технологий обучения кабинеты обеспечены мультимедийными средствами, такими как компьютеры, проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал.

Соблюдаются требования техники безопасности при работе с технологическим оборудованием.

Созданы условия для спортивно-оздоровительной работы. Спортивная инфраструктура гимназии представлена спортивным залом, малым спортивным залом, стадионом, лыжной базой. Для занятий по всем разделам программы по физической культуре имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь.

В гимназии питание организовано в столовой, рассчитанной на 252 места. На пищеблоке установлено современное технологическое оборудование, позволяющее готовить вкусную и полезную пищу. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, технологических цехов и участков соответствует требованиям. Примерное двухнедельное меню утверждено руководителем образовательной организации. Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль качества питания на калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания, витаминизацию, объем порций, наличие контрольного блюда, хранение проб, использование йодированной соли. В наличии имеется необходимая документация по организацию питания: приказы, графики получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания. Регулярно осуществляется родительский контроль за организацией питания. При необходимости каждый родитель может через сайт записаться на посещение столовой гимназии и высказать свое мнение по совершенствованию питания детей.

В наличии имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг на дератизацию, дезинфекцию.

Актальный зал гимназии – это удобное место для проведения досуговых мероприятий с учащимися. Вместимость зала - 150 мест, он оборудован интерактивным проектором, экраном и акустической системой.

Библиотека гимназии – место притяжения детей. Ежемесячно в ней проходят различные выставки и мероприятия, для всех желающих есть возможность поработать за компьютером или распечатать доклад к уроку.

В гимназии созданы условия для охраны здоровья обучающихся: профилактический осмотр, прививки и оказание первой помощи обучающимся осуществляют медицинские работники КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул» Поликлиническое отделение №1.

В здании гимназии имеются следующие оборудованные специализированные кабинеты:

- кабинет врача – 1
- процедурный кабинет – 1.

В гимназии установлена АПС, договор обслуживания ООО «А-Рэдио», ООО «Пожарная безопасность».

В центре внимания администрации гимназии постоянно находятся вопросы безопасности участников образовательного пространства.

Работа администрации по данным аспектам безопасности реализуется по основным направлениям и нацелена на обучение детей и работников гимназии действиям в экстремальных ситуациях и на профилактику чрезвычайных ситуаций:

1. Подготовка нормативной базы и планирование.
2. Контрольно-аналитическая деятельность администрации по вопросам безопасности.
3. Воспитательная работа с учащимися по вопросам безопасности.
4. Совместная работа с ГИБДД и ГО МЧС.
5. Обеспечение наглядные материалы для участников образовательного процесса.
6. Организация работа по обучению детей поведению в экстремальной ситуации.
7. Обеспечение безопасности работников.
8. Организация и соблюдение режима работы гимназии.

Администрацией гимназии приняты меры по укреплению материальной базы безопасности:

- функционирует «тревожная кнопка»;
- организовано круглосуточное дежурство;
- функционирует пожарная сигнализация;
- голосовое оповещение и охранная сигнализации (установлены в 2024 г.);

- в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов;
- гимназия обеспечена средствами пожаротушения в соответствии с нормами;
- своевременно проводятся ревизии средств пожаротушения и систем жизнеобеспечения;
- территория гимназии огорожена забором, ведется видеонаблюдение;
- охрану здания в период с 7.00 до 19.00 осуществляет частное охранное предприятие, средства на охрану ЧОП выделены из бюджета города.

Все вышеперечисленные мероприятия направлены на профилактику возникновения чрезвычайных ситуаций в гимназии и обеспечивают четкое знание и понимание своих действий в экстремальных ситуациях всеми участниками образовательного процесса. Администрация гимназии регулярно инструктирует работников образовательного учреждения по организации и обеспечению безопасных условий труда при проведении учебно-воспитательных мероприятий, по соблюдению правил техники безопасности. Классными руководителями 1 раз в четверть проводятся инструктажи по соблюдению правил техники безопасности и поведению учащихся.

Ежегодно гимназия к новому учебному году принимается комиссией без замечаний органов Госпожнадзора и Роспотребнадзора. При этом требуется замена освещения в рекреациях, дверей в кабинетах и рекреациях, необходимо продолжить работу по ремонту кабинетов, системы отопления и электроснабжения, провести мероприятия по утеплению здания.

