

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»**

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия № 27»
имени Героя Советского Союза В.Е.
Смирнова»

_____ О.Н. Бутенко

Приказ № 101 от «05» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

Барнаул, 2023

В данном Отчете приведены данные о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» в 2022 году.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведении самообследования МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова».

Подготовка Отчета велась рабочей группой, созданной приказом от 16.01.2023 г. № 12/1 «О проведении самообследования деятельности МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» за 2022 год».

В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления гимназии, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», от 28 марта 2023г., протокол заседания № 2.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», от 23 марта 2023 г., протокол заседания № 1.

Отчет рассмотрен на заседании Совета родителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», от 23 марта 2023 г., протокол заседания № 1.

Утвержден приказом от 5 апреля 2023 года № 101 «Об утверждении Отчета о результатах самообследования за 2022 год».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.1. Полное наименование и контактная информация гимназии	4
1.2. Общая информация о гимназии	4
1.3. Цели и основные направления деятельности гимназии	5
1.4. Система управления и организационная структура гимназии	6
1.5. Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития.....	18
2. Образовательная деятельность	20
2.1. Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ).....	20
2.2. Организация приема учащихся	21
2.3.Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.....	21
2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	31
2.5. Востребованность выпускников	34
2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ.....	36
2.7. Оценка качества кадрового обеспечения	41
3. Воспитательная работа и дополнительное образование детей	43
3.1. Организация воспитательной работы в гимназии.....	43
3.2. Ученическое самоуправление	54
3.3. Волонтерская деятельность	55
3.4. Спорт и здоровый образ жизни.....	55
3.5. Реализация дополнительного образования детей в гимназии. Организации партнеры	56
3.6. Проектная деятельность.....	57
3.7. Советник директора по воспитанию	57
4. Материально-техническое обеспечение	58
4.1. Финансово-экономическая деятельность.....	59
4.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база гимназии.....	59
4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютерным оборудованием	63
5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .	71
5.1. Обеспечение условий для обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	71
6. Выводы:.....	72
7. Показатели деятельности образовательной организации (Приложение) .	74

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование и контактная информация гимназии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула, администрации Центрального района г. Барнаула от 25 апреля 1997 г. № 95, зарегистрировано постановлением администрации Центрального района от 15 сентября 1997 года, № 1/106.

Решением Барнаульской городской Думы от 26.12.2008 № 45 муниципальному общеобразовательному учреждению «Гимназия № 27» присвоено имя Героя Советского Союза В.Е. Смирнова.

Место нахождения и осуществления образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»:

656049, город Барнаул, проспект Красноармейский, 62,

адрес электронной почты: Gimnazia-27@yandex.ru

адрес сайта: <https://shkola27barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Контактные телефоны:

приемная директора 8(3852)20-57-10

заместители директора по УВР 8 (3852) 20-57-07

заместитель директора по ВР 8(3852)20-57-11

бухгалтерия 8(3852) 20-57-12

охрана 8(3852) 20-57-06.

1.2. Общая информация о гимназии

МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» - это современное образовательное учреждение с развитой школьной инфраструктурой. В гимназии функционирует столовая, есть стадион, теплица, кабинеты оборудованы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, действует локальная информационная сеть. В гимназии эффективно сочетаются общеобразовательные программы и программы дополнительного образования. С 7 класса математика преподается на углубленном уровне, на уровне среднего общего образования реализуются программы профильной подготовки.

В 2022 году школа вошла в топ 10 лучших школ Алтайского края по данным Агентства РАЕХ – выпускники гимназии стали студентами лучших вузов страны.

Работников: 74 (2021 – 78),

Педагогов: 56,

Учащихся: 1171 (2021 – 1171),

Классов: 42 (2021 - 41),

Средняя заработная плата педагогических работников: 41479, 63 руб. (2021-34991 руб.),

Средняя нагрузка на учителя: 1,8 ставки,
Средний возраст педагогов: 42 года.

1.3. Цели и основные направления деятельности гимназии

Цель деятельности гимназии состоит в создании:

- условий для осуществления полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;
- доступного качественного обучения на базовом, углубленном и профильном уровне, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
- создание условий для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Основные задачи и направления деятельности:

- Работа по повышению качества обучения через совершенствование системы личностно ориентированного обучения: создания ситуации успеха для каждого ученика, развития у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания.
- Совершенствование подходов в работе с одарёнными и слабоуспевающими учениками с целью обеспечения современного уровня образования.
- Совершенствование условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Реализация дорожной карты по апробации введения ФГОС ООО в 5-7 классах.
- Повышение уровня педагогической компетенции классных руководителей в вопросах организации деятельности по профилактике асоциального поведения учащихся и формирования у учащихся навыков здорового образа жизни.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся в кружках и секциях через расширение сети объединений по интересам и популяризацию их деятельности на уровне гимназии и школьного округа.
- Развитие информационной среды гимназии.
- Участие в грантовых конкурсах для модернизации образовательного пространства гимназии.
- Взаимодействие с высшими учебными заведениями для решения задачи повышения качества реализации образовательных программ.

1.4. Система управления и организационная структура гимназии

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. В основе управления гимназией стоят принципы единоначалия и коллегиальности.

Во главе гимназии стоит директор - Бутенко Ольга Николаевна, назначенная на должность приказом комитета по образованию города Барнаула от 01.06.2021 № 669-ЛС. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание (конференция) работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Полномочия коллегиальных органов закреплены в Уставе образовательной организации.

Коллегиальные органы принимали участие в управлении гимназией через обсуждение ключевых вопросов деятельности. В 2022 году проведены заседания Управляющего совета (июнь, октябрь), Совет родителей (август), Совет учащихся (сентябрь, октябрь, ноябрь). На заседаниях согласовывались направления деятельности гимназии в новом учебном году, локальные нормативные акты, обсуждалось участие гимназии в проектах и программах.

Анализ наличия правоустанавливающих и нормативных документов, позволяющих осуществлять деятельность по всем направлениям, установленным уставом организации, показал, что все документы имеются. Размещены на сайте гимназии в соответствующем разделе.

Выводы: Нормативно-правовые документы в полной степени соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Управленческая команда включает в себя: директора гимназии, трех заместителей директора: 2 по учебно-воспитательной работе, 1 по воспитательной работе. Задачи развития информационно-коммуникационных систем и технологий решает Центр информационно-аналитической работы, материально-техническое обеспечение входит в компетенцию Отдела по административно-хозяйственной работе. Бухгалтерию возглавляет главный бухгалтер.

Полномочия членов управленческой команды гимназии

№	ФИО, должность	Полномочия, обязанности
1.	Бутенко Ольга Николаевна, директор	Осуществляет руководство гимназией в соответствии с Уставом и нормативными правовыми актами в области образования. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу

		<p>гимназии. Является начальником ГО. Определяет стратегию, цели и задачи развития гимназии, принимает решения о программном планировании его работы, осуществляет контроль за выполнением муниципального задания. Утверждает образовательные программы, программу развития гимназии, обеспечивает согласование с учредителем программы развития гимназии. Устанавливает и утверждает штатное расписание. Принимает решение по учебно-методическим, административным, финансовым и хозяйственным вопросам.</p> <p>Осуществляет подбор и расстановку кадров. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части. Осуществляет стимулирование инициативы работников и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта.</p> <p>Руководит работой заместителей директора, руководителей структурных подразделений гимназии и педагогическим коллективом в целом, является председателем педагогического совета, проводит заседания административного совета (совещания при директоре), руководит работой по анализу деятельности гимназии и планированию ее работы.</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет гимназию в государственных, муниципальных, общественных и иных</p>
--	--	--

		<p>органах, учреждениях, иных организациях.</p> <p>Организует работу по формированию контингента обучающихся и его сохранению.</p> <p>Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.</p> <p>Обеспечивает представление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и отчета о результатах самообследования.</p> <p>Утверждает список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников. Обеспечивает функционирование в гимназии внутренней системы оценки качества образования и объективность оценки качества образования обучающихся.</p> <p>Создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников гимназии, занятий обучающимися физической культурой и спортом.</p> <p>Осуществляет контроль за работой бухгалтерии.</p> <p>Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников гимназии.</p> <p>Осуществляет иные полномочия, предусмотренные квалификационными требованиями и (или) профессиональными стандартами.</p>
2.	Скворцова Наталья Александровна, заместитель директора по воспитательной работе	<p>Решает все вопросы деятельности гимназии в отсутствие директора гимназии. Организует педагогически обоснованную и социально значимую систему воспитательной работы на основе Устава гимназии и нормативных актов в области образования. Организует разработку и реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.</p> <p>Обеспечивает контроль за реализацией в полном объеме дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Руководит системами внеурочной</p>

		<p>деятельности, дополнительного образования гимназии. Составляет расписание внеурочной деятельности и дополнительного образования, контролирует отчетную документацию работников, принимает меры по сохранению контингента обучающихся на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Является ответственным лицом за организацию работы официальных аккаунтов гимназии в социальных сетях, контролирует работу групп классных коллективов в социальных сетях, в том числе родительских.</p> <p>Является ответственным лицом за организацию питания обучающихся.</p> <p>Курирует реализацию проектов «Социальная активность», «Семья и гимназия» Программы развития гимназии на 2021-2025 гг.</p> <p>Организует работу Совета родителей гимназии, Совета учащихся гимназии, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, ведет документацию по их работе.</p> <p>Планирует и контролирует работу с обучающимися и семьями в рамках ФЗ № 120.</p> <p>Организует работу Совета профилактики, является координатором профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Организует и контролирует реализацию плана мероприятий по профилактике алкоголизма, токсикомании и наркомании, а также предотвращения буллинга.</p> <p>Обеспечивает взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и отделом внутренних дел.</p> <p>Организует и контролирует работу по безопасности дорожного движения, отвечает за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Осуществляет контроль за деятельностью психологической службы гимназии, социального педагога, старшей вожатой, педагогов дополнительного образования.</p> <p>Обеспечивает проведение консультационной,</p>
--	--	--

		<p>просветительской деятельности (в том числе для родителей), деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иной не противоречащей целям создания образовательной организации деятельности, в том числе организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. Руководит организацией мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации, участием школьников в общественно полезном производительном труде. Осуществляет контроль летней занятости обучающихся. Планирует и организует работу на пришкольном участке, в теплице, по уборке территории и здания. Организует работу по социальной защите детей, находящихся под опекой. Организует и контролирует медицинское обслуживание обучающихся гимназии. Организует и контролирует работу по развитию физической культуры и спорту, соревнованиям данной направленности. Организует сотрудничество гимназии с внешкольными учреждениями. Координирует работу методического объединения классных руководителей. Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
3.	Шумских Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>Организует работу педагогического коллектива на основе Устава гимназии и нормативных актов в области образования. Организует работу по соблюдению прав граждан на получение обязательного общего образования и предоставлению равных возможностей получения образования. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров. Участвует в тарификации педагогических кадров. Обеспечивает контроль за реализацией в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования, соответствие качества подготовки</p>

