

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»  
(МБОУ «Гимназия №27»)

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета  
по образованию города  
Барнаула



А.Г. Муль

2024

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
МБОУ «Гимназия №27»

Протокол от 12.12.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор О.Н. Бутенко

Приказ № 110 от 12.12.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F7E5EE546EA4C4BE009513861FDBD2C  
Владелец: Бутенко Ольга Николаевна  
Действителен: с 26.08.2024 до 19.11.2025

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Гимназия № 27»

на 2025-2030 гг.

## Оглавление

Паспорт Программы развития .....	3
Информационная справка о МБОУ «Гимназия № 27» .....	9
Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ «Гимназия №27».....	19
Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Гимназия №27».....	29
Цель и задачи программы развития.....	34
Реализуемые проекты в соответствии с выявленными дефицитами и поставленными задачами.....	35
Механизмы реализации Программы развития .....	45
Критерии и показатели оценки реализации программы .....	47

## Паспорт Программы развития

1	Наименование Программы	Полное наименование Программы развития» (далее – Программа)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального</p>

		<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).          Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула»</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 27»

4	Сведения о разработчиках Программы	Администрация МБОУ «Гимназия № 27» Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 27»
5	Цель Программы	Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым учащимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Развитие здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>3. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>4. Создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев</li> </ol>

		<p>Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Развитие кадрового потенциала гимназии через непрерывное профессиональное развитие педагогов, наставничество, адресную помощь и сопровождение.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации: 2025-2030 годы</p> <p>I этап (2025 год) – подготовительный;</p> <p>II этап (2025-2029 годы) – реализация;</p> <p>III этап (2029-2030 годы) – обобщающий.</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<p>Проект «Знание»</p> <p>Проект «Здоровье»</p> <p>Проект «Творчество»</p> <p>Проект «Воспитание»</p> <p>Проект «Профориентация»</p> <p>Проект «Учитель. Школьная команда»</p>
9	Исполнители Программы	<p>Администрация МБОУ «Гимназия №27»;</p> <p>Педагогические работники МБОУ «Гимназия №27»;</p> <p>Субъекты образовательного процесса</p>
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>1. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p>2. 100 % педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, с инвалидностью, прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>3. Заключено не менее двух договоров с организациями среднего профессионального образования/вузами об организации для учащихся гимназии профессионального</p>

		<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов.</p> <p>5. 30 % обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>6. Заключено не менее двух договоров с организациями среднего профессионального образования/вузами об организации для учащихся гимназии летних тематических смен.</p> <p>7. Наличие участников и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>8. Наличие участников и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
11	<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</p>	<p>1. Внутренняя оценка качества образования обеспечивает объективность оценивания результатов реализации основных образовательных программ.</p> <p>2. Создана система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>3. Создана и реализуется модель школы полного дня с вовлечением учащихся во внеклассную деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>4. Организованы и проводятся летние тематические смены для учащихся гимназии на базе организаций партнеров.</p> <p>5. Коллектив гимназии транслирует успешные практики реализации адаптивных программ.</p> <p>6. Создана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>

		<p>7. Создана система сопровождения педагогических работников гимназии - участников профессиональных конкурсов.</p> <p>8. Обеспечены условия для получения учащимися гимназии профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании.</p> <p>Отчет об исполнении Программы представляется общественности 1 раз в год по итогам календарного года (до 20 апреля).</p>

## Информационная справка о МБОУ «Гимназия № 27»

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» (МБОУ «Гимназия № 27»).</p> <p>2.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула, администрации Центрального района г. Барнаула от 25 апреля 1997 г. № 95, зарегистрировано постановлением администрации Центрального района от 15 сентября 1997 года, № 1/106. Решением Барнаульской городской Думы от 26.12.2008 № 45 муниципальному общеобразовательному учреждению «Гимназия № 27» присвоено имя Героя Советского Союза В.Е. Смирнова.</p> <p>3. ИНН 2225043663.</p> <p>4. Учредитель: комитет по образованию города Барнаула</p> <p>5. Лицензия № 592 от 20 июля 2011 года.</p> <p><u>Общее образование (уровень образования):</u>  <i>Начальное общее образование</i>  <i>Основное общее образование</i>  <i>Среднее общее образование</i></p> <p><u>Дополнительное образование (подвиды):</u>  <i>Дополнительное образование детей и взрослых</i></p> <p>6. Юридический и фактический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, пр-кт Красноармейский, д. 62.</p> <p>7. Контакты: 8 (3852) 205-711, mbou.gym27@mail.ru  <a href="https://gimnazia-27.gosuslugi.ru/">https://gimnazia-27.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся–1249;  классов всего - 44;  из них обучаются:  в 1 смену - 27 классов, 736 обучающихся;</p>

	во 2 смену - 17 классов, 513 обучающихся.
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Гимназия находится в типовом здании по проекту 1986 г. Филиалов и представительств не имеет.</p> <p>Структура управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень стратегического управления представлен Управляющим советом, Общим собранием работников, педагогическим советом, советом родителей;</li> <li>-уровень тактического управления включает методический совет, профсоюзный комитет;</li> <li>- уровень оперативного управления – методические объединения учителей и классных руководителей, совет учащихся, классные родительские комитеты.</li> </ul> <p>Полномочия коллегиальных органов закреплены в Уставе образовательной организации. Структура управления и распределение полномочий между руководящими работниками гимназии позволяет эффективно организовать работу по достижению уставных целей, задач и выполнению функций гимназии.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.; вариант 7.2.);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;</li> <li>-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, «Россия – мои горизонты»;</li> </ul>

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, а также через движение детей и молодежи «Движение первых».