#### *4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютерным оборудованием*

Процесс информатизации в гимназии обеспечивается средствами технического и программного обеспечения.

МБОУ «Гимназия № 27» имеет следующую техническую базу и программное обеспечение:

#### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях
--------------------------	-------	--



		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
Персональные компьютеры – всего	186	83	40
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	137	63	34
планшетные компьютеры	7	6	6
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	99	77	34
имеющие доступ к Интернету	99	77	34
имеющие доступ к Интранет-порталу	-	-	-
поступившие в отчетном году	10	8	7
Электронные терминалы (инфоматы)	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	1		
Мультимедийные проекторы	35		
Интерактивные доски/панели	11		
Принтеры	58		
Сканеры	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	38		
Ксероксы	1		
Smart TV	7		

Программное обеспечение, установленное на компьютерную технику, является лицензионным или свободно распространяемым. Ежегодно гимназия приобретает лицензии на использование антивирусного средства DrWeb, осенью 2024 года было приобретено 60 лицензий.

IT-инфраструктура гимназии позволяет обеспечить работу автоматизированных рабочих мест участников образовательного процесса с выходом в глобальную сеть Интернет по оптоволоконному и беспроводному каналам связи со скоростью передачи данных 100 Мбит/с. Компьютерные

классы, установленные в кабинетах информатики, и автоматизированные рабочие места учащихся в библиотеке объединены в локальную сеть и имеют выход в глобальную сеть Интернет с использованием системы контентной фильтрации (Единая сеть передачи данных ПАО «Ростелеком») для исключения доступа обучающихся к ресурсам, не совместимым с задачами воспитания и образования. С 2022 года в гимназии функционируют 33 точки доступа WI-FI, что позволяет обеспечить 100% охват кабинетов беспроводным выходом в глобальную сеть Интернет для учебных целей через ЕСПД ПАО «Ростелеком».

В 2024 году комитетом по образованию города Барнаула были выделены денежные средства для модернизации АРМ с доступом к государственным информационным системам – ФИС ФРДО. В результате было организовано новое рабочее место (ноутбук) с лицензионным ПО, соответствующим всем требованиям Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В целях развертывания и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» официальных сайтов общеобразовательных организаций были созданы доменные имена сайтов ОО, а для уполномоченных представителей ОО заведены личные кабинеты для работы на платформе Госвеб. Контент официального сайта МБОУ «Гимназия №27» размещен на платформе Госвеб по адресу <https://shkola27barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>.

В связи с вступлением в силу с 1.09.2024г. приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» №1493 от 04.08.2023 структура сайта была приведена в соответствие. Актуализация контента сайта осуществляется не позднее 10 дней после утверждения информации.

С целью информационной открытости деятельности гимназии созданы официальные группы гимназии в социальных сетях «ВКонтакте» «Одноклассники». Группы имеют статус Госорганизации, подтвержденный через Госуслуги. В группу социальной сети «ВКонтакте» вошли педагогические работники, учащиеся гимназии, родители – 868 подписчиков. Контент группы постоянно наполняется актуальной информацией о жизни гимназии, объявлениями и интересными публикациями. Посты в группах социальных сетей ВК и ОК формируются через личный кабинет гимназии на платформе «Госпаблики».

Также у учреждения есть официальный Телеграмм-канал, в котором 542 подписчиков – учащихся, родителей, учителей. Канал наполняется актуальным контентом: мероприятия, проводимые в гимназии, события, новости с официальных аккаунтов социальных сетей Комитета по образованию города Барнаула, различные объявления.

В образовательном процессе гимназии используются электронные журналы, электронные дневники в рамках АИС «Сетевой регион. Образование» (далее – АИС). Работа участников образовательного процесса в АИС осуществляется на основании Положения об электронном журнале в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», утвержденного приказом № 191 от 31.08.2020 г.

На основании ФЗ от 30.12.2021г. №472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 января 2023 года при реализации общеобразовательных программ используется исключительно государственная информационная система – ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

Сервисы ФГИС «Моя школа»:

1. личный кабинет обучающегося, родителя (законного представителя);
2. облачное хранилище документов;
3. библиотека цифрового образовательного контента;
4. электронный журнал, дневник;
5. видеоконференцсвязь, чат через платформу «Сферум»
6. цифровое портфолио ученика.