		<p>обучающихся основной школы, установленным ФГОС требованиям. Организует деятельность по переходу на ФГОС основного общего образования нового поколения. Организует подготовку и содействует проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Обеспечивает контроль за реализацией в полном объеме основной образовательной программы среднего общего образования, соответствие качества подготовки обучающихся средней школы установленным ФГОС требованиям. Организует подготовку и содействует проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.</p> <p>Организует и обеспечивает выполнение мероприятий плана по внутришкольному контролю, проведению и анализу ВПР.</p> <p>Организует и контролирует работу со слабоуспевающими детьми, принимает меры по сохранению контингента учащихся. Взаимодействует с родителями в рамках компетенции.</p> <p>Организует и контролирует образовательный процесс для обучающихся на дому, в рамках индивидуального учебного плана.</p> <p>Организует работу Всеобуча.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения и дистанционных технологий. Курирует реализацию проектов «Эффективная образовательная среда» (Качественное и доступное образование каждому), «Развитие системы поддержки талантливых детей» Программы развития гимназии на 2021-2025 гг.</p> <p>Организует и координирует действие педагогов по профильному обучению. Организует прием в 10 класс, отвечает за документацию. Отвечает за выполнение правил охраны труда, техники безопасности в рамках образовательного процесса,</p>
--	--	---

		<p>профилактику травматизма среди обучающихся.</p> <p>Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
4.	<p>Прокофьева Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Организует работу по соблюдению прав граждан на получение обязательного общего образования и предоставлению равных возможностей получения образования. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, тарификации.</p> <p>Организует и контролирует своевременную и качественную замену уроков временно отсутствующих учителей. Ведет Табель учета рабочего времени по педагогическому составу.</p> <p>Организует работу по приему учащихся в первый класс, отвечает за документацию по приему учащихся в первый класс, осуществляет комплектование первых классов.</p> <p>Организует работу психолого-педагогического консилиума гимназии.</p> <p>Организует работу Всеобуча.</p> <p>Обеспечивает контроль за реализацией в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования, соответствие качества подготовки обучающихся начальной школы установленным ФГОС требованиям.</p> <p>Организует деятельность по переходу на ФГОС начального общего образования нового поколения. Обеспечивает проведение текущего контроля и промежуточной аттестации, проводит анализ итогов четверти, контрольных работ (в том числе ВПР). Организует и контролирует работу со слабоуспевающими детьми, принимает меры по сохранению контингента учащихся. Взаимодействует с родителями в рамках компетенции.</p> <p>Осуществляет ежемесячный контроль за ведением журналов в начальной школе.</p> <p>Обеспечивает учет посещаемости обучающимися учебных занятий.</p>

		<p>Организует работу по подготовке к аттестации педагогических работников гимназии. Оформляет документы на награждение педагогических работников. Организует работу с молодыми педагогами. Обеспечивает организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников. Курирует реализацию проекта «Кадровый потенциал» (совершенствование педагогического коллектива) Программы развития гимназии на 2021-2025 гг.</p> <p>Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
5.	<p>Кравченко Евгения Николаевна, руководитель структурного подразделения - Центр информатизации и аналитической работы (ЦИиАР)</p>	<p>Организует работу по информатизации образования, обеспечивает работу локальной сети гимназии. Обеспечивает реализацию плана информатизации на учебный год.</p> <p>Является ответственным лицом за работу официального сайта гимназии.</p> <p>Организует работу по своевременному учету технических средств обучения, своевременному ремонту, составлению заявок на приобретение компьютерной техники. Проводит мониторинг эффективности использования оборудования.</p> <p>Обеспечивает работу по защите персональных данных.</p> <p>Организует работу по проведению инструктажей по вопросам информационной безопасности.</p> <p>Обеспечивает контроль за индивидуальным учетом результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранение в архивах на бумажных и (или) электронных носителях информации об этих результатах.</p> <p>Обеспечивает работу и контролирует ведение информационной системы «Сетевой город. Образование». Осуществляет ежемесячный контроль за ведением классных журналов, портфолио, обеспечивает распечатку и архивирование электронных журналов. Контролирует своевременность размещения</p>

		<p>домашнего задания.</p> <p>Составляет и контролирует выполнение графика контрольных работ.</p> <p>Координирует деятельность коллектива гимназии по составлению анализа деятельности за учебный год, отчета о самообследовании. Курирует вопросы независимой оценки деятельности образовательных организаций. Дает предложения по созданию и обеспечивает ведение баз данных по направлениям деятельности гимназии.</p> <p>Ведет базу данных ГИА.</p> <p>Организует работу по заполнению аттестатов.</p> <p>Организует работу по заполнению Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификационных документах об обучении».</p> <p>Организует работу по мультимедийному сопровождению мероприятий. Организует работу по недопущению фактов наличия в гимназии материалов экстремистского характера (руководит работой комиссии по данному вопросу).</p> <p>Проводит мониторинг выполнения муниципального задания в системе КИМЗ.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, составление отчетности по курируемым направлениям деятельности гимназии. Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p>
6.	<p>Печатнов Алексей Вадимович, руководитель структурного подразделения – Отдел по административно-хозяйственной работе.</p>	<p>Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью гимназии.</p> <p>Осуществляет материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС, требованиями Роспотребнадзора и Пожнадзора.</p> <p>Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием здания и территории гимназии. Контролирует рациональное расходование материалов и</p>

		<p>финансовых средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории и микрорайона.</p> <p>Обеспечивает транспортно-хозяйственное обслуживание.</p> <p>Отвечает за эффективный подбор и расстановку технических служащих, составляет график их работы, осуществляет контроль выполнения ими функциональных обязанностей. Руководит работой обслуживающего персонала гимназии, инструктирует по содержанию работы, ведет Табель учета рабочего времени и реестр больничных листов техперсонала. Организует ремонтно-восстановительные работы, обеспечивает своевременную подготовку к началу нового учебного года, отопительного сезона.</p> <p>Обеспечивает санитарно-гигиеническое, эстетическое и материально-техническое состояние кабинетов и помещений гимназии. Организует и проводит аттестацию рабочих мест. Обеспечивает подготовку и актуальное состояние паспортов кабинетов и помещений гимназии.</p> <p>Отвечает за техническое состояние и порядок в хозяйственных помещениях, на складах, в гараже, в тире.</p> <p>Принимает меры по расширению хозяйственной деятельности гимназии, своевременному заключению необходимых договоров.</p> <p>Организует контрольно-пропускной режим в гимназии.</p> <p>Организует проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, несет ответственность за взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Разрабатывает и согласовывает в соответствующих ведомствах «Паспорт безопасности образовательного учреждения».</p>
--	--	---

		<p>Контролирует и несет ответственность за работу «Тревожной кнопки».</p> <p>Обеспечивает работу системы видеонаблюдения.</p> <p>Несет ответственность за соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, учет и хранение документации по всем вопросам своей компетенции. Организует и контролирует инструктажи и тренировки обучающихся и коллектива гимназии.</p> <p>Является ответственным лицом, которое обязано присутствовать во время проводимых услуг по дератизации и дезинсекции и удостоверить их выполнение.</p> <p>Организует выполнение плана мероприятий по энергоэффективности.</p> <p>Обеспечивает подготовку проектов локальных нормативных актов, приказов в рамках своей компетенции. Осуществляет поручения директора гимназии и иные функции в рамках должностной инструкции.</p> <p>Является членом органа гражданской обороны гимназии.</p> <p>Ведет делопроизводство согласно утвержденной номенклатуре дел и закрепленному функционалу. Несет ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав, обучающихся и работников гимназии во время образовательного процесса в установленном законодательством РФ порядке.</p>
--	--	--

Вывод: структура управления и распределение полномочий между руководящими работниками гимназии позволяет эффективно организовать работу по достижению уставных целей, задач и выполнению функций гимназии.

Важным элементом повышения эффективности управления гимназией является система внутриучрежденческого контроля. Она позволяет управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать дальнейшее развитие. Внутриучрежденческий контроль в

гимназии направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль осуществлялся на основе годового плана работы по следующим направлениям:

- создание условий, способствующих эффективности процесса обучения и воспитания;
- ведение документации;
- контроль за работой педагогических кадров;
- состояние преподавания учебных предметов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние методической работы;
- организация работы с родителями;
- организация питания обучающихся;
- состояние учебно-материальной базы.

В содержание внутриучрежденческого контроля в 2022 году включались:

- выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча;
- качество и ход выполнения реализуемых образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных дисциплин;
- соблюдение внутреннего распорядка учащихся гимназии;
- контроль за работой по подготовке к ГИА;
- состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- эффективность совместной деятельности гимназии, семьи и общности по воспитанию учащихся;
- состояние учебно-материальной базы гимназии;
- организация горячего питания;
- контроль за ведением документации;
- исполнение нормативных документов и принятых решений.

Планирование и выполнение контроля осуществлялось на основе локальных актов гимназии и с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива.

Основными результатами контроля стали:

- соблюдение работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение качества кадрового потенциала;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;

- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги адаптации учащихся 5 классов к обучению в средней школе, мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся 1-11 классов, включающий обученность учащихся по отдельным предметам, уровень подготовки учащихся 9, 11 классов.

Анализ результатов входного мониторинга ложится в основу построения методической работы, анализ итогового мониторинга позволяет корректировать работу педагогического коллектива.

Организацию и проведение контроля осуществляют заместители директора, в функциональные обязанности которых входит данное направление работы. Информация по итогам проверок доведена до сведения учителей, по необходимости – до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре/заместителях директора УВР, производственных совещаниях, педсоветах (имеются листы ознакомления работников гимназии).

При проведении контроля питания активно привлекаются родители. На сайте гимназии есть возможность каждому, желающему родителю, записаться на родительский контроль питания.

Таким образом, организованный в гимназии внутренний контроль позволяет получать достоверную информацию о состоянии дел по всем направлениям деятельности гимназии и принимать управленческие решения на основе полученных данных. Это важный элемент для оценки системы управления гимназией.

Вывод: Система управления отвечает задачам, поставленным перед организацией и закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление строится на эффективной системе внутриучрежденческого контроля. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет своевременно регулировать и корректировать образовательный процесс.

1.5. Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития

Программа развития гимназии определяет основной вектор деятельности и ориентирует коллектив на достижение следующих результатов:

- внедрение в образовательный процесс современные образовательные технологии: формирующее оценивание, метод проектов и др.

- обновление материально-технической базы, обеспечивающей достижение более высокого уровня качества образования.
- развитие системы выявления и поддержки слабоуспевающих детей с момента их поступления и до выпуска из гимназии.
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявление его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- увеличение доли учащихся гимназии, имеющих положительную динамику в успеваемости.
- обеспечение индивидуального сопровождение развития обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуально-коррекционного маршрута.
- рост уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности, к занятиям физической культурой и участию в спортивных мероприятиях, к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса.
- обеспечение высокой степени удовлетворенности отношениями между участниками образовательных отношений.
- рост числа организаций партнеров с которыми осуществляется сетевое взаимодействие в различных направлениях.
- снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета.
- повышение уровня родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- увеличение числа социально-активных родителей (законных представителей), готовых к совместной деятельности семьи и гимназии в проектных мероприятиях.
- создание условий для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного ученика и гражданина России.
- формирование системы добровольческого/волонтерского движения.
- рост лидерского потенциала обучающихся, увеличение количества учащихся, принимающих участие в деятельности волонтерского движения.
- увеличение доли детей, вовлеченных в профориентационную деятельность.
- повышение уровня мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития.
- увеличение числа молодых педагогов.
- формирование системы «наставничества».
- рост числа педагогов участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.
- повышение объективности оценивания качества образования.
- повышение рейтинга гимназии в городе.