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В МБОУ «Гимназия № 27» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов гимназии с участием социальных партнеров. В этой части большую работу проводят Алтайский государственный педагогический университет и Алтайский государственный медицинский университет, организуя практики, профильные смены для наших учащихся.

Используемые образовательные технологии в учебной деятельности: технология развития критического мышления, технология уровневой дифференциации, взаимообучение в малых группах, проектный метод, учебное исследование,

в воспитательной деятельности: педагогическое сотрудничество, социальное проектирование, музейная педагогика.

Реализуется здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие методы и приемы, ИКТ, тьюторство, технология портфолио.

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды

Кабинеты начальных классов - 9

Кабинеты иностранных языков- 5

Кабинет физики - 1

Кабинет химии - 1

Кабинет биологии – 1

Физкультурный зал – 1

Актальный зал – 1

Учебные мастерские – швейная мастерская – 1;

столярная мастерская – 1; слесарная мастерская – 1

Компьютерный класс – 2

Организация компьютерной техникой - обеспечена:

общее количество компьютерной техники – 210 ед.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг – 10880; фонд учебников – 16692, 100 %;

научно-педагогическая и методическая литература - 355

Спортивные сооружения и площадки: футбольное поле, беговая дорожка, бадминтонная площадка, баскетбольно-волейбольная площадка, полоса препятствий, место для прыжков в длину, гимнастическая площадка.

Медицинский кабинет – 1,

Процедурная – 1

Кабинет педагога-психолога– 1

Питание организовано в 1 столовой на 252 посадочных места.

В образовательном процессе гимназии используются электронные журналы, электронные дневники в рамках АИС «Сетевой регион. Образование» (далее – АИС). Работа участников образовательного процесса в АИС осуществляется на основании Положения об электронном журнале в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», утвержденного приказом № 191 от 31.08.2020 г.

На основании ФЗ от 30.12.2021г. №472-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 января 2023 года при реализации общеобразовательных программ

	используется исключительно государственная информационная система – ФГИС «Моя школа» ( <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ). Сервисы ФГИС «Моя школа»: личный кабинет обучающегося, родителя (законного представителя); облачное хранилище документов; библиотека цифрового образовательного контента; электронный журнал, дневник; видеоконференцсвязь, чат через платформу «Сферум» цифровое портфолио ученика
Сведения о режиме деятельности	1 смена (1, 3, 5, 7, 9, 10, 11 классы) 2 смена (2, 4, 6, 8 классы) 1-6 классы пятидневная учебная неделя 7-11 классы шестидневная учебная неделя
Сведения о работниках ОО	Работников: 82. Руководящих и педагогических работников: 65 Учителей – 52 Социальный педагог – 1 Педагог-психолог – 2 Педагог дополнительного образования – 1 Учитель-логопед – 1 Учитель дефектолог – 1 Старшая вожатая – 1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1 Педагог-библиотекарь – 2 Средний возраст педагогов: 43 года Педагогов старше 45 лет – 62%, до 35 лет – 34 % 59 % - высшая квалификационная категория 16 % - первая квалификационная категория 15 молодых специалистов. Вакансий нет. 31% педагогических работников имеют государственные и ведомственные награды.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Гимназия активно сотрудничает с организациями дополнительного образования в рамках реализации программ дополнительного образования детей. МБУ ДО «ЦДТ № 2», МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района, МБУ ДО «Память» «Пост №1 г. Барнаула», МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников», МБУДО «Городская станция юных

	<p>натуралистов», КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр».</p> <p>Важным для реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования стало взаимодействие с вузами. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» совместная реализация естественно-научного профиля.</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» - сопровождение психолого-педагогических классов (7, 8, 10, 11), а также сетевая реализация учебного плана гуманитарного и технологического профилей.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участие педагогов образовательной организации в профессиональных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Муниципальный этап краевого конкурса «Самый классный классный», Майер О.С. - участник (2022г.), Мартинович Е.Р. (2024г.)</li> <li>-Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года», Кобзарь Д.В. - участник (2024г.)</li> <li>-Муниципальный этап краевого конкурса «Педагогический дебют», Матвеева И.А. - участник (2023г.) Брочман К.Ю. – участник (2024г)</li> <li>-Муниципальный этап краевого конкурса «Вожатый года», Шевцова Ю.Ю. - участник (2023г.)</li> <li>-Конкурс – презентаций проектов «Калейдоскоп «Я-стратегий» молодого педагога» в рамках Всероссийского форума «Молодой учитель. Формула успеха», Сеницына Е.А., лауреат (2023 г.)</li> <li>-Научно-практическая конференция краевых профессиональных сообществ «Формирование единого содержания общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС» в рамках V Межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае - 2023», Сеницына Е.А., Кобзарь Д.В., Лебедева Е.В. (2023 г.)</li> <li>-XIV Международной научно-практической конференция, посвященная памяти выдающего ученого – педагога, академика РАО В.А. Сластёнин, Круглый стол «Психолого–педагогическое сопровождение профессиональной деятельности</li> </ul>

молодого учителя. Наставничество», Сеницына Е.А. (2023 г.)

- Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей, номинация «Современный урок в соответствии с ФГОС» Кудинова Т.В., 2 место (2023 г.)

- Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Инновационные технологии в учебном процессе» Кудинова Т.В., 1 место (2023 г.)

- Турнир по мини футболу среди преподавателей Центрального района г. Барнаула, Шель Е.В. 1 место (2023 г.)

Реализацией проектов в рамках грантовых конкурсов: федерального конкурса грантов на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга детей и молодежи «Движения Первых» (2023 г.); конкурс социально значимых проектов на соискание грантов администрации города Барнаула в сфере образования по направлению «Воспитание личности» (2023 г.); конкурс на поддержку школьных инициатив «Я считаю» (2022, 2024 гг.)