В настоящий момент завершена регистрация педагогов гимназии и продолжается подключение к системе учащихся и родителей. В системе зарегистрировано 857 участников образовательного процесса. Педагогические работники активно используют образовательный контент на уроках, внеурочной деятельности, задают домашние задания.

В ИКОП «Сферум» зарегистрировано 942 участника образовательного процесса. Платформа «Сферум» используется в образовательном процессе: чаты с участниками образовательного процесса – учащимися, родителями; проведение уроков с применением дистанционных образовательных технологий.

## **5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### *5.1. Обеспечение условий для обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

В 2024 году в гимназии обучалось по АООП НОО шестеро учащихся с ОВЗ (трое по варианту 7.1, двое по варианту 7.2, один по варианту 7). Вместе с тем организуются и проводятся мероприятия для детей-инвалидов: участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятия, посвященные международному дню инвалидов (тренинг «Каждый ребенок - личность» «Открытие однокласснику» и другие).

В 2024 году в гимназии обучалось 7 детей-инвалидов в 1,2,5,8,9,11-х классах. Данные учащиеся не имеют заключений ПМПК, обучаются по

основной общеобразовательной программе в соответствии с уровнем получения образования. Сопровождение детей-инвалидов проводилось в соответствии с ИПРА. Специальных условий для доступа в гимназию и обучения данной категории детей не требовалось. В 2024 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, в том числе и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В гимназии функционирует психолого-педагогический консилиум. В его задачи входит психолого-педагогическая помощь в процессе адаптации и обучения учащихся, выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. В 2024 году проведено 7 заседаний ППк, обследовано специалистами 36 учащихся, даны рекомендации законным представителям по дальнейшей траектории развития.

На городскую психолого-медико-педагогическую комиссию направлено 6 учащихся, которым по заключениям ПМПк рекомендованы адаптированные образовательные программы. Из них 3 учащихся обучаются по АООП НОО, 1 учащийся по АООП ООО, 2 учащихся выбыли в другие образовательные условия.

Для решения проблемы оказания дефектологической и логопедической помощи в штатном расписании выделены ставки и приняты совместители на должности «учитель-логопед» и «учитель-дефектолог».

Одной из задач в этой области является создание безбарьерной среды через вхождение в муниципальную программу по обеспечению доступности для инвалидов объектов организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

## **6. Выводы:**

*В части оценки системы управления гимназией:*

Система управления отвечает задачам, поставленным перед организацией и закрепленным в ст.26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В гимназии сложилась эффективная система внутриучрежденческого контроля. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет своевременно регулировать и корректировать образовательный процесс. Важно, что по отдельным вопросам деятельности образовательной организации к контролю привлекаются родители. По результатам учредительного контроля и контроля иных контролирующих органов нарушений в деятельности гимназии не выявлено.

*В части оценки образовательной деятельности:*

В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (в т.ч. адаптивные), а также

дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и ФООП, учитывают потребности и интересы обучающихся. В гимназии созданы условия для самореализации учащихся, в том числе в рамках Программы воспитания.

*В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся:*

Содержание и качество подготовки обучающихся гимназии соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к содержанию, условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

*В части оценки организации учебного процесса:*

Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. Требования санитарных норм и правил к организации учебного процесса соблюдаются. Образовательная организация обеспечивает условия для реализации программ с учетом потребностей и возможностей учащихся в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке.

*В части оценки востребованности выпускников:*

Для выпускников гимназии созданы условия для построения профессиональной образовательной траектории. Выпускники продолжают обучение в лучших образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Алтайского края и страны.

*В части оценки качества кадрового обеспечения:*

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику, педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории. За последний год коллектив гимназии пополнился пятью молодыми специалистами, что способствовало обновлению коллектива и его профессиональному росту.

*В части оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:*

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В гимназии обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов. В 2024 году 100% обучающихся обеспечены необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

*В части оценки материально-технической базы:*

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, созданы условия для реализации основной образовательной программы. Выполняются требования СанПиНа, противопожарные требования. При этом требуется капитальный ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, замена дверей внутри здания, замена электропроводки, модернизация учебно-методического обеспечения.