Задачи программы развития гимназии находят свое отражение в плане работы на год, рассматриваются на педагогических советах, совещаниях коллектива при директоре, Управляющем совете.

2. Образовательная деятельность

2.1. Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ)

В 2022 году в МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» реализовывались следующие образовательные программы:

- Начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 2021 года (1 классы);
- Начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (2-4 классы);
- Основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2021 года (5- 8 классы);
- Основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (9 классы);
- Среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10-11 классы).

Контингент обучающихся в разрезе реализуемых программ

№ п/п	Показатели (на 31 декабря)	Единица измерения	2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	чел.	1128	1171	1171
2	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования	чел.	480	503	503
3	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	чел.	502	510	525
4	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования	чел.	146	158	143

Коллективом гимназия принимаются меры, направленные на сохранность основного контингента учащихся. В течение последних лет движение учащихся связано, в основном в связи с переездом, сменой законными представителями работы и прибытия новых учащихся. Прием на свободные места проводился в летний период (в случае их появления). В течение учебного года свободных мест не было в начальной школе и в 5-6 классах.

На перспективу важнейшей задачей для педагогического коллектива является создание привлекательной для родителей, конкурентоспособной образовательной среды, с целью обеспечения высокого качества образования и сохранения контингента учащихся.

2.2. Организация приема учащихся

Прием учащихся в 1 классы осуществлялся в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 №458; локального нормативного акта гимназии – Положения «О порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова». На обучение в 2022 году принято 130 первоклассников (4 класса). Все поданные заявления от родителей (законных представителей) детей, имеющих право на первоочередной прием, право преимущественного приема, а также проживающие на закрепленной за гимназией территорией были удовлетворены, дети зачислены в гимназию.

Прием в 10 классы осуществлялся на конкурсной основе на технологический, естественнонаучный и гуманитарный профили. Поступило 74 заявления. По итогам сформированы три класса: технологический – 22 учащихся, естественнонаучный – 17 учащихся, гуманитарный – 21 учащихся.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.

Учебные планы на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы построены на основе принципа вариативности образования, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ООО-2021.

Нормативная правовая база учебного процесса, разработана в соответствии с требованиями федерального законодательства, способствует реализации права на образование, его доступности с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана педагоги разработали и реализовали рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности, в том числе в 2022-2023 учебном году в 1 классах ФГОС НОО третьего поколения и 5-8 классах ФГОС ООО третьего поколения.

Учебная нагрузка и режим занятий соответствовали действующим санитарным нормам. Учебный процесс в 1-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в 5-11 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Календарным учебным графиком.

Оценка соответствия учебного плана образовательной организации установленным требованиям

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с	Утверждён руководителем ОУ

нормативными документами.		
Соответствие учебного плана ОО ФГОС	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов: по 5-ти дневной рабочей неделе (1-4 классы) по 6-ти дневной рабочей неделе (5-11 классы)
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования (5-9 класс), среднего общего образования;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам	Соответствует
	- в части реализации компонента образовательного учреждения	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Соответствует

Формирование ключевых компетентностей учащихся начальной школы в решении учебных и практических задач реализовывалось через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения.

Характерными чертами для развивающего обучения являются:

- ведущая роль теоретических знаний;
- обучение на высоком уровне сложности;
- формирование универсальных учебных действий учащихся и познавательных способностей.

Сформировать у ребенка концу 4 класса эффективный механизм учебной деятельности, превратив его самого в субъект учения, заложить прочный фундамент развития личности: здоровье, интеллект, начало

развития способностей, интересов и мотивов деятельности, учитывая индивидуальность каждого ученика – цель функционирования начального звена.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научаются использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В основной школе с 7 класса реализуется программа с углубленным изучением математики. В 5-8 классах в 2022-2023 учебном году обучение организовано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования третьего поколения.

В настоящее время цели и задачи образовательной программы основного общего образования в гимназии достигаются через:

- обеспечение возможности получения качественного образования; осуществление переподготовки и повышение квалификации учителей;
- обновление содержания общего образования в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций российской школы; осуществление перехода на новые образовательные стандарты;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ; развитие системы интеллектуальных, творческих олимпиад, конкурсов, фестивалей, в том числе дистанционных;
- внедрение дифференцированного подхода в обучении и воспитании как средство повышения качества образования;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе через предоставление дополнительного образования;

- процесс формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ, познания истории и культуры Отечества, их адаптации к жизни в обществе;

- принятие необходимых мер по обеспечению психического и физического здоровья учащихся, формирование основ культуры здоровья, выполнение санитарно-гигиенических правил и норм.

В 10-11 профильных классах обязательная часть учебного плана усилена предметами, изучаемыми на углубленном уровне, определяющими специализацию профиля обучения:

- гуманитарный (10, 11 классы) – русский язык, литература, история;
- технологический (10, 11 классы) – математика, физика, информатика;
- естественно-научный (10, 11 классы) – химия, биология, математика.

Основная образовательная программа среднего общего образования в гимназии имеет свое целевое назначение:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- получение гимназистами качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

На уровне среднего общего образования педагогический коллектив гимназии ставит педагогические цели и решает педагогические задачи:

1. Научить организовывать свою деятельность.
2. Научить объяснять явления действительности.
3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.
4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли.
5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности).
6. Подготовить к профессиональному выбору.

Важным для реализации основной образовательной программы среднего общего образования стало взаимодействие с

- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет». Реализация учебного плана естественно - научного профиля обеспечивалась преподавателями АГМУ.

- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Реализация учебного плана гуманитарного и технологического профилей обеспечивалась преподавателями АлтГПУ.

В течение 2022 года со стороны руководителей методических объединений учителей гимназии и администрации осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям, по итогу года). По итогам анализа

проверки - общеобразовательные программы по всем учебным предметам освоены.

План внеурочной деятельности в 2022 году обеспечивал учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов гимназии. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации занятости, отдыха детей и их оздоровления. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику.

Таким образом, педагоги гимназии стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

Численность учащихся в разрезе программ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Численность/ удельный вес	чел./%	372/33	442/37,7	380/32,5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
	численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				
2.	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования	чел./%	480/42,6	503/43	503/43
3.	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	чел./%	502/44,4	510/43,6	525/44,8
4.	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования	чел./%	146/13	158/13,4	143/12,2

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности гимназии. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Обязательным элементом контроля качества образования является выведение предварительных результатов четверти (полугодия) для своевременной корректировки учебных успехов учащихся с привлечением дополнительных ресурсов в виде консультаций, индивидуальных занятий, в т.ч. информирование родителей (законных представителей) о предварительных результатах учебного периода.

Качество предметной подготовки

Показатель		Фактический показатель		
		2020г.	2021г.	2022г.
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальное общее образование;	90,4	81,4	78,6
	- основное общее образование;	56,2	47,9	43,2
	- среднее общее образование.	55,04	50,3	52,9

Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Участники школьного тура Всероссийской олимпиады	703	823	767
Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады	16	11	24
Победители и призеры регионального тура Всероссийской олимпиады	1	1	1
Победители и призеры заключительного тура Всероссийской олимпиады	-	-	-

Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2022 год.

№п/п	Призер/ победитель	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Победитель	Очнев Артем Владиславович	11б	Английский язык	Майер О.С.
2	Призер	Сорокин Егор Максимович	8г	Английский язык	Майер О.С.
3	Призер	Семдянкин Дмитрий Евгеньевич	10а	Английский язык	Зорова Л.П.
4	Призер	Чернова Мария Сергеевна	11в	Биология	Панкратова С.В.
5	Призер	Воронина Алиса Антоновна	11в	Биология	Панкратова С.В.
6	Победитель	Бациева Алина Ахмедовна	7а	История	Григорьева Е.В.
7	Призер	Сорокин Егор Максимович	8г	Литература	Мацко Т.Н.
8	Призер	Фомин Егор Андреевич	8в	Литература	Мацко Т.Н.
9	Призер	Трубникова Алиса Константиновна	11б	Литература	Позднякова А.А.
10	Призер	Кошелев Павел Романович	5г	Математика	Коновко О.В.
11	Призер	Чернецова Арина Владимировна	6в	Математика	Новикова А.И.

12	Призер	Шарова Мария-Флавиана Игоревна	11б	ОБЖ	Фокина О.А.
13	Призер	Соснов Арсений Владимирович	7г	МХК	Коновалова Н.В.
14	Призер	Корягина Елизавета Евгеньевна	8г	МХК	Коновалова Н.В.
15	Призер	Лунева Юлия Павловна	9в	МХК	Коновалова Н.В.
16	Призер	Сумишевская Анна Алексеевна	10б	МХК	Коновалова Н.В.
17	Призер	Иванова Кира Владимировна	7а	Обществознание	Григорьев О.В.
18	Призер	Иванова Кира Владимировна	7а	Русский язык	Тисканова М.В.
19	Призер	Голешова Валерия Алексеевна	9а	Русский язык	Караваева М.А.
20	Призер	Воронина Алиса Антоновна	11б	Русский язык	Мацко Т.Н.
21	Призер	Евтушенко Никита Сергеевич	9б	Химия	Якименко О.Н.
22	Призер	Рубаненко Анастасия Павловна	9в	Экология	Ильиных Е.В.
23	Победитель	Чернова Мария Сергеевна	11в	Экология	Панкратова С.В.
24	Призер	Наумова Ольга Сергеевна	11в	Экология	Панкратова С.В.
ИТОГО:	24	20			

Список победителей и призеров в региональном этапе ВсОШ 2022 год

№п/п	Призер/победитель	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Победитель	Слепченко Софья Васильевна	10б	Обществознание	Григорьев О.В.

Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

Наименование мероприятия, очное, заочное, дистанционное	Дата и место проведения	Количество участников	Результат
Городской уровень:			

Городской конкурс «Пожарная ярмарка»	Март, 2022г	3в – 5 чел.	
Городские Колосовские чтения НПК	24.03.2022 МБОУ «Гимназия №40»	Бушуева Кристина 116	Участие Учитель: Семенова Л.А.
Городская НПК	09.04.2022 МБОУ «Гимназия №22»	Бушуева Кристина 116	Участие Учитель: Семенова Л.А.
городская интерактивная олимпиада "Правовед", организатор Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза при содействии Молодежного Парламента г. Барнаула	27 апреля 2022	Кашников Сергей Липич Олег Решетникова Юлия - 10 а Бондарев Глеб Ваншейдт Илья Пшеничников Максим - 10 б	Участие Учитель: Григорьев О.В.
Патриотическая викторина, посвященная 77- годовщине Победы в Великой Отечественной войне, организатор комитет ветеранов Центрального района г. Барнаула	апрель 2022 г.	Кашников Сергей - 10 а Канаев Евгений - 8 в Фоминых Валерия - 9 б	Участие участие учитель: Григорьева Е.В. участие учитель: Огородов А.А.
«Пионербол» - 4классы Очные, городские. «Волейбол» - младшая группа Очные, городские. «Шиповка юных» - Очные, городские. «Эстафета» - 2классы Л/а «Троеборье» - 4 классы	19.04- 20.04.2022г 18.04 - 28.04.2022г 12.05- 13.05.2022 16.05.2022 18.05.2022	11 8 10 10 4	В городе -24 место В городе -7 место В городе - девочки – 5 место В районе - 4 место. В городе -18 место. В городе - 9 место.
Региональный уровень:			
Л/а эстафета «Алтайская правда» - край	01.05.2022	16	В городе -8 место
Федеральный уровень:			
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому	Образовательная платформа «Учи. ру»	2г – 3 чел 1а – 1 чел. 1б – 5 чел.	

языку для учеников 1-9 классов	Февраль, 2022	3в -1 чел. 4в – 2 чел. 1г – 1 чел. 4а – 2 чел.	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Образовательная платформа «Учи. ру» Февраль, 2022	2г - 3 чел. 1б – 1 чел. 3в – 2 чел. 3г – 1 чел. 1г – 1 чел. 4а – 3 чел.	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	Март,2022	2г – 3 чел. 2а – 3 чел. 1б -5 чел. 1г – 1 чел. 1 а – 1 чел. 4а -2 чел. 3а- 3 чел. 3г - 1 чел.	
Олимпиада по финансовой грамотности на сайте Учи.ру Основной этап	Март 2022	8-9 классы массово	Выставляли только проценты выполнения работы (80 и 90), участвовали по просьбе Кравченко Е.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель, 2022г	2 чел.	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель,2022г.	22 чел.	
Международный уровень:			
Международный конкурс "Лисёнок", дистанционный	Январь, 2022 МБОУ "Гимназия №27"	2	Бунина Е.- сертификат участника, Мозговой Я.- сертификат участника Учитель Дуда Е.А.
Международный конкурс иностранных языков «Я Лингвист»	Февраль 2022 года МБОУ «Гимназия №27» имени В.Е.Смирнова	4	3 участника (Порошкин Макар, Шульгина Полина, Кравченко Роман) Учитель: Торощина О.А.

Анализ результатов показал необходимость организации дополнительной работы по повышению качества образования.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой и текстом;
- повысить внимание в работе методических объединений к организации работы с одаренными учащимися;
- учителям спланировать работу по предмету и во внеурочное время с одаренными учащимися;
- администрации гимназии разработать систему поощрений работу с одаренными учащимися, стимулировать участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях и проектах.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» образовательных программ федеральным требованиям; контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ; оценка условий реализации ООП; контроль состояния условий реализации ООП; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов; оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных

образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания; контроль реализации Программы коррекционной работы; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам: оценка достижения предметных результатов освоения ООП; оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП; оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП; здоровье учащихся: урочная деятельность; внеурочная деятельность; воспитательная работа; кадровые условия; материально-технические условия; информационно-методические условия; организация питания; психолого-педагогические условия; медицинское обслуживание; финансово-экономическая система; эффективность управления.

В 2022 году в гимназии прошло 11 внешних проверок: 9 по приказу комитета по образования в рамках учредительного контроля, 2 проверки иных организаций (комитет управления муниципальным имуществом, Управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю).

Документы по мониторингу качества образования

№	документы	периодичность
Качество образовательной деятельности		
1.	Протоколы Педагогических советов	В соответствии с планом работы
2.	Протоколы совещаний при директоре (административных совещаний)	В соответствии с планом работы
3.	Протоколы заседаний методического совета	В соответствии с планом работы
4.	Протоколы заседаний методических объединений	В соответствии с планом работы
5.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	В соответствии с планом работы
6.	Отчеты учителей-предметников 1-11 классов	четверть, полугодие, год
7.	Отчеты классных руководителей 1-11 классов	четверть, полугодие, год

№	документы	периодичность
8.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	четверть, полугодие, год
Методическая работа		
1.	Протоколы Педагогических советов	В соответствии с планом работы
2.	Отчеты руководителей МО	четверть, полугодие, год
3.	Аналитические справки	В соответствии с планом работы
4.	Портфолио педагогов, оценочные листы	В соответствии с планом работы
5.	Отчет о результатах аттестации	ежеквартально
6.	Отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	ежеквартально

Вывод: система управления в гимназии направлена на повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в гимназии. Изменения в структуре управления свидетельствуют о тенденции совершенствования управления в соответствии с современными требованиями. Результаты учредительного контроля и иных проверок не выявили отклонений в работе гимназии.

Важным показателем качества образования и объектом ВСОКО являются результаты государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся проведена в установленные сроки, организована в соответствии с действующим законодательством. В 2022 году в параллели 9-х классов обучались 76 учащихся, 75 выпускников были допущены к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Получили аттестаты об основном общем образовании 74 выпускника, из них с отличием - 5.

В 2022 году в параллели 11-х классов обучались 73 учащихся, допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования - 73 выпускника. Получили аттестаты об основном общем образовании 73 выпускника, из них с отличием - 10.

Показатель		Фактический показатель		
		2020г.	2021г.	2022г.
Средний балл ОГЭ:	- по математике в 9 классах	-	3,76	3,53
	- по русскому языку в 9 классах	-	4,12	4,18
Средний балл ГИА:	- по математике (профиль) в 11 классах	60,44	57,29	62,1
	- по математике (база)	-	-	4,6

	в 11 классах - по русскому языку в 11 классах	72,72	75,74	75
--	---	-------	-------	----

На основном государственном экзамене по математике наблюдается небольшое снижение среднего балла, в тоже время по русскому языку – небольшой рост.

На едином государственном экзамене наблюдается снижение среднего балла по русскому языку. По математике наметилась положительная динамика с значительным приростом среднего балла.

При этом результаты учащихся гимназии на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике выше муниципального показателя. Данный факт говорит о том, что в гимназии созданы условия для качественной подготовки по предметам математического и гуманитарного цикла.

Кроме обязательных экзаменов обучающимися 11-х классов были сданы экзамены, необходимые им для поступления.

Выпускники гимназии показали результаты выше муниципальных и российских по шести предметам:

- литературе 61,63 (+6,62),
- английскому языку 79,75 (+3,67),
- физике 73,5 (+19,28),
- биологии 61,17 (+11,59),
- химии 68,22 (+13,81),
- информатике 74,42 (+14,27).

2.5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	103	107	75
Среднее общее образование	107	73	73
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	36/34,95%	26/24,3%	24/32%
	33	26	24
	3	0	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	60/6	70/5	38/6
Среднее общее образование:			

Поступили в вузы	81	58	62
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	8	13	9
- квалифицированных рабочих, служащих	8	13	9
- специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	0	1	2
Итого:	107	72	73
Инвалиды, находящиеся на дому	0	0	0
Не продолжают работу и не работают	0	0	0

Выпускники гимназии продолжают обучение в лучших образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Алтайского края и страны.

Алтайский государственный медицинский университет

Алтайский государственный технический университет

Алтайский государственный университет

Алтайский государственный педагогический университет

Алтайский государственный институт культуры

Алтайский государственный аграрный университет

Финансовый университет при Правительстве РФ. (Алтайский филиал)

Российской академии народного хозяйства и государственной службы при

Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал)

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

г. Москва

Томский Государственный университет

Санкт-Петербургский горный университет

Сибирский государственный медицинский университет (г. Томск)

Санкт-Петербургский Государственный университет

Московский государственный технический университет им Баумана

Новосибирский Государственный технический университет

Первый Московский Государственный медицинский университет им

Сеченова

Государственный институт русского языка им А.С. Пушкина

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с технологическим, гуманитарным, естественно-научным профилями гимназии. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим и гуманитарным специальностям. Выпускники гимназии ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне общего образования.

2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В гимназии обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ООП.

	Показатель	Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование – 10-11 классы	Осуществление информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Да
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	18086
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ - из них:	8353
	учебные пособия	2551
	справочный материал	653
	художественная литература	5149
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Да
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	15016 (99% обеспеченность)	
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	653	

При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения гимназии сделаны выводы о том, что в 2022-2023 учебном году 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы.

Библиотека МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» - культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды гимназии.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В библиотеке работают два педагога-библиотекаря с высшим образованием.

Цели библиотеки соотносятся с целями гимназии как общеобразовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение участникам общеобразовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Направления деятельности библиотеки:

- формирование фонда библиотеки;

- работа с справочно-библиографическим аппаратом;

- справочно-библиографическое обслуживание;

- организация условий для самостоятельной работы пользователей в читальном зале;

- осуществление индивидуального, дифференцированного и массового обслуживания пользователей;

- участие в работе городского методического объединения.

Для реализации основных задач библиотека:

1. Формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения.

2. Создает информационную продукцию.

3. Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся.

4. Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников.

Организация условий для самостоятельной работы пользователей в читальном зале:

- Предоставление материально-технических условий для возможности самостоятельной работы пользователей в читальном зале;

- Оказание консультаций по работе с компьютерами и иной материально-технической базой библиотеки по запросу пользователей.

Условия для библиотечно-информационного обслуживания пользователей.

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	4 моноблока с выходом в Интернет
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	2020 год – 7818 ед. 2021 год – 8249 ед. 2022 год – 8353 ед.
	-обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	2020 год – 15388 ед. 2021 год – 19092 ед. 2022 год – 18086 ед.

Осуществление индивидуального, дифференцированного и массового обслуживания пользователей.

Было зарегистрировано 1258 пользователей, что на 426 больше прошлого учебного года. Это связано с увеличившимся количеством библиотечных мероприятий направленных на привлечение детей к чтению. Всего было 6103 посещения в стационарных условиях, 4358 из них – с целью получения библиотечно-информационных услуг, 1745 – в рамках мероприятий.

В рамках индивидуальной работы с пользователями происходит ежедневное обслуживание пользователей на абонементе. Педагоги-библиотекари предлагают свои услуги по составлению списков литературы к проектам, рефератам и к иным работам данного спектра.

Материально-технические условия для самостоятельной работы пользователей

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	2021 г – 19 2022 г – 19
Из них оснащены персональными компьютерами	2021 г – 4 2022 г – 4
Численность зарегистрированных пользователей	2021 г – 832 2022 г - 1258
Число посещений	2021 г – 5207 2022 г – 6103
Поступило экземпляров за отчетный период	1897
Из них: учебники	1809
Из них: художественная литература; периодические издания	88
Состоит экземпляров на конец отчетного года	30472
Из них: учебники	19489
Из них: художественная литература	10983

В рамках дифференцированного и массового обслуживания проходили выставки и мероприятия. Среди них, постоянные, обновляемые выставки «Книжная карусель» и «Зверополис» для учащихся начальной школы, с сентября по декабрь проходила выставка «Земля странников» ориентированная в первую очередь на учащихся средних классов, также как и заменившая её в конце декабря выставка «Искаженная реальность», выставка ориентированная на учеников средних и старших классов, которая пользуется большой популярностью среди детей. Каждый месяц обновляется выставка для старших классов, работников гимназии «Литературный календарь».