2023 г - организация и проведение совместно с АИРО региональной конференции по начальной школе «Достижение образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО: успешные практики и эффективные методики»

2024 г – организация и проведение совместно с АИРО региональной конференции по начальной школе «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»

2023 г- стажерская практика для директоров российско-таджикских школ

2024 г – стажерская практика для преподавателей педагогических колледжей по реализации ФГОС и ФОП начальной школы.

Организация учебного процесса (результаты ГИА в сравнении с городскими показателями).

Профильное образование: естественно-научный профиль реализуется в рамках сотрудничества с Алтайским государственным медицинским

университетом; технологический, гуманитарный (психолого-педагогический) профили в сотрудничестве с Алтайским государственным педагогическим университетом.

Итоги ГИА- 11 в 2023 и 2024 гг:

Биология - 46,67/ 58

Химия - 54,17/ 61,94

История - 60,83/53,66

Обществознание – 55,19/53,78

Английский язык – 59,31/63,6

Математика (профильная) - 58,68/67,3

Физика - 55,7/56

Русский язык - 73,38/66,64

Литература - 54,7/51,33

Информатика – 67/58,75

География – 55,33/65

Итоги ГИА – 9 в 2023 и 2024 гг:

Математика – 3,67/3,84

Русский язык – 4,4/3,92

Медалисты: 2022 год – 10, 2023 год – 8, 2024 - 7

2024 год – Евтушенко Никита, учащийся 10 В естественно-научного класса стал победителем краевой олимпиады по химии и участником всероссийского этапа олимпиады школьников по химии.

Результаты воспитательной работы

В гимназии создан отряд волонтеров-медиков «Волонтеры группы А», участники отряда получили почетные грамоты от Краевой клинической больницы по итогам 2023 года за помощь в больнице.

В гимназии создан школьный музей «История гимназии – города - страны». Основные экспозиции музея: «Владимир Смирнов – его имя носит школа», «Родная 27» - к 85-ю гимназии, «Школьные годы», «Наши директора».

В гимназии имеется военно-патриотический клуб «Сибирь-27» (совместно с МБУДО «Память «Пост №1 г. Барнаула»), школьный спортивный клуб «Авангард 27».

Созданы: первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», центр детских инициатив, штаб воспитательной

работы, медиа-центр «ВнеФормата», организована работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Школьный спортивный клуб "Авангард 27" занял 2 место на муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов.

В соревнованиях по «Многоборью» среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций учащиеся гимназии заняли 1 место в Центральном районе.

Учащиеся гимназии ежегодно принимаю участие в эстафете на призы газеты «Алтайская правда», традиционном легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы».

Учащиеся гимназии являются участниками мероприятий различного уровня:

- гимназический военно-спортивный квест «Аты Баты шли солдаты» среди учащихся 4-ых классов,

- городские отборочные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди Дружин Юных Пожарных. По итогу соревнований команда гимназии ДЮП "Факел" заняла 3 место,

- городской конкурс инсценированной песни «Непобедимый и легендарная» – 2 место,

- краевой конкурс знамённых групп «Равнение на знамя!»,

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады по шахматам среди учащихся,

- региональный молодежный фестиваль – конкурс «Народный креатив в творчестве молодых»,

- участие в Межрегиональном Хакатоне по разработке XR, 2023г;

- победа в Межрегиональном Хакатоне по разработке XR, 2024г;

- инженерный Хакатон – 2024 – диплом 3 степени;

- муниципальный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы (юниоры)» в компетенции преподавание в младших класса – 3 место;

- участие в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы

	<p>(юниоры)» Алтайского края в компетенции Флористика (2023,2024);</p> <p>-Краевой конкурс «Юные исследователи Алтая» (2023 г) – 3 место.</p> <p>С 28.08.2004г. в гимназии работает образцовый коллектив Алтайского края театр моды «Фантазия», в марте 2023г. театр включен во Всероссийский реестр школьных театров. Краевой конкурс «Этномода» - 1 место; Лауреат 1 степени открытого городского фестиваля-конкурса «Барнаульская свирель», 2024</p> <p>В гимназии создан Школьный хор – руководитель учитель музыки Броцман К.Ю.</p> <p>В гимназии оказывается 8 платных дополнительных образовательных услуг («Общество в вопросах», «Абсолютная грамотность», «Грация, «Робототехника», «Эффективная коммуникация», «Школа юного первоклассника», «Избранные вопросы математики», «Занимательный английский»).</p>
--	--

## Аналитическое обоснование Программы развития

### МБОУ «Гимназия № 27»

Программа развития гимназии на 2021 – 2025 годы «Развитие образовательной системы в целях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения» была построена с учетом ключевых задач, закрепленных в проектах «Эффективная образовательная среда», «Эффективная образовательная среда», «Кадровый потенциал», «Социальная активность», «Семья и гимназия».

Достижение цели и решение поставленных в Программе задач осуществлялось на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов:

1. Проект «Эффективная образовательная среда»;
2. Проект «Кадровый потенциал»;
3. Проект «Развитие системы поддержки талантливых детей (создание условий для реализации возможностей творческого развития учащихся в различных видах деятельности)
4. Проект «Социальная активность» (Повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения);
5. Проект «Семья и гимназия».