*В части оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:*

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

**7. Показатели деятельности образовательной организации  
(Приложение)  
Анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 27»,  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря  
2013 г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1185	1247
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	517	551
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	535	552
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	133	144
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	651/54,9	635/60,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	3,92
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,67	3,84
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,38	66,64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	балл	58,68	67,3

	выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1	1/1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/2	1/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	чел./%	0/0	0/0



	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/6,3	10/10,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	8/9,7	7/12,96
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	723/61	916/73,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	601/50,7	414/33
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	86/7,26	11/0,8
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	308/25,99	149/12
1.19.3	Международного уровня	чел./%	48/4,1	145/11,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	297/25,1	117/9,38
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	133/11,2	144/11,54
1.22	Численность/удельный вес	чел./%	0/0	0/0

	численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	58	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	51/87,9	48/85,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	51/87,9	48/85,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5/8,65	8/14,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	5/8,65	8/14,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в	чел./%	43/74,14	42/75

	общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	чел./%	34/58,62	33/58,9
1.29.2	Первая	чел./%	9/15,52	9/16,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	26/44,9	37/66,1
1.30.1	До 5 лет	чел./%	15/25,9	13/23,2
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	11/19	24/42,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	17/29,3	15/26,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	11/19	17/30,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	58/100	62/98,4
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	чел./%	58/100	61/100

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,1	16,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1185/100	1247/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,22	2,22
-----	---	------	------	------

№ п/п	Показатели	Ссылка на анализ показателя в отчете о результатах самообследования, страницы
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) с.20
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) с.20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) с.20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) с.20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.21
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.39
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	2.4 Функционирование внутренней системы оценки

	выпускников 11 класса по русскому языку	качества образования (ВСОКО) с.39
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) по математике (база)	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.40
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.40
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.40
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.40
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.40

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.40
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.40
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.40
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.21-37
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.21-37
1.19.1	Регионального уровня	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.21-37
1.19.2	Федерального уровня	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.21-37
1.19.3	Международного уровня	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.21-37
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.21-37



	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.21
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.21
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.21
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.48
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.48
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.48
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.48

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.498
1.29.1	Высшая	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.48
1.29.2	Первая	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.48
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.30.1	До 5 лет	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.30.2	Свыше 30 лет	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютерным оборудованием с.71-75
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютерным оборудованием с.71
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.42-48
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.42-48
2.4.2	С медиатекой	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-

		информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.42-48
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.42-48
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.42-48
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.42-48
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютерным оборудованием с.72-75
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база гимназии с.68-71

### **Выводы и рекомендации:**

*В части оценки системы управления гимназией:* Система управления отвечает задачам, поставленным перед организацией и закрепленным в ст.26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В гимназии сложилась эффективная система

внутриучрежденческого контроля. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет своевременно регулировать и корректировать образовательный процесс. Важно, что по отдельным вопросам деятельности образовательной организации к контролю привлекаются родители. По результатам учредительного контроля и контроля иных контролирующих органов нарушений в деятельности гимназии не выявлено.

*В части оценки образовательной деятельности:* В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и ФООП и учитывают потребности и интересы обучающихся. В гимназии созданы условия для самореализации учащихся, в том числе в рамках Программы воспитания.

*В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся:* Содержание и качество подготовки обучающихся гимназии соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к содержанию, условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

*В части оценки организации учебного процесса:* Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. Требования санитарных норм и правил к организации учебного процесса соблюдаются. Образовательная организация обеспечивает условия для реализации программ с учетом потребностей и возможностей, учащихся в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке.

*В части оценки востребованности выпускников:* Выпускники гимназии продолжают обучение в лучших образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Алтайского края и страны. В 2022 году гимназия вошла в топ 10 лучших школ Алтайского края по показателю поступления выпускников в лучшие вузы России (рейтинг Агентства RAEX).

*В части оценки качества кадрового обеспечения:* Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику,

педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории. За последний год коллектив гимназии пополнился пятью молодыми специалистами, что способствовало обновлению коллектива и его профессиональному росту.

*В части оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:* Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В гимназии обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов. В 2024 году 100% обучающихся обеспечены необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

*В части оценки материально-технической базы:* Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, созданы условия для реализации основной образовательной программы. Выполняются требования СанПиН, противопожарные требования. При этом требуется капитальный ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, замена дверей внутри здания, замена электропроводки, модернизация учебно-методического обеспечения.

*В части оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:* Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.