Также проходили выставки:

1. «Выставка книг Астрид Линдгрен» - январь 2022 г.
2. Международный день родного языка. Выставка. – февраль 2022 г.
3. Выставка к 8 марта (Международный женский день) – март 2022 г.
4. Выставка к 12 апреля (День Космонавтики) – апрель 2022 г.
5. «Такие разные школьные будни!» - выставка книг о школьной жизни – сентябрь 2022 г.

6. 85–летие Алтайского края – выставка – сентябрь 2022 г.
7. Выставка ко дню окончания Второй мировой войны - 3 сентября «Воинская слава» - сентябрь 2022 г.
8. Выставка к мероприятию «Музыка в наших сердцах» - октябрь 2022 г.
9. Выставка ко Дню Отца (16 октября) – октябрь 2022 г.
10. Выставка ко Дню Матери – ноябрь 2022 г.
11. Выставка к мероприятию «Знакомство с библиотекой!» - ноябрь 2022 г.
12. «Время чудес» выставка художественных книг с тематикой Нового года и Рождества – декабрь 2022 г.
13. Выставка к дню художника – декабрь 2022 г.

Мероприятия:

1. Мероприятия в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги для классов начальной школы;
2. Интерактив «Время читать» для представителей родительских комитетов от параллелей 4- 6 классов.
3. Экологический урок в библиотеке для 5 и 6 классов.
4. "День музыки" в библиотечный месячник "Музыка в наших сердцах" для 6 – 8 классов.
5. "День пожилого человека" в месячник школьных библиотек 2022 ("Чтение для мира, дружбы и гармонии" - "Книги о важном") для классов начальной школы.
6. "День государственного флага" - к 30 ноября, для 7 и 8 классов.
7. "Время чудес" мероприятие к Новому году в библиотеке – для классов начальной школы.

В рамках работы по информированию педагогами-библиотекарями осуществляется рекламная деятельность в социальных сетях гимназии, а также на её сайте.

Выводы: Все учащиеся гимназии обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню. Пополнение фонда художественной литературы в 2022 г. осуществлялось путём подписки на периодические издания. В целях профилактики сохранности учебников, проводятся рейды, беседы с учащимися, классными руководителями. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Рейтинг наибольших посещений в 2022 году было:

- 1 Место 2 классы – 1504 посещений за год;
- 2 Место 10 классы – 1003 посещений за год;
- 3 Место 11 классы – 599 посещений за год.

Целью посещения библиотеки для 1-4 классов является досуговое чтение (при этом наибольший интерес у 1-2 класса вызывают детские

энциклопедии, а для 3-4 детские журналы и художественная литература), для 9 – 11 класса – осознанное отношение к учебе и необходимости чтения, при этом мало кто из них интересуется книгами вне рамок школьной программы.

Сохраняется тенденция к резкому спаду посещаемости у учеников 5 класса, обусловленному периодом адаптации к переходу в средние классы и новому формату обучения.

Наименее читающая аудитория школы – ученики 8 класса, за год у них всего 81 посещение библиотеки. В связи с этим особый упор в библиотечных мероприятиях делается на классы 5 – 8, помимо этого для данной возрастной аудитории создана отдельная книжная выставка, состоящая из книг с наиболее интересными им жанрами – мистика, мистический реализм. Выставка оправдывает своё назначение, всего за три месяца её действия, количество посещений библиотеки учащимися восьмого класса составляет 39 раз.

В библиотеке проходят внеурочные занятия направленные на развитие читательской грамотности учащихся, они ориентированы на учащихся 5-7 классов.

В целом, посещаемость библиотеки стабильна, для некоторых классов прослеживается рост данного показателя. Это говорит о том, что библиотека гимназии оснащена необходимыми современными информационными средствами, грамотно применяет их для удовлетворения запросов обучающихся, связанных с их учебной и общественной деятельностью, личными интересами, что и влияет на показатель посещаемости библиотеки.

2.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Штат педагогов гимназии укомплектован и соответствует образовательному цензу, в течение нескольких лет сохраняется стабильный состав педагогов.

Анализ кадрового потенциала:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		56	100
Из них:			
<i>Начальное общее образование – 1-4 классы</i>		16	29
<i>Основное общее образование – 5-9 классы</i>		34	60,7
<i>Среднее общее образование – 10-11 классы</i>		17	30,4
Вакансии (указать должности)		Педагог-психолог	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	46	82,1
	- с незаконченным высшим образованием	5	8,9
	- со средним	4	7,1

Показатель		Кол-во	%
	специальным образованием		
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Соответствуют		100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	42	75
	- высшую	32	57,1
	- первую	10	17,9
Состав педагогического коллектива	- директор	1	
	- администрация	6	
	- учитель	51	
	- социальный педагог	1	
	- учитель-логопед	1	
	- педагог-психолог	вакансия	
	- педагог дополнительного образования	1	
	-старшая вожатая	1	
	-педагог-библиотекарь	2	
	-служащие	2	
	- младший обслуживающий персонал	13	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	16	28,6
	5-10 лет	2	3,6
	от 10 до 20 лет	3	5,4
	от 20 до 30 лет	13	23,2
	свыше 30 лет	22	39,3
Состав педагогического коллектива по возрасту	до 30 лет	16	28,6
	с 30 до 35 лет	3	5,4
	с 35 до 55 лет	27	48,2
	свыше 55	10	17,9
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный		0	0

Показатель	Кол-во	%
учитель		
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	16	30,4
Победители ПНПО	1	5,36
Победители и лауреаты конкурса «Учитель года»	0	0

Большинство педагогических работников гимназии являются высококвалифицированными специалистами. Средний возраст педагогов – 42 года. 17,9% - старше 55 лет. 34 % - до 35 лет. Из 56 педагогов имеют квалификационные категории: 32 человек (57,1%) - высшую; 10 человек (17,9%) – первую; 14 человек (25%) - не имеют квалификационной категории (это вновь принятые педагоги, не имеющие двух лет стажа по должности).

Выводы: Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику, педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории. За последний год коллектив гимназии пополнился пятью молодыми специалистами, что способствовало обновлению коллектива и его профессиональному росту.

3. Воспитательная работа и дополнительное образование детей

3.1. Организация воспитательной работы в гимназии

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- еженедельная торжественная церемония поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Гимна Российской Федерации;

- участие во Всероссийской акции «Голубь мира», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом,

- мероприятие, посвященное 85-летнему юбилею гимназии (19 ноября),
- участие в «Международном историческом Диктанте на тему событий Второй мировой войны»,
- городская патриотическая акция «Подарок солдату – одно небо на всех!»,
- «Блокадный Ленинград» (январь),
- «Стена Памяти» (апрель-май),
- День памяти В.Е. Смирнова «Ему навеки 18...»,
- учащиеся гимназии и их законные представители активно приняли участие во Всероссийской акции по сбору книг для детей Донецкой и Луганской народных республик «Дети - детям»,
- цикл мероприятий о юных героях антифашистах (апрель).
- Торжественные линейки, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне (май);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - Праздник «Мы школьниками стали» (посвящение в первоклассники),
 - Праздник «Добро пожаловать» (посвящение в пятиклассники),
 - Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,
 - «Этот сказочный Новый год».
 - Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Разговоры о важном, Умники и умницы, Школа развития речи, Учусь создавать проект, Наглядная геометрия, Школа географа следопыта, Мое Отечество и другие).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (МХК, Акварель).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (К тайнам слова, Говорим и пишем правильно).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Литература Алтайского края, Барнауловедение, География Алтайского края).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Основы физической подготовки, Баскетбол, Волейбол).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Белошвейка, Цветовод, Мой выбор).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (ПДД, ЮИДД).

- Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

- 14 сентября в гимназии состоялись выборы президента Совета учащихся гимназии

- обучающая гимназии Сумишевская Анна представляла гимназию на региональном Всероссийском конкурсе «Лидеры XXI века»,

- День самоуправления.

- Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе гимназии созданы:

- отряд юных инспекторов дорожного движения «Экстрим», деятельность которого направлена на пропаганду безопасного поведения на дорогах. Команда ЮИДД «Экстрим» заняли место в командном зачете в городском смотре-конкурсе отрядов бных инспекторов дорожного движения.

- дружина юных пожарных «Факел», способствующая формированию умений и навыков пожарной безопасности. В то же время — это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара. Обучающиеся ДЮП «Факел» заняли III место в городских отборочных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

- Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Это направление осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в реализации всероссийских проектов по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», «Профессионалитет», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах.

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых

делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

- участие в экологической акции «Кедры России» (апрель),

- участие в экологической акции «Сохраним лес» (октябрь).

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- участие в образовательном проекте «Парта Героя» (декабрь).

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

10 марта 2022 г. в гимназии состоялось торжественное открытие школьного музея.

- Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет гимназии, Совет родителей гимназии участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Проведение правовых лекториев;

- Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей, посредством классных родительских собраний, дни открытых дверей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- организация психолого-педагогического и правового просвещения;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами в последнее время получают все большую актуальность. Опасности могут подстергать учащихся везде. Необходимо сформировать у учащихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Важным направлением в организации воспитательной работы является взаимодействие с семьей. Родители принимают участие в управлении гимназией, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий: «Последний звонок», «День знаний», «Новый год».

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» организованы следующие мероприятия:

1) На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в

соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные положения законодательства об образовании, о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

2) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах гимназии:

- в холлах;
- в учебных кабинетах;
- в учительской;
- в методическом кабинете.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- с органами контроля и надзора в сфере образования, а также иными надзорными органами;
- с иными образовательными и научными организациями;
- с иными органами и организациями.

Администрация и педагогический коллектив гимназии уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся.

Составлен социальный паспорт гимназии с картотекой семей.

Организована диагностическая работа по изучению семей.

Организовано психолого–педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В рамках договора с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» организовано психологическое консультирование родителей.

Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют о том, что работа в данном направлении ведется системно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация гимназии, классные руководители знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение года были проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ, организация питания школьников и т.д. Родительские собрания во всех классах проведены в августе-сентябре 2022 года, в декабре 2022 года. Общешкольные собрания проводились для родителей выпускников 9, 11 классов и для родителей, чьи дети входят в группу риска по успеваемости. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета родителей.