#### Проект «Эффективная образовательная среда»

Актуальность проекта обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в гимназии условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне. Основной целью проекта является повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности гимназии и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. Данная цель достигалась путем реализации комплекса следующих мероприятий:

- Подготовка нормативно-правовых актов, которые регламентируют качественное и доступное образование
- Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определения актуальных направлений и содержания учебного плана
- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний (защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ)
- Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся

- Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся
- Организация интеллектуальных конкурсов, олимпиад, НПК для обучающихся гимназии, содействие участию школьников в очных и дистанционных формах
- Углубленное (профильное) изучение предметов естественно-научного цикла за счет предметных курсов и курсов внеурочной деятельности
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги
- Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА
- Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью
- Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации
- Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования
- Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий
- Мониторинг и фиксация результатов образовательного процесса

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: реализованы программы ранней профессиональной ориентации; реализуется качественное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получает возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения; 100 % охват обучающихся групповыми формами психологического мониторинга; наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи; положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний; рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации; оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении общего образования; рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности; наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс; наличие положения о различных формах получения общего образования: заочная, семейное образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном учебном плане; наличие образовательных программ дополнительного образования; мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ; удовлетворенность участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий; развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Эффективная образовательная среда» Программы развития «Развитие образовательной системы в целях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения» на 2021-2025 годы достигнуты.

### Проект «Кадровый потенциал»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов гимназии в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов:

- Наличие дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, индивидуальная программа профессионального развития на основе листов самооценки и самоанализа профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог»

- Проведены циклы семинаров, совещаний по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования

- Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями.

Прохождение руководящими и педагогическими работниками аттестации в новой форме (национальная система учительского роста). Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.

- Курсы повышения квалификации учителей, в том числе дистанционные, модульно-накопительные

- Обеспечение прохождения профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР)

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: повысился уровень мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития; увеличилось число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию; повысилась качественная оценка деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей; сформирована система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательной организации, дополнилась подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный - равному».

В гимназии увеличилось число педагогов, успешно прошедших аттестацию, педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Кадровый потенциал» Программы развития «Развитие образовательной системы в целях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения» на 2021-2025 годы в целом достигнуты.

Проект «Развитие системы поддержки талантливых детей» (создание условий для реализации возможностей творческого развития учащихся в различных видах деятельности)

В современных условиях со стороны общества в сфере образования четко сформирован «заказ» на готовый продукт системы общего образования – учащихся, которые должны обладать творческим потенциалом, уметь самостоятельно и нестандартно мыслить и решать практические задачи, иметь активную социальную позицию. Наличие или отсутствие подобных выпускников системы общего среднего образования в значительной степени влияет на социально-экономический потенциал общества.

В то же время, необходимо признать, что работа с одарёнными учащимися в гимназии носит фрагментарный характер по ряду направлений. Значительная часть педагогов не освоила современные приемы работы по развитию талантливых детей. Не в полной мере учитываются индивидуальные потенциальные возможности учащихся, в том числе во внеурочных формах деятельности для достижения более высоких результатов.

Данная цель достигалась путем реализации комплекса следующих мероприятий:

- Создание системы информирования, привлечения и мониторинга участия учащихся в конкурсных мероприятиях
  - Формирование портфолио достижений учащегося
  - Реализация работы НОУ
  - Проведение Дня науки
  - Проведение гимназических предметных олимпиад, открытой гимназической учебно-практической конференции, различных открытых конкурсных мероприятий на базе гимназии
  - Представление учащихся, имеющих наиболее высокие результаты в конкурсной и учебной деятельности к награждению стипендиями городского и краевого уровня
  - Организация работканикулярных предметных школ, участия учащихся в конкурсной деятельности
  - Организация системы информирования педагогического коллектива об актуальных формах и направлениях работы с одарёнными учащимися. Обеспечение повышения квалификации педагогов (в т.ч. дистанционно) и развития профессиональной компетентности. Овладение педагогами гимназии приемами системно-деятельностного подхода. Организация информационно-

методической поддержки педагогам, организующим исследовательскую, проектную и творческую работу с учащимися

- Организация и проведение мастер-классов педагогов. Организация участия педагогов в работе стажерских площадок на базе гимназии. Публикация работ педагогов.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся; организованная структура взаимодействия всех участников образовательного процесса; увеличилась доля учащихся, занятых в школьных мероприятиях, в городских мероприятиях, в краевых мероприятиях, во всероссийских мероприятиях.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей (создание условий для реализации возможностей творческого развития учащихся в различных видах деятельности) Программы развития «Развитие образовательной системы в целях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения» на 2021-2025 годы в целом достигнуты.

#### Проект «Семья и гимназия» (Развитие системы воспитания и дополнительного образования)

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между функциями семейного воспитания и недостаточной готовностью семьи к их эффективной реализации; между потребностью детей в семейном воспитании и поддержке и низким уровнем информационных компетенций родителей в области психолого-педагогических знаний и защиты прав ребенка.

Достижение цели осуществлено через реализацию следующих мероприятий:

- Реализация программы работы с родителями «Семья и гимназия»
- Создание электронного ресурса дистанционной помощи и поддержки для родителей учащихся
- Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог родитель - учащийся». Организация и проведение праздников и мероприятий «День защитника Отечества», «8 марта- Международный женский день», «Международный день семьи», «День знаний», «День народного единства»
- Участие в законных представителей волонтерском движении гимназии и города
- Участие законных представителей в совместной проектной и конкурсной деятельности

- Проведение тематических классных родительских собраний в рамках акции «Родительский урок». Организация встреч со специалистами различных ведомств: медработниками, педагогами- психологами, инспекторами ПДН

- Организация и проведение родительского Совета гимназии как формы консультативной помощи семье по принципу «равный - равному»

Проведение совместных мероприятий: чемпионат по финансовой грамотности; тренинг-игра «Не в деньгах счастье», мастер-классы по декоративно- прикладному искусству

- Проведение в гимназии ежегодной акции «День семьи»;

- Реализация программы «Гимназическая афиша».