3.2. Ученическое самоуправление

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного органа - Совета учащихся, как органа ученического самоуправления, создаваемого, в том числе, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы учащихся;

- через деятельность детской организации «Демократическая республика», объединяющего старост классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организациях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.3. Волонтерская деятельность

На базе гимназии действует медицинский волонтерский отряд «Волонтеры группы А».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского, краевого характера);
- участие волонтеров (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Волонтеры организовали ряд акций в гимназии:

- акция по благоустройству территории гимназии – сентябрь-октябрь 2022 года;
- акция по оказанию помощи частному приюту для животных – декабрь 2022 года;
- профилактические беседы "Личная гигиена" с учащимися 1-4 классов - февраль 2022 года;
- профилактические беседы "Вейпинг. Что это такое и чем опасно это увлечение?" для учащихся 6,7 классов - октябрь 2022 года
- накануне Дня Победы волонтеры гимназии ежегодно приводят в порядок мемориальную доску на доме, где жила семья Героя Советского Союза В.Е. Смирнова.

3.4. Спорт и здоровый образ жизни

Мероприятия спортивной направленности становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. В начале учебного года

проводится информирование законных представителей о работе учреждений спорта в рамках родительских собраний. Гимназией приглашаются представители различных объединений дополнительного образования, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. Гимназия тесно сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией «Центр развития спорта и нравственного воспитания детей и молодежи «Детско-юношеская спортивная школа «ТЕМП», базе гимназии проводятся занятия по футболу для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В гимназии функционируют несколько спортивных секций: художественная гимнастика, баскетбол, волейбол.

Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, помогает участие в традиционных соревнованиях среди школ города Барнаула: городские соревнования «Лыжные гонки» среди учащихся 3-х классов МОО г. Барнаула – 2 место, городские соревнования «Шиповка юных» – 2 общекомандное место среди мальчиков и юношей, краевые соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» – 1 место. Учащиеся гимназии ежегодно принимают участие в эстафете на призы газеты «Алтайская правда» (май).

3.5. Реализация дополнительного образования детей в гимназии.

Организации партнеры

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в гимназии, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В 2022 году в гимназии было организовано 13 студий и объединений различной направленности: студия «Бисер», Детский образцовый самодеятельный коллектив Алтай театр моды «Фантазия», студия юных моделей «Фантазия», студия «Азбука дизайна», театральная студия «Праздник», Изостудия, объединение «Робототехника», «Занимательный английский» отряд ЮИДД «Экстрим», ДЮП «Факел», спортивные секции баскетбол, волейбол. С 1 сентября в гимназии начал свою работу военно-патриотический клуб «Сибирь27».

Всего в студиях, спортивных секциях гимназии занимается – 1093 учащихся (93%). Из них по: технической направленности – 68 человек,

естественнонаучному – 10 человек, социально-гуманитарному – 947 человек, художественной направленности – 68 обучающихся.

Мы активно привлекаем организации дополнительного образования для работы с учащимися гимназии. В 2022 году 2 педагога МБУ ДО «ЦДТ № 2», 1 педагог МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района, 1 педагог МБУ ДО «Память» «Пост №1 г. Барнаула», работали с нашими детьми.

Социальными партнерами гимназии являются:

- учреждения дополнительного образования г. Барнаула, Алтайского края (МБУ ДО «Центр детского творчества №2», МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района г. Барнаула, МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников», МБУДО «Городская станция юных натуралистов», КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»).

3.6. Проектная деятельность

Проектная деятельность — одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование гибких навыков (soft skills). Это умение работы в команде, ведения переговоров, постановки целей и задач, принятия решений. При этом проектная деятельность одна из форм работы в рамках учебной деятельности и закреплена во ФГОС.

Обучающиеся гимназии (9-11 классы) приняли участие в конкурсе школьных проектов «Я считаю». Проект учащихся 10 «А» класса «Ремонт раздевалок у спортивного зала» стал победителем краевого конкурса школьных проектов «Я считаю». В летний период в раздевалках был произведен ремонт, приобретена современная мебель (вешалки, стеллажи для портфелей, скамейки). Установлена вытяжка которая, позволяет соблюсти все требования к температурному режиму и проветриванию помещений раздевалок, а так же установлен питьевой фонтанчик, для обеспечения питьевого режима. Осуществлена дизайнерская задумка учащихся в оформлении интерьера – нанесены рисунки спортивной тематики на стену в каждой из раздевалок.

Проект коллектива гимназии «Мой выбор» стал победителем в конкурсе грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования 2022 года, номинация «Школьный проект по реализации программ профессиональной ориентации школьников».

3.7. Советник директора по воспитанию

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены воспитательной программой гимназии;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

Выводы по разделу: Воспитательная система гимназии полноценная часть образовательного процесса. Программа воспитания реализуется по всем направлениям.

В 2022 году коллективу гимназии усилить работу по развитию системы школьных конкурсов поддерживающих творческую и поисковую активность обучающихся, обеспечить активную проектную деятельность учащихся на всех уровнях образования, расширять воспитательное пространство через систему взаимодействия с организациями партнерами.

4. Материально-техническое обеспечение

В гимназии ведется планомерная работа по созданию условий для реализации основной образовательной программы, обеспечения комфортности и эргономичности инфраструктуры. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности и охраны труда и ФГОС. Бюджет города обеспечивает реализацию возложенных на гимназию Уставных целей и задач через субсидии на выполнение муниципального задания, а также на мероприятия целевых программ. С целью пополнения материально-технической базы гимназии привлекаются бюджетные и внебюджетные средства, складывающиеся из добровольных пожертвований и средств, поступающих в бюджет гимназии от дополнительных платных образовательных услуг.

4.1. Финансово-экономическая деятельность

В 2022 году общая сумма доходов учреждения составила 70739626,87 рублей, в том числе:

- субсидии на выполнение муниципального задания – 54226143,78 рублей,
- финансирование целевых программ – 13082005,00 рублей,
- доходы от дополнительных платных образовательных услуг и внебюджетной деятельности – 2 331 948, 50 рублей,
- доходы от сдачи в аренду помещений – 111 494,47 рублей,
- безвозмездные поступления – 217 269,12 рублей,
- гранты - 765 766,00 рублей.

В 2022 году гимназия заключила контракты по результатам проведения электронных аукционов на общую сумму 5 736 323,00 рублей, в том числе с АО «Комбинат школьного питания – Глобус» на сумму 5 736 323,00 руб. (оказание услуг по организации питания обучающихся начальной школы). Также были заключены контракты с единственным поставщиком на общую сумму 5 028 661,20 руб., в том числе с АО «Барнаульская горэлектросеть» на сумму 1 040 000 руб., АО «Барнаульская генерация» - 2 580 000 руб., ООО «Барнаульский водоканал» - 210 000 руб., с АО "Издательство "просвещение" на сумму 1 198 661,20 руб.

Дополнительные доходы направлялись на ремонтные работы при подготовке организации к новому учебному году, обеспечение противоэпидемиологических мероприятий, ремонт техники, заработную плату педагогам, приобретение мебели и оформление помещений гимназии.

Обязательства учреждения перед поставщиками и подрядчиками исполнены на 100%, просроченная задолженность по исполненным контрактам на 01.01.2023 отсутствует.

4.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база гимназии

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая: -рабочие помещения -обеденный зал	252	188,6 кв. м 262,2 кв. м	96
Актальный зал	150	169,9 кв. м	10
Библиотека	35	150,5 кв. м	15
Спортивный зал	-	312,1 кв. м	6
Лыжная база	-	36 кв. м	150
Тир	-	378,6 кв. м	-
Стадион		5397 кв. м	4 площадки (ремонт резинового покрытия на

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
			баскетбольной площадке и площадке для бадминтона в 2022 г.)
Медицинский кабинет Прививочный кабинет	- -	53,8 кв. м	3
Кабинет психолога	-	18 кв. м	4
Кабинет ОБЖ	-	82,7 кв. м	укомплектован оборудованием
Мастерская столярная	15	70,5 кв. м	4
Мастерская слесарная	15	69,6 кв. м	6
Теплица	-	363 кв. м	-
Кабинет обработка тканей и кабинет кулинарии	20	78 кв. м	12
Кабинет физики	30	87,6 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет информатики (2)	по 15	По 78,70 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет химии	30	87,9 кв. м	Капитально отремонтирован в 2022 году укомплектован оборудованием
Кабинет истории	30	87,6 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет географии	30	87,6 кв. м	укомплектован оборудованием
Кабинет биологии	30	87,6 кв. м	укомплектован оборудованием

Количество кабинетов 41:

№ п/п	Кабинеты, лаборатории, спортзалы	Соответствие оборудования требованиям СанПиН	Наличие инструкции по ТБ и ПБ
1.	Информатики № 21, 23	соответствует	имеется
2.	Химии № 63	соответствует	имеется
3.	Физики № 46	соответствует	имеется
4.	Лаборатории	соответствует	имеется

5.	Спортзал, раздевалки	соответствует	имеется
6.	Биологии № 7	соответствует	имеется
7.	ОБЖ № 8	соответствует	имеется
8.	Начальных классов № 28, 29, 30, 31, 48, 49, 50, 52	соответствует	имеется
9.	Русского языка и литературы № 40, 47, 58, 59, 64	соответствует	имеется
10.	Математики № 45, 55, 60, 65	соответствует	имеется
11.	Истории № 41, 44	соответствует	имеется
12.	Географии № 39	соответствует	имеется
13.	Музыки № 5	соответствует	имеется
14.	Иностранного языка № 20, 22, 35, 43, 51, 53, 61	соответствует	имеется
15.	Дополнительного образования № 4, 6	соответствует	имеется
16.	Технологии № 1, 57	соответствует	имеется

В гимназии совершенствуется система предметных кабинетов с лабораторно-дидактическим оборудованием, учебной мебелью, светодиодным освещением.

Много внимания коллектив уделяет эстетизации образовательного пространства. Поддерживается в порядке кабинеты. Прделана большая работа по благоустройству территории гимназии.

Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты, имеющие лаборатории (химия, биология, физика). Новые технологии обучения обеспечены мультимедийными средствами, такими, как компьютерами, проекторами, интерактивными досками, раздаточным материалом.

Соблюдаются требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования.

Созданы условия для спортивно-оздоровительной работы. Спортивная инфраструктура гимназии представлена спортивным залом, малым спортивным залом, стадионом, лыжной базой. Имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь для занятий по всем разделам программы.

В гимназии питание организовано в столовой, рассчитанной на 252 места. На пищеблоке установлено современное технологическое оборудование, позволяющее готовить вкусную и полезную пищу. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует требованиям. Примерное двухнедельное меню утверждено руководителем образовательной организации. Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль качества питания на калорийность, сбалансированность, соблюдения норм питания, витаминизацию, объема порций, наличия контрольного блюда, хранения проб, объем порций, использование йодированной соли. В наличии необходимая документация по организации питания: приказы, графики получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и

готовой продукции, меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания. Регулярно осуществляется родительский контроль за организацией питания. При необходимости каждый родитель может через сайт записаться на посещение столовой гимназии и высказать свое мнение по совершенствованию питания детей.

В наличии договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг на дератизацию, дезинфекцию.

Актный зал гимназии – это удобное место для проведения досуговых мероприятий с учащимися вместимостью 150 мест. Зал оборудован интерактивным проектором и экраном, акустической системой.

Библиотека гимназии – место притяжения детей. Ежемесячно в ней проходят выставки и мероприятия, для всех желающих есть возможность поработать за компьютером или распечатать доклад к уроку.

В гимназии созданы условия для охраны здоровья обучающихся: профилактический осмотр, прививки и оказание первой помощи обучающимся осуществляют медицинские работники КГБУЗ "Детская городская больница №1, г. Барнаул" Поликлиническое отделение №1.

В здании гимназии имеются следующие оборудованные специализированные кабинеты:

- кабинет врача – 1
- процедурный кабинет – 1

В гимназии установлена АПС, договор обслуживания ООО «А-Рэдио», ООО «Пожарная безопасность».

В центре внимания администрации гимназии постоянно находятся вопросы безопасности участников образовательного пространства. Охрана здания осуществляется частным охранным предприятием (ЧОП) «Аллигатор». Средства на оплату договора с ЧОП выделяются из бюджета города Барнаула.

Работа администрации по данным аспектам безопасности реализуется по основным направлениям и направлена на обучение детей и работников гимназии действиям в экстремальных ситуациях и профилактику чрезвычайных ситуаций:

1. Подготовка нормативной базы и планирование.
2. Контрольно-аналитическая деятельность администрации по вопросам безопасности.
3. Воспитательная работа с учащимися по вопросам безопасности.
4. Совместная работа с ГИБДД и ГО МЧС.
5. Обеспечение наглядные материалы для участников образовательного процесса.
6. Организация работа по обучению детей поведению в экстремальной ситуации.
7. Обеспечение безопасности работников.
8. Организация и соблюдение режима работы гимназии:

Администрацией гимназии приняты меры по укреплению материальной базы безопасности:

- функционирует «тревожная кнопка»;
- организовано круглосуточное дежурство;
- функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение;
- в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов;
- гимназия обеспечена средствами пожаротушения в соответствии с нормами;
- своевременно проводятся ревизии и модернизация средств пожаротушения и систем жизнеобеспечения;
- территория гимназии огорожена забором, ведется видеонаблюдение
- охрану здания в период с 7.00 до 19.00 осуществляет частное охранное предприятие.

Все вышеперечисленные мероприятия направлены на профилактику возникновения чрезвычайных ситуаций в гимназии и обеспечивают четкое знание и понимание своих действий в экстремальных ситуациях всеми участниками образовательного процесса. Администрация гимназии регулярно инструктирует работников образовательного учреждения по организации и обеспечению безопасных условий труда при проведении учебно-воспитательных мероприятий, по соблюдению правил техники безопасности. Классными руководителями 1 раз в четверть проводятся инструктажи по соблюдению правил техники безопасности и поведению учащихся.

Ежегодно гимназия принимается комиссией к новому учебному году без замечаний органов Госпожнадзора и Роспотребнадзора. При этом требуется замена дверей в кабинетах и рекреациях, необходимо продолжить работу по ремонту кабинетов, системы отопления и электроснабжения, провести мероприятия по утеплению здания.

4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютерным оборудованием

Процесс информатизации в гимназии обеспечивается средствами технического и программного обеспечения.

МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» имеет следующую техническую базу и программное обеспечение:
Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях
--------------------------	-------	--

		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
Персональные компьютеры – всего	223	108	83
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	142	80	32
планшетные компьютеры	2	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	102	57	28
имеющие доступ к Интернету	102	57	28
имеющие доступ к Интранет-порталу	0	0	0
поступившие в отчетном году	32	26	14
Электронные терминалы (инфоматы)	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	1		
Мультимедийные проекторы	34		
Интерактивные доски/панели	12		
Принтеры	60		
Сканеры	5		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	34		
Ксероксы	2		
Smart TV	6		

Программное обеспечение, установленное на компьютерную технику, является лицензионным или свободно распространяемым. Ежегодно гимназия приобретает лицензии на использование антивирусного средства DrWeb, осенью 2022 года было приобретено 60 лицензий.

В 2022 году в рамках регионального проекта «Информационная инфраструктура», входящего в национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» и заключенных государственных контрактов от 20.12.2021 и 30.06.2022 между Министерством цифрового развития и связи Алтайского края и ПАО «Ростелеком» по формированию ИТ-

инфраструктуры гимназия была оснащена телекоммуникационным оборудованием:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Дата поставки	Подтверждающий документ
1.	АПКШ ИРС-10 (централизованный комплекс для защиты сетевой инфраструктуры и создания VPN-сетей с использованием алгоритмов ГОСТ)	1	26.01.2022	Акт приема-передачи оборудования
2.	Зонд периферийного узла системы КМУТ М7	1		
3.	Видеокамера IP	4	12.12.2022	Акт о приемке выполненных работ
4.	Видеорегистратор	1		
5.	Жесткий диск	1		
6.	Телекоммуникационный шкаф	1		
7.	Коммутатор 24-порта	3		
8.	Сервисный маршрутизатор	1		
9.	Патч-панель 24 порта	2		
10.	Точка доступа WI-FI	33		
11.	ИБП тип 4	1		
12.	Боксы модульные для автоматических выключателей наружной установки	10		
13.	Выключатели автоматические «IEK» ВА47-29 1P 16А	1		

Созданная IT-инфраструктура позволяет обеспечить работу автоматизированных рабочих мест участников образовательного процесса с выходом в глобальную сеть Интернет по оптоволоконному и беспроводному каналам связи со скоростью передачи данных 100 Мбит/с. Компьютерные классы, установленные в кабинетах информатики и автоматизированные рабочие места учащихся в библиотеке объединены в локальную сеть и имеют выход в глобальную сеть Интернет с использованием системы контентной фильтрации (Единая сеть передачи данных ПАО «Ростелеком») для исключения доступа обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования.

Поставленное оборудование так же позволило обеспечить видеонаблюдение на центральные входы/выходы в образовательное учреждение.

МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» в 2022 году продолжило получать компьютерное оборудование в рамках реализации программы «Цифровая образовательная среда».

Перечень компьютерного оборудования, его размещение в кабинетах гимназии и применение в образовательном процессе:

1. Размещение оборудования

И) Компьютерный класс

№ п/п	Наименование оборудования	Как размещено оборудование			
		Выделенный межпредметный кабинет	Информационно-библиотечный центр	Кабинет информатики	Мобильный класс
1	Компьютерный класс (14 ноутбуков, 1 МФУ)			√	
2	Компьютерный класс (14 ноутбуков, 1 МФУ)				√

И) Учебный класс

№ п/п	Наименование оборудования	Соблюдена целостность комплекта (Да/Нет)	Предметный кабинет размещения оборудования
Учебный класс Smart TV для работы с цифровым образовательным контентом			
1	Учебный класс Smart TV (1 Телевизор с функцией Smart TV, 1 ноутбук, 1 IP камера)	Да	Каб. 51 (Учебный кабинет)
2	Учебный класс Smart TV (1 Телевизор с функцией Smart TV, 1 ноутбук, 1 IP камера)	Да	Каб. 49 (Кабинет начальных классов)
3	Учебный класс Smart TV (1 Телевизор с функцией Smart TV, 1 ноутбук, 1 IP камера)	Да	Каб. 57 (Кабинет технологии)
4	Учебный класс Smart TV (1 Телевизор с функцией Smart TV, 1 ноутбук, 1 IP камера)	Да	Каб. 61 (Кабинет иностранного языка)

5	Учебный класс Smart TV (1 Телевизор с функцией Smart TV, 1 ноутбук, 1 IP камера)	Да	Каб. 31 (Кабинет начальных классов)
6	Учебный класс Smart TV (1 Телевизор с функцией Smart TV, 1 ноутбук, 1 IP камера)	Да	Каб. 55 (Кабинет математики)
<i>Учебный класс для работы с цифровым образовательным контентом на базе интерактивного комплекса</i>			
1	Учебный класс на базе интерактивного комплекса (1 интерактивный комплекс, 1 ноутбук, 1 IP камера)	Да	Каб. 20 (Учебный кабинет)
2	Учебный класс на базе интерактивного комплекса (1 интерактивный комплекс, 1 ноутбук, 1 IP камера)	Да	Каб. 24 (Учебный кабинет)
3	Учебный класс на базе интерактивного комплекса (1 интерактивный комплекс, 1 ноутбук, 1 IP камера)	Да	Каб. 7 (Кабинет естественно-научных дисциплин)

II) Серверное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Как размещено оборудование			
		Серверная комната / серверное помещение	Кабинет информатики	Информационно-библиотечный центр	Иное
1	Сервер	√			

2. Применение поставленного оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Как используется в учебном процессе			
		На уроках (указать каких предметов)		Во внеурочной деятельности	Использование оборудования в ходе
		Учебные	В том числе с		

		предметы	применением библиотеки цифрового контента ФГИС «Моя школа»	(назвать программы)	реализации дополнительных образовательных программ
Компьютерный класс					
1	Компьютерный класс (14 ноутбуков, 1 МФУ) (каб. 23)	Информатика, математика	Платформа РЭШ (тренировочные задания по направлениям функциональной грамотности)	Программа «Разговоры о важном»	Программа «Робототехника»
2	Компьютерный класс (14 ноутбуков, 1 МФУ) (мобильный класс)	Русский язык, литература, иностранный язык	Платформа РЭШ (тренировочные задания по направлениям функциональной грамотности)	Программа «Учусь создавать проект»	Программа «Эффективная коммуникация» Программа «Робототехника»
Учебный класс Smart TV для работы с цифровым образовательным контентом					
1	Учебный класс Smart TV (1 Телевизор с функцией Smart TV, 1 ноутбук, 1 IP камера) (каб. 51)	Русский язык, литература, иностранный язык	Платформа РЭШ	Программа «Разговоры о важном»	Программа «Робототехника» ИЗО-студия
2	Учебный класс Smart TV (1 Телевизор с функцией Smart TV, 1 ноутбук, 1 IP камера) (каб. 49)	Математика, Окружающий мир, ИЗО, Технология, Родной (русский) язык, Литературное чтение на родном (русском) языке, Русский язык, Литературное чтение	Каталог цифрового образовательного контента	Программа «Разговоры о важном» Программа «Юным умникам и умницам» Программа «Школа развития речи» Программа «Барнауловедение» Программа «Учусь создавать проект»	
3	Учебный класс Smart TV (1 Телевизор с функцией Smart	Технология	Платформа РЭШ (тренировочные задания	Программа «Белошвейка»	