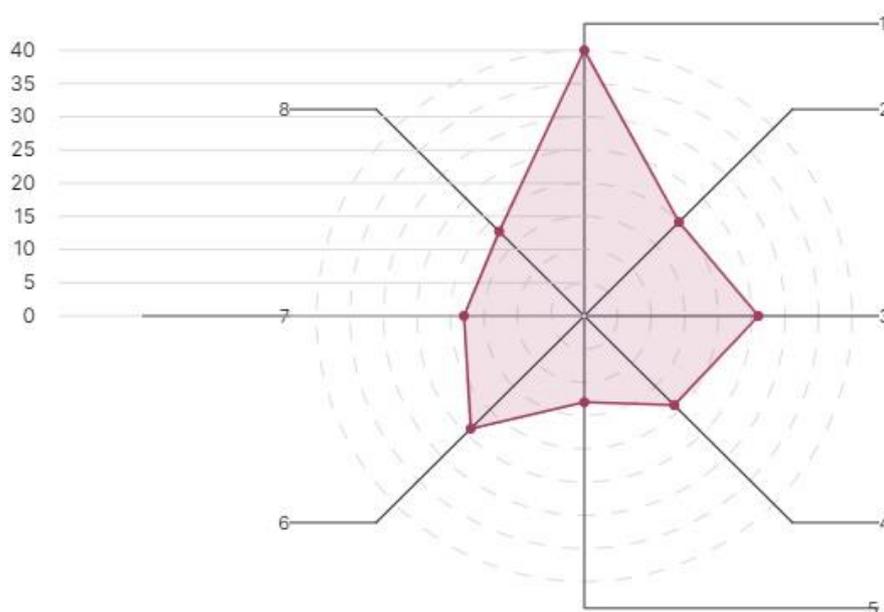
В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: повышение уровня педагогической компетенции родителей; снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета; повышение уровня родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка; увеличение числа социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и гимназии в проектных мероприятиях; создан родительский совет как форма консультативной помощи семье по принципу «равный - равному»; созданы условия для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гимназиста и гражданина России.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Семья и гимназия» (Развитие системы воспитания и дополнительного образования) Программы развития «Развитие образовательной системы в целях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения» на 2021-2025 годы в целом достигнуты.

Реализация Программы развития гимназии поставило перед нам новую задачу продвижения образовательной организации. В ноябре 2024 года проведено самообследование по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России»

### Распределение по уровням:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53 ( <b>40</b> )
Здоровье	7–12	13–20 ( <b>20</b> )	21–24
Творчество	9–16	17–24	25–29 ( <b>26</b> )
Воспитание	10–15	16–19 ( <b>19</b> )	20–22
Профорентация	5–7	8–11	12–14 ( <b>13</b> )
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26 ( <b>24</b> )	27–31
Школьный климат	6–13	14–16	17–19 ( <b>18</b> )
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21 ( <b>18</b> )
<b>ИТОГ</b>	71–122	123–173	174–213
<b>Результаты самодиагностики</b>	<b>178 баллов</b>		



По результатам самодиагностики было набрано 178 баллов, и гимназия вошла в группу образовательных организаций высокого уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения». При этом по трем магистральным направлениям обеспечено соответствие на среднем уровне. Исходя из выявленных дефицитов, определены перспективные направления развития гимназии в следующем периоде.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильно высокие результаты выпускников на ГИА, объективное оценивание учащихся на ВПР. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие выпускников 9 классов не получивших аттестат  Не все педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидностью прошли курсовую подготовку	Развитие системы непрерывного методического сопровождения педагогов. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями СПО, ВО, ЦДТ.  Реализован план профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Не соблюдение учителями единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.  Не готовность родителей (законных представителей) учащихся выполнять рекомендации ПМПК
Воспитание	Сформирована стабильная воспитательная система. 82 % учащихся охвачены в ОО дополнительным образованием	В летний период на базе гимназии не организованы тематические смены для учащихся. При этом в рамках договоров о сетевом взаимодействии проходят летние смены для учащихся профильных психолого-педагогических и медицинских классов тербующие соответствующего оформления	Создание сетевой программы летние смены для учащихся профильных психолого-педагогических и медицинских классов тербующие соответствующего оформления	нет

Здоровье	Активно работает школьный спортивный клуб «Авангард 27». Учащиеся занимаются спортом как на базе гимназии, так и на базе спортивных школ города	Низкий уровень мотивации родителей и учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Определение сетевых партнеров (спортивных организации) и заключение договоров о содействии в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.  Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий (1 спортивный зал). Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
Творчество	82 % учащихся охвачены в ОО дополнительным образованием	В гимназии работает 2 технологических кружка, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с АлтГПУ.	Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования о реализации программ дополнительного образования детей	нет
Профориентация	Образовательная организация активно сотрудничает с системой профессионального образования	Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заключение договоров с колледжами и вузами по организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Низкая мотивация учащихся на раннее получение профессии
Учитель. Школьная команда	Стабильно работающий коллектив, средний возраст педагогов 43 года, ежегодно	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному методическое сопровождение	Большая нагрузка – 1,8 ставки.

	пополняется молодыми специалистами	краевом и всероссийском уровне.	кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	
Школьный климат	82 % обучающихся общеобразовательных организаций, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Наличие отказов со стороны родителей (законных представителей) от прохождения детьми социально-психологического тестирования	Проведение разъяснительной работы на родительских собраниях, индивидуально.	Отсутствие у ОО прав на принудительное прохождение учащимися социально-психологического тестирования
Образовательная среда	В гимназии активно развивается образовательная среда. Работает музей, центр детских инициатив и иные пространства в рамках которых организуются и проводятся мероприятия с учащимися	Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Разработка программы Школы полного дня, привлечение ресурсов сторонних организаций для ее реализации	Отсутствие востребованности данной программы в связи с высоким процентом занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования

## КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

### МБОУ «Гимназия №27»

Программа развития МБОУ «Гимназия №27» до 2030 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этапы развития гимназии, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- создание условий самовоспитания (формирование у учащихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения);
- стимулирование и поддержка инициатив учащихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости);
- обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и

управлению своей деятельностью);

– обучение жизненному проектированию (помощь учащимся в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях);

- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут в полной мере освоить те знания и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов);

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

- объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума.