	TV, 1 ноутбук, 1 IP камера) (каб. 57)		по направлениям функциональной грамотности)		
4	Учебный класс Smart TV (1 Телевизор с функцией Smart TV, 1 ноутбук, 1 IP камера) (каб. 61)	Иностранный язык	Платформа РЭШ	Программа «Разговоры о важном»	Программа «Занимательный английский»
5	Учебный класс Smart TV (1 Телевизор с функцией Smart TV, 1 ноутбук, 1 IP камера) (каб. 31)	Математика, Окружающий мир, ИЗО, Технология, Родной (русский) язык, Литературное чтение на родном (русском) языке, Русский язык, Литературное чтение	Каталог цифрового образовательного контента	Программа «Разговоры о важном» Программа «Юным умникам и умницам» Программа «Школа развития речи» Программа «Барнауловедение» Программа «Учусь создавать проект»	
6	Учебный класс Smart TV (1 Телевизор с функцией Smart TV, 1 ноутбук, 1 IP камера) (каб. 55)	Математика, информатика	Платформа РЭШ	Программа «Основы математической грамотности» Программа «Разговоры о важном»	Программа «Робототехника»
<i>Учебный класс для работы с цифровым образовательным контентом на базе интерактивного комплекса</i>					
1	Учебный класс на базе интерактивного комплекса (1 интерактивный комплекс, 1 ноутбук, 1 IP камера) (каб. 24)	История, обществознание, ОДНКНР		Программа «Курс по истории. История: теория и практика»	Программа музееведение Программа «Трудные вопросы в истории России»
2	Учебный класс на базе интерактивного комплекса (1 интерактивный комплекс, 1 ноутбук, 1 IP камера)	Иностранный язык, биология, русский язык, литература	Платформа РЭШ	Программа «Разговоры о важном» Программа	Программа «Эффективная коммуникация»

	(каб. 20)			«Профориентация»	
3	Учебный класс на базе интерактивного комплекса (1 интерактивный комплекс, 1 ноутбук, 1 IP камера) (каб. 7)	Биология, Анатомия, Решение задач по биологии, Физика	Платформа РЭШ	Программа «Нормальная физиология» Программа «Разговоры о важном» Программа «Химия вокруг нас» Программа «Биология среди наук» Программа «Основы экологических законов»	Программа «Актуальные вопросы биологии»

№ п/п	Наименование оборудования	Как используется в образовательной организации
1	Сервер	Хранение видеоконтента с IP-камер

В 2022 году 19 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с цифровым оборудованием в рамках реализации программы «Цифровая образовательная среда».

В 2022 году общеобразовательные учреждения Алтайского края приняли участие в федеральном проекте «Цифровое государственное управление» для развертывания и публикации в сети Интернет официальных сайтов общеобразовательных организаций на платформе «ГОСвеб» (далее Госвеб) на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг».

В целях развертывания и публикации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» официальных сайтов общеобразовательных организаций, были созданы доменные имена сайтов ОО, а для уполномоченных представителей ОО заведены личные кабинеты для работы на платформе Госвеб. Контент официального сайта МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», размещенный по адресу gimnazia-27.ru был перемещен на платформу Госвеб по адресу <https://shkola27barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru> до 1 июля 2022 года. Структура сайта соответствует требованиям приказа Рособрнадзора №831 от 14.08.2020 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

В образовательном процессе гимназии используются электронные журналы, электронные дневники в рамках АИС «Сетевой регион. Образование» (далее – АИС). Работа участников образовательного процесса в АИС осуществляется на основании Положения об электронном журнале в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», утвержденного приказом № 191 от 31.08.2020 г.

Учителями активно используются дистанционные платформы РЭШ, Учи.ру, где регулярно учителя с учащимися проходят различного уровня олимпиады, срезы знаний по предметам, диагностические работы в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности. Педагогический коллектив так же используют образовательные ресурсы платформ «Фоксфорд», «Мобильное образование», «Новый диск» и др., объединенных в платформу «Цифровой образовательный контент». Так же педагогические работники и учащиеся используют платформу «Сферум» для коммуникации между участниками образовательного процесса. В декабре 2022 года 15 преподавателей прошли обучение по программе повышения квалификации «Сферум, как современный инструмент для образовательного процесса: практика использования в работе учителя» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Обеспечение условий для обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году учащихся с ОВЗ в гимназии не обучалось. Вместе с тем организуются и проводятся мероприятия для детей-инвалидов: участие в

олимпиадах и конкурсах, мероприятия, посвященные международному дню инвалидов (тренинг «Каждый ребенок- личность» «Открытие однокласснику» и другие).

В 2022 году в гимназии обучалось 5 детей-инвалидов в 3,6,7,10,11-х классах, из них 1 обучалась индивидуально на дому по общеобразовательным программам (11 класс). Данные учащиеся не имеют заключений ПМПК, обучаются по основной общеобразовательной программе в соответствии с уровнем получения образования. Сопровождение детей-инвалидов проводилось в соответствии с ИПРА. Специальных условий для доступа в гимназию и обучения данной категории детей не требовалось. В 2022 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, в том числе и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Проблемой в этой области является отсутствие безбарьерной среды, в связи с тем, что МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» не включена в муниципальную программу по обеспечению доступности для инвалидов объектов организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для решения проблемы оказания дефектологической и логопедической помощи в штатном расписании выделены ставки и приняты совместители на должности «учитель-логопед» и «учитель-дефектолог».

6. Выводы:

В части оценки системы управления гимназией: Система управления отвечает задачам, поставленным перед организацией и закрепленным в ст.26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В гимназии сложилась эффективная система внутриучрежденческого контроля. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет своевременно регулировать и корректировать образовательный процесс. Важно, что по отдельным вопросам деятельности образовательной организации к контролю привлекаются родители. По результатам учредительного контроля и контроля иных контролирующих органов нарушений в деятельности гимназии не выявлено.

В части оценки образовательной деятельности: В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и учитывают потребности и интересы обучающихся. В гимназии созданы условия для самореализации учащихся, в том числе в рамках Программы воспитания.

В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся: Содержание и качество подготовки обучающихся гимназии соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к содержанию, условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

В части оценки организации учебного процесса: Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. Требования санитарных норм и правил к организации учебного процесса соблюдаются. Образовательная организация обеспечивает условия для реализации программ с учетом потребностей и возможностей учащихся в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке.

В части оценки востребованности выпускников: Выпускники гимназии продолжают обучение в лучших образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Алтайского края и страны. В 2022 году гимназия вошла в топ 10 лучших школ Алтайского края по показателю поступления выпускников в лучшие вузы России (рейтинг Агентства RAEX).

В части оценки качества кадрового обеспечения: Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику, педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории. За последний год коллектив гимназии пополнился пятью молодыми специалистами, что способствовало обновлению коллектива и его профессиональному росту.

В части оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения: Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В гимназии обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов. В 2022 году 100% обучающихся обеспечены необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В части оценки материально-технической базы: Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, созданы условия для реализации основной образовательной программы. Выполняются требования СанПиН, противопожарные требования. При этом требуется капитальный ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, замена дверей внутри здания, замена электропроводки, модернизация учебно-методического обеспечения.

В части оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

7. Показатели деятельности образовательной организации (Приложение)

**Анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 27»
имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1171	1171
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	503	503
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	510	525
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	158	143
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	530/52	597/57
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,12	4,18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,76	3,54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,74	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,29	62,1

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1	1/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес	чел./%	5/4,7	5/6,8

	численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	6/8	10/13,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	841/72	696/59,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	355/30	579/49,4
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	242/20,6	82/7
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	96/8,2	272/23,2
1.19.3	Международного уровня	чел./%	17/1,4	52/4,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	442/37,7	380/32,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	158/13,5	113/12,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес	чел./%	0/0	0/0

	численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	56	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	51/91,1	46/82,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	50/89,3	46/82,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5/8,9	4/8,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	5/8,9	4/8,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	48/85,7	48/85,7
1.29.1	Высшая	чел./%	35/62,5	32/57,1
1.29.2	Первая	чел./%	13/23,2	10/17,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	чел./%	31/55,3	31/55,3

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	13/23,2	16/28,6
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	18/32,1	22/39,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	14/25	16/28,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	13/23,2	10/17,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	63/100	56/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	63/100	56/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете	единиц	0,16	0,19

	на одного учащегося			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,51	15,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1171/100	1171/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,22	2,22

N п/п	Показатели	Ссылка на анализ показателя в отчете о результатах самообследования, страницы
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) с.21
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) с.21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) с.22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2.1 Общая характеристика структуры образовательной деятельности (реализуемых образовательных программ) с.22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2.4 Функционирование внутрен-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.41
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2.4 Функционирование внутрен-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.41
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	2.4 Функционирование внутрен-ней системы оценки

	выпускников 11 класса по русскому языку	качества образования (ВСОКО) с.42
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) по математике (база)	2.4 Функционирование внутрен-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2.4 Функционирование внутрен-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2.4 Функционирование внутрен-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2.4 Функционирование внутрен-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2.4 Функционирование внутрен-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2.4 Функционирование внутрен-ней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с.42
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.28-39
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.28-39
1.19.1	Регионального уровня	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.28-39
1.19.2	Федерального уровня	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.28-39
1.19.3	Международного уровня	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.28-39
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.27

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.27
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.27
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса с.27
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.29.1	Высшая	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.29.2	Первая	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.49
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.30.1	До 5 лет	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.30.2	Свыше 30 лет	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2.7. Оценка качества кадрового обеспечения с.50
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютерным оборудованием с.73-74
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютерным оборудованием с.75
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.46-47
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.46-47
2.4.2	С медиатекой	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-

		информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.46-47
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.46-47
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.46-47
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, реализуемых образовательных программ с.46-47
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4.3. Оснащение образовательного процесса учебным компьютерным оборудованием с.73-74
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база гимназии с.69-70

Выводы и рекомендации:

В части оценки системы управления гимназией: Система управления отвечает задачам, поставленным перед организацией и закрепленным в ст.26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В гимназии сложилась эффективная система

внутриучрежденческого контроля. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет своевременно регулировать и корректировать образовательный процесс. Важно, что по отдельным вопросам деятельности образовательной организации к контролю привлекаются родители. По результатам учредительного контроля и контроля иных контролирующих органов нарушений в деятельности гимназии не выявлено.

В части оценки образовательной деятельности: В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и учитывают потребности и интересы обучающихся. В гимназии созданы условия для самореализации учащихся, в том числе в рамках Программы воспитания.

В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся: Содержание и качество подготовки обучающихся гимназии соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к содержанию, условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

В части оценки организации учебного процесса: Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий. Требования санитарных норм и правил к организации учебного процесса соблюдаются. Образовательная организация обеспечивает условия для реализации программ с учетом потребностей и возможностей учащихся в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке.

В части оценки востребованности выпускников: Выпускники гимназии продолжают обучение в лучших образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Алтайского края и страны. В 2022 году гимназия вошла в топ 10 лучших школ Алтайского края по показателю поступления выпускников в лучшие вузы России (рейтинг Агентства RAEX).

В части оценки качества кадрового обеспечения: Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации. При прохождении процедуры аттестации уровень квалификации учителей имеет положительную динамику,

педагоги подтверждают заявленные квалификационные категории. За последний год коллектив гимназии пополнился пятью молодыми специалистами, что способствовало обновлению коллектива и его профессиональному росту.

В части оценки учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения: Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В гимназии обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов. В 2022 году 100% обучающихся обеспечены необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В части оценки материально-технической базы: Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, созданы условия для реализации основной образовательной программы. Выполняются требования СанПиН, противопожарные требования. При этом требуется капитальный ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, замена дверей внутри здания, замена электропроводки, модернизация учебно-методического обеспечения.

В части оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.