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ «Гимназия №27» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования учащихся, усовершенствованию инфраструктуры лицея, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

1) гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;

3) присутствует положительная динамика количественного и качественного участия учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в мероприятиях творческой, спортивной деятельности;

4) увеличение количества учащихся на всех уровнях обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

5) гимназия осуществляет мониторинг достижения учащимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;

6) учреждение активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами –вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ

7) гимназия поддерживает учебную мотивацию учащихся в реализации проектной, исследовательской деятельности;

8) в гимназии действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

9) в учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения и воспитания;

10) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой

11) активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

12) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России». Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации **образовательная система гимназии** будет обладать следующими чертами:

- Гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- Выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.

- В гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

- Деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

- В гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

- Педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения.

- Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

- Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

- Гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

- Гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены услугами.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая **модель компетентного педагога**:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Перспективная **модель выпускника гимназии** строится на основе Национального образовательного идеала – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника гимназии – это стремление к

позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника гимназии – это прочные знания повышенного уровня по естественно-научным школьным предметам обучения.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

– Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

– Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

– Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

– Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

– Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

– Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

– Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **Цель и задачи Программы развития**

**Цель программы:** Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым учащимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

### **Задачи Программы:**

1. Обеспечение современного качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.
2. Развитие здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
3. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
4. Создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
6. Развитие кадрового потенциала гимназии через непрерывное профессиональное развитие педагогов, наставничество, адресную помощь и сопровождение.

## Реализуемые проекты в соответствии с выявленными дефицитами и поставленными задачами

### Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат		Ответственный исполнитель
<b>1. Проект «Знание»</b>	<b>Задача: 1. Обеспечение современного качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ</b>			
1.1. Актуализация локальных нормативных актов, обеспечивающих ВСОКО (анализ действующих ЛНА, актуализация ЛНА при необходимости)	2025 г далее при изменении законодательства	Полнота нормативно-правового обеспечения ВСОКО	Локальные нормативные акты	Бутенко О.Н., директор
1.2. Разработка и утверждение плана подготовки учащихся к ГИА	Ежегодно октябрь	Повышение объективности оценивания по результатам участия в независимых оценочных процедурах	Приказ об утверждении плана	Татаурова Ю.Е., заместитель директора по УВР
1.3. Разработка и утверждение плана мероприятий работы с «группой риска» на ГИА	Ежегодно октябрь	Отсутствие учащихся не прошедших ГИА.	Приказ об утверждении плана	Татаурова Ю.Е., заместитель директора по УВР
1.4. Проведение педагогического совета «Объективная оценка достижения результатов освоения основной образовательной программы»	Март 2025 г.	Совершенствование ВСОКО.	Протокол педагогического совета, решение	Татаурова Ю.Е., заместитель директора по УВР, Прокофьева О.А., заместитель директора по УВР
1.5. Внутриучрежденческий контроль реализации рабочих программ по предметам	ежегодно	Соответствие содержания и планируемых результатов реализации рабочих программ по	Справка ВУК	Татаурова Ю.Е., заместитель директора по УВР, Прокофьева О.А., заместитель директора по УВР

		предметам федеральным рабочим программам		
1.6. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности учащихся в выпускных классах	ежегодно	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников	План работы методических объединений, План работы в наставнических парах	Майер О.С., заместитель директора по НМР, руководители МО
1.7. Проведение опросов по выявлению запросов и ожиданий родителей (законных представителей) учащихся, интересов и склонностей учащихся в части введения новых курсов внеурочной деятельности	Март 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Перечень программ и курсов внеурочной деятельности	Татаурова Ю.Е., заместитель директора по УВР, Прокофьева О.А., заместитель директора по УВР, Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
1.8. Привлечение организаций партнеров к реализации программ курсов внеурочной деятельности	2026	Ресурсное обеспечение реализации программ внеурочной деятельности	Договоры о сетевом взаимодействии с организациями партнерами	Бутенко О.Н., директор
1.9. Реализация модели «Школа полного дня»	2027	Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся	Программа «Школы полного дня»	Бутенко О.Н., директор Прокофьева О.А., заместитель директора по УВР
1.10. Разработка программы работы с одаренными детьми	2025	Создание системы работы с одаренными детьми	Программа	Майер О.С., заместитель директора по НМР, руководители МО
1.11. Разработка программ подготовки учащихся к участию в	2026	Разработаны программы	Программы подготовки	Майер О.С., заместитель

олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского				директора по НМР, руководители МО
1.12. Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2026	Организована систематическая подготовка учащихся к олимпиадам	Расписание занятий	Майер О.С., заместитель директора по НМР, руководители МО
1.13. Создание мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении	2026	Поддержка педагогических работников	Локальный нормативный акт	Бутенко О.Н., директор Майер О.С., заместитель директора по НМР
1.14. Создание мер морального и материального стимулирования учащихся, принимающих участие учащихся в олимпиадном движении	2026	Вовлечение учащихся в олимпиадное движение	Локальный нормативный акт	Бутенко О.Н., директор Майер О.С., заместитель директора по НМР
1.15. Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих организацию образования учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025	Нормативно-правовое обеспечение организации образования учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Локальный нормативный акт	Бутенко О.Н., директор Прокофьева О.А., заместитель директора по УВР
1.16. Организация повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, с инвалидностью	2025, 2026		100 % педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, с инвалидностью повысили квалификацию	Прокофьева О.А., заместитель директора по УВР
1.17. Организация участия педагогических работников,	ежегодно	Обобщение лучших практик работы с	Трансляция опыта работы	Майер О.С., заместитель

работающих с детьми с ОВЗ, с инвалидностью в семинарах, конференциях и иных методических мероприятиях		учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	педагогических работников гимназии	директора по НМР Прокофьева О.А., заместитель директора по УВР
<b>2. Проект «Здоровье»</b>	<b>Задача: Развитие здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</b>			
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, учащихся из многодетных семей, из семей участников СВО, малообеспеченных семей, детей с ОВЗ	2025-2030	Создана здоровьесберегающая среда	100 % охват горячим питанием льготных категорий учащихся	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР, Шумских Т.Н., социальный педагог
2.2. Организация родительского контроля за горячим питанием учащихся всех категорий	1 раз в четверть и по запросу родителей	Привлечение родительской общественности к развитию здоровьесберегающего потенциала гимназии	Оценка организации питания родителями (законными представителями) учащихся	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР, Шумских Т.Н., социальный педагог
2.3. Проведение информационно-просветительских кампаний среди обучающихся и их родителей о пользе физической активности и здоровом образе жизни.	2025-2030	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Программа деятельности ШСК	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
2.4. Организация встреч с известными спортсменами и тренерами для вдохновения и передачи опыта.	2025-2030	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Программа деятельности ШСК	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
2.5. Проведение школьных спортивных соревнований и турниров ШСК «Авангард 27», а также участие в городских, региональных и	2025-2030	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Программа деятельности ШСК	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР Руководитель ШСК

всероссийских спортивных соревнованиях.				
2.6. Регулярное проведение дней здоровья и спортивных праздников.	2025-2030	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Программа деятельности ШСК	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР Руководитель ШСК
2.7. Поддержка и поощрение участников программы ГТО: увеличение числа обучающихся, участвующих в выполнении нормативов ГТО, и разработка системы внутреннего стимулирования и наградений.	2025-2030	Увеличение числа обучающихся, участвующих в выполнении нормативов ГТО	Локальный нормативный акт	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР Руководитель ШСК
2.8. Установление партнёрских отношений с местными спортивными клубами, фитнес-центрами и спортивными ассоциациями, а также привлечение спонсорской поддержки.	2025-2030	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Договоры о сетевом взаимодействии с организациями партнерами	Бутенко О.Н., директор Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР Руководитель ШСК
2.9. Регулярный мониторинг о состоянии здоровья и уровне физической подготовленности обучающихся.	2025-2030	анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение необходимых корректировок в проект	Результаты мониторинга	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
<b>3. Проект «Творчество»</b>	<b>Задача: Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</b>			
3.1. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей,	2025-2030	Выявлен спектр интересов и	Программа дополнительного образования	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР

сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития		способностей учащихся	построены с учетом интересов и способностей учащихся	
3.2. Изучение потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в программах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	Март 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Перечень программ дополнительного образования	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
3.3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, таких как «Вундеркинды на каникулах», «Узнай себя» и иных	2025 - 2030	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Перечень программ дополнительного образования	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
3.4. Организация выставок, конкурсов, фестивалей, мастер-классов и других мероприятий, направленные на развитие творчества.	2025 - 2030	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Программа воспитания гимназии	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
3.5. Установление партнерских отношений, с организациями культуры и искусства, Кванториумом, IT-Кубом, региональным центром «Талант22», профессиональными учебными заведениями и ведущими предприятиями города.	2026	Ресурсное обеспечение реализации программ внеурочной деятельности	Договоры о сетевом взаимодействии с организациями партнерами	Бутенко О.Н., директор
3.6. Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими творческие способности, построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.	2026	Выстроена система индивидуального сопровождения детей, проявивших творческие способности	Разработанные индивидуальные маршруты, организована тьюторская, тренерская поддержка	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР

3.7. Программа работы с одаренными детьми для повышения участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2025	Создание системы работы с одаренными детьми	Программа	Майер О.С., заместитель директора по НМР Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
3.8. Создание мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в конференциях, конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях	2026	Поддержка педагогических работников	Локальный нормативный акт	Бутенко О.Н., директор Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР  Майер О.С., заместитель директора по НМР
3.9. Создание мер морального и материального стимулирования учащихся, принимающих участие в конференциях, конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях	2026	Вовлечение учащихся в активную творческую деятельность	Локальный нормативный акт	Бутенко О.Н., директор Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР Майер О.С., заместитель директора по НМР
<b>4. Проект «Воспитание»</b>	<b>Задача: Создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</b>			
4.1. Реализация проекта «Время Героев»	Январь-май 2025, далее ежегодно	созданы условия для формирования у учащихся и их	Проведены мероприятия проекта	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР,

		родителей традиционных российских духовно-нравственных ценностей, активной жизненной позиции направленной на сохранение исторической памяти и памяти о Героях нашей страны		Григорьева Е.В., руководитель музея, классные руководители, родители
4.2. Проведение Недели памяти В.Е. Смирнова	Ноябрь 2025-2030	Формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества	Реализована программа мероприятий Недели памяти	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР, Григорьева Е.В., руководитель музея, классные руководители
4.3. Создание туристско-краеведческого клуба	2026	Организация воспитательной деятельности	Программа туристско-краеведческого клуба	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
4.4. Организация летних тематических смен для учащихся психолого-педагогической и медицинской направленности	2025-2030	Организация воспитательной деятельности	Программа летних тематических смен	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
4.5. Организация сетевого взаимодействия с организациями партнерами по организации летних тематических смен для учащихся психолого-педагогической и медицинской направленности	2025-2030	Создание условий для организации летних тематических смен	Договоры о сетевом взаимодействии	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР

4.6. Проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	2025-2030	Организация психолого-педагогического сопровождения	Увеличение доли учащихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
<b>5. Проект «Профориентация»</b>	<b>Задачи: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</b>			
5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	2025-2030	Обеспечено сопровождение выбора профессии	Календарный план	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
5.2. Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2026-2030	Обеспечено сопровождение выбора профессии	Перечень профессий, получение которых возможно одновременно с общим образованием	Скворцова Н.А., заместитель директора по ВР
5.3. Заключение договоров с организациями среднего профессионального образования/вузами об организации для учащихся гимназии профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2026-2030	Обеспечено сопровождение выбора профессии	Договоры о взаимодействии	Бутенко О.Н., директор
<b>6. Проект «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Задача: Развитие кадрового потенциала гимназии через непрерывное профессиональное развитие педагогов, наставничество, адресную помощь и сопровождение</b>			
6.1. Реализация в гимназии систем наставничества «работодатель-студент», «работодатель-педагог»,	2025-2030	Обеспечена адресная помощь различным категориям	Программы наставничества	Майер О.С., заместитель директора по НМР

«педагог-педагог», «педагог-студент», «учитель-ученик».		педагогических работников		
6.2. Организация и проведение предметных методических недель	2025-2030	Развитие методического взаимодействия педагогов гимназии	План работы МО	Майер О.С., заместитель директора по НМР Руководители МО
6.3. Проведение тренингов по командообразованию внутри коллектива	Сентябрь 2025, Сентябрь 2026	Обеспечено непрерывное развитие педагогов	Сплочение коллектива	Бутенко О.Н., директор Майер О.С., заместитель директора по НМР
6.4. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	2025-2030	Активная творческая деятельность педагогов	Участие в конкурсах	Майер О.С., заместитель директора по НМР Руководители МО
6.5. Формирование творческих групп по сопровождению подготовки педагогов к профессиональным конкурсам	2025-2030	Развитие методического взаимодействия педагогов гимназии	План методической работы	Майер О.С., заместитель директора по НМР Руководители МО
6.6. Разработка плана мероприятий по обеспечению курсовой подготовки по ЦОС	2025	Развитие и повышение квалификации	План мероприятий	Прокофьева О.А., заместитель директора по УВР
6.7. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по ЦОС	2025-2030	Развитие и повышение квалификации	Рост доли педагогических работников обученных на курсах повышения квалификации по ЦОС	Прокофьева О.А., заместитель директора по УВР
6.8. Организация обучения управленческой команды на курсах повышения квалификации по программам ДПО из Федерального реестра программ ДПО	2025-2030	Развитие и повышение квалификации	График повышения квалификации	Бутенко О.Н., директор Прокофьева О.А., заместитель директора по УВР

### Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации	ЛНА в наличии по всем направлениям деятельности, требуют актуализации локальные акты регламентирующие обучение учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Административные, кадровые	Создание рабочей группы для актуализации ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Имущественный комплекс гимназии, оборудование для реализации ООП	Удовлетворительное состояние здания и сооружений, входящих в имущественный комплекс гимназии, требуется ремонт, оборудование требует обновления и пополнения	Дополнительные помещения, современное оборудование, дополнительное финансирование	Приобретение оборудования, проведение ремонта в рамках финансирования муниципального задания, добровольных пожертвований, доходов от платных образовательных услуг, использование помещений и оборудования организаций партнеров
3. Кадровые ресурсы	Кадровый состав гимназии	Вакансий нет.	Для реализации новых программ потребуются дополнительные кадровые ресурсы	Привлечение кадров организаций партнеров
4. Финансовые ресурсы	Смета на выполнение муниципального задания, добровольные пожертвования, доходы	Финансирование осуществляется в объеме доведенных до образовательной организации средств	Дополнительное финансирование	Использование средств доведенных в рамках Сметы на выполнение муниципального задания, добровольные

	от платных образовательных услуг			пожертвования, доходы от платных образовательных услуг
5. Информационные ресурсы	Сайт гимназии, госаблики в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассниках	Функционируют	Подготовка специального раздела/рубрики «Программа развития»	Издание приказа о создании специального раздела/рубрики «Программа развития»

## Критерии и показатели оценки реализации Программы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечение современного качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Внутренняя оценка качества образования обеспечивает объективность оценивания результатов реализации основных образовательных программ.</p> <p>Коллектив гимназии транслирует успешные практики реализации адаптивных программ.</p>	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p>100 % педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, с инвалидностью прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p>
<p>Создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>	<p>Создана и реализуется модель школы полного дня с вовлечением учащихся во внеклассную деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>Организованы и проводятся летние тематические смены для учащихся гимназии на базе организаций партнеров.</p>	<p>Заключено не менее двух договоров с организациями среднего профессионального образования/вузами об организации для учащихся гимназии летних тематических смен.</p>
<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития</p>	<p>Создана система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, интереса к научной (научно-</p>	<p>Наличие участников и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p>

интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
Развитие кадрового потенциала гимназии через непрерывное профессиональное развитие педагогов, наставничество, адресную помощь и сопровождение.	Создана система сопровождения педагогических работников гимназии участников профессиональных конкурсов.	Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов.
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся в выборе жизненного пути с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.	Обеспечены условия для получения учащимися гимназии профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Заключено не менее двух договоров с организациями среднего профессионального образования/вузами об организации для учащихся гимназии профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Консолидация здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	Создана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	30 % обